

Fiche informative sur l'action 2015-2016

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Highbac – « From « physique » to physics »
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Lycée Charles Jully, 59 rue Foch, 57501 SAINT AVOLD. - Tel : 03 87 29 30 20 - ce.0570087K@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
0570087K
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www4.ac-nancy-metz.fr/lp-charles-jully-st-avoid/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article 34 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Expérimentation
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Objectifs :

- Vérifier les progrès en langue : vocabulaire, aisance à l'oral, confiance en soi.
- S'assurer de l'acquisition des compétences spécifiques aux sciences physiques.
- Développer un apport culturel (histoire des sciences, américaine et anglaise).

Modalités d'évaluation :

- expression orale en continu et en interaction : propositions de protocoles, d'hypothèses, d'observations, de conclusions avec échanges collectifs.
- Expression écrite : compte-rendu, devoirs surveillés, présentations.
- Entretiens individuels avec les élèves.

Indicateurs :

- aisance des élèves à l'oral en langue étrangère, spontanéité de prise de parole.
- résultats en LV et en physique chimie.

Date de création de cette fiche :

01/09/15

Date du début de votre action :

01/09/15

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

3 années d'expérimentation

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Un ensemble complet de documents pour un cours intégralement dispensé en anglais : activités, cours, chants, clips, vidéos de cours, sujets de DS, ...

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

L'anglais est la langue des sciences, de toutes les sciences. Suivre des cours de physique chimie intégralement en anglais permet aux élèves d'élever leur niveau en langue, de se préparer efficacement aux études supérieures et de se donner la possibilité d'étudier à l'étranger. Inspirés de l'esprit du baccalauréat international, les élèves découvrent les différents thèmes de sciences physiques au programme à travers des activités linguistiques et culturelles. Leurs productions

(chants, clips, rapport, articles de journaux spécialisés) leur permettent d'intégrer la culture et l'histoire américaine à leur apprentissage.

Nom et prénom de la personne contact : Tanguy SAIBI

Fonction : Enseignant

Numéro de téléphone : 03 87 29 30 20

Mél : tanguysaibi@hotmail.fr

Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1007>

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

3. ambition scolaire pour les élèves
10. action en lien avec les relations internationales

Constat à l'origine de l'action :

Un nombre croissant d'élèves de section européenne anglais ayant un très bon niveau, souhaitant accroître leurs compétences en langue et avec une certaine curiosité scientifique.

Objectifs poursuivis :

- s'exprimer en anglais en permanence,
- progresser en expression orale et écrite,
- acquérir les compétences travaillées en sciences physiques,
- s'imprégner de la culture américaine.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

35 élèves de première S
32 élèves de terminale S

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

En cours les élèves travaillent à partir de vidéos en VO les notions au programme. Après un travail sur ces notions (activités culturelles, exercices) chaque groupe prépare un bilan dont la forme varie :

publicité, clip, chant, carte mentale, ...

En TP, les élèves travaillent les compétences habituelles en anglais ; les propositions de protocoles, hypothèses et conclusions permettent des échanges réguliers entre enseignants et élèves.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

En première S les élèves disposent d'une demi-heure supplémentaire de cours et de l'heure de DNL utilisée pour poursuivre le travail effectué en cours. Au total cela représente 3h de cours, 1,5h de TP et 0,5h d'AP.

A ces heures s'ajoutent 3h de cours de langue pendant lesquelles ils travaillent sur des activités en lien avec les thèmes effectués en sciences physiques.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

2 enseignants interviennent :

- Mme Neveu en anglais,
- M Saïbi en sciences physiques.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Nous travaillons avec un lycée américain (Campbell High School – Smyrna – Ga) avec les échanges sont réguliers et fructueux. Nous envisageons la mise en place d'un partenariat avec Georgia Tech avec qui nous sommes en contact.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Non

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Les élèves sont évalués par compétences à chaque séance par les enseignants présents. Ils sont régulièrement questionnés sur leur ressenti quant à leur progression et remplissent un document leur permettant de donner leur avis sur l'action.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Notre assistant américain : ancien étudiant en chimie, il nous a aidé à choisir le vocabulaire utilisé dans un laboratoire américain,
- les nombreuses ressources en ligne provenant d'écoles américaines,
- les échanges nombreux et réguliers entre collègues et avec les élèves,
- l'aide apportée par nos collègues américains.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

- Plus grande aisance à l'oral,
- Prise de conscience d'une forme de cohérence linguistique durant la séance (indications données en anglais, échanges en anglais...) donc meilleure compréhension des informations orales et écrites et meilleure aptitude à la prise de parole,
- La concentration importante due à l'utilisation de l'anglais a permis aux élèves de mieux cerner les objectifs spécifiques aux sciences physiques.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Le travail de préparation est bien plus important.
La dimension culturelle nouvelle (américaine) nous a permis de varier davantage les documents utilisés.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Cette action nous permet de travailler réellement en interdisciplinarité.

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

Cette action donne davantage d'épaisseur et de cohérence à la section européenne en anglais pour laquelle la DNL est déjà les sciences physiques, les élèves participent à 3h de sciences physiques en anglais par semaine en terminale S et à 5h en première S.

Il semble maintenant évident pour les élèves, les parents et les enseignants qu'un diplôme type Abibac doit être créé.

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Cette filière est motrice pour l'ensemble de l'établissement, pour les sections européennes et les sciences physiques en particulier.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Les élèves prennent de plus en plus confiance en eux, en leurs capacités linguistiques et n'hésitent plus à envisager une poursuite d'étude ou un futur emploi dans un pays anglophone.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique -
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- le(s) chef(s) de projet(s)
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

612 EMC 15.T116BDC 0.51 g65.52reT 621BT1T1 0 0 1 21.(e)-OCLE(me)-OMBMBUN(a)-E T P metiS 6BDC q6

Promotion des langues (<i>dont aide individualisée en langues</i>)	1.11
LYCEE	
Promotion des langues (<i>dont aide individualisée en langues</i>)	2.2
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
ACTIONS TRANSVERSALES	
Relations européennes et internationales	4.4

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Diversification pédagogique	Culture scientifique Maîtrise des langues Ouverture internationale	Langues vivantes Physique, Chimie

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).