



A

"

A

A N

A

W C n;A A A A A n c A A A n A A A ;A j A
 " A A A A A " Afb ;A n n ;A A An A A ;A A
 fb A A A A A A A fb A A A A A A A
 A A y ;A A A A A " A A r A r A A A fbA
 " A An A" A A A A A r A A r A

Sommaire

1) DIAGNOSTIC DES RESULTATS DE LA COHORTE 2014/2016 :..... 3

Ar fba A A A An A Ay A A r A r A
A A A A A" A A" A A n A

2) SUCCES D'UNE PRATQUE PEDAGOGIQUE COMMUNE..... 5

A fba n A A A fba A A A A fba A An A A n A
A A fba ch A fba A A A A AC A A n ;A AA A
A ;A AA A A ;A AA A AG ;A A
" A A r A A fba " A A n A A A A

3) EXTRAIT DU REPUBLICAIN LORRAIN 27/05/2015..... 6

A A A c A A A A A A j AAA A A A
A A n c A A" r A r A

4) CE QUE PENSENT LES ELEVES DE L'ACTION... (fin de première année Juin 2015, salle 301, LP METZINGER)..... 7

G A A" A A / ;A A A A Ay n A A A j A " A A
n A A A A A A A A A A n A

5) CLASSE D'APPRENTISSAGE PAR COMPETENCES APPLIQUEE DANS UN AUTRE ETABLISSEMENT : . 8

" A A A A A / A A A A" c n A A A A
A" A A fba n A A n A n A fba AA A N A A A A A A
A A A A

1) DIAGNOSTIC DES RESULTATS DE LA COHORTE 2014/2016 :



LP V. Metzinger ST AVOLD – Résultats Session 2016

MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



BILAN QUANTITATIF CAP EVS B

Etablissement

Académie

Taux de réussite
académique global
des CAP

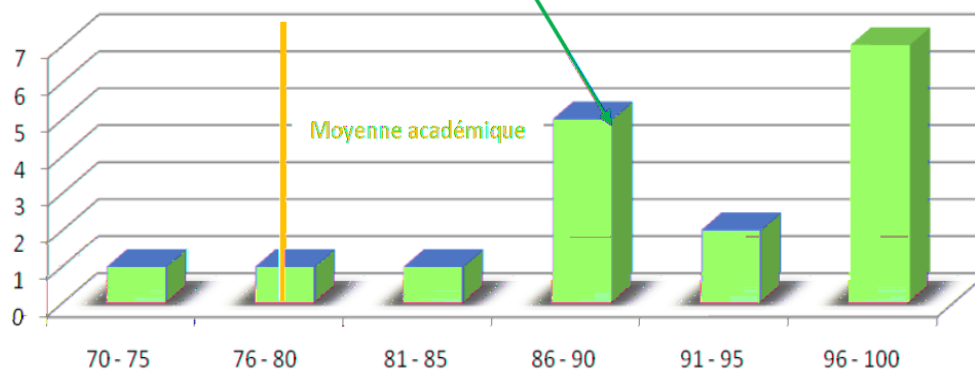
70,5%

Taux de réussite CAP EVS B

89,47 %

77,9 %

Taux de réussite - Nombre cumulé d'établissements



La cohorte 2014-2016 a été évaluée selon un dispositif d'appréciation des compétences disciplinaires et transversales innovant reposant sur une logique bienveillante tant au niveau de l'évaluation que dans la mise en œuvre des apprentissages.

L'établissement Valentin Metzinger a eu un taux de réussite de 89.47%, soit 11.57 points au dessus de la moyenne académique et 18.97 points au dessus du taux de réussite académique global des CAP.

Outre ces résultats encourageants, ce sont les pratiques pédagogiques qu'il faut analyser. Il est évident, comme l'affirme le A A , considéré comme une autorité en matière de leadership et de management du changement, que la mise en œuvre d'une telle action demande un ancrage dans le temps.

Les résultats chiffrés pour asseoir la crédibilité de l'action sont relatifs. Il ne suffisent pas à eux seuls à expliquer la portée de l'action.

Penchons nous alors sur les pratiques pédagogiques intrinsèques à l'action développée en lien avec le projet Num@venir porté par Mme Francois IEN ECO GESTION.

L'évaluation clôt généralement l'apprentissage d'une notion, son évolution implique alors une modification des modalités de la phase d'apprentissage. Dans le cadre de l'action classe d'apprentissage par compétences, l'équipe pédagogique a effectivement fait évoluer son enseignement.

- *Situations professionnelles en lien avec les PFMP.*
- *Evaluation diagnostique des styles cognitifs réalisée en début d'année permettant la mise en place de groupes de travail ayant des systèmes de pilotage de l'apprentissage cohérents.*
- *Structure de classe "dynamique".*
- *Autoévaluation à chaque fin de séance grâce à un document commun conçu pour l'occasion.*
- *Stratégie de verbalisation des compétences : brainstorming à chaque début de séance sur la notion étudiée précédemment.*
- *Evaluation par compétences grâce à une échelle composée de six degrés "expert, acquis, presque acquis, partiellement acquis, début d'acquisition, non acquis. »*
- *Travail de groupe favorisé : évaluation des compétences transversales.*
- *Utilisation par les élèves du logiciel FREEMIND à chaque séance de cours afin de s'approprier la synthèse de la notion étudiée.*
- *Outils numériques utilisés par l'élève : vidéo projecteur, logiciels du pack Office, ENT PLACE, sites internet.*
- *Intervention de professionnels en classe.*
- *L'élève évalue au retour de sa PFMP l'accueil qui lui a été réservé en entreprise.*
- *Sortie pédagogiques dans des centres commerciaux afin de concrétiser l'apprentissage des compétences du référentiel.*
- *Partenariat avec des entreprises de vente de chocolat : Kadodis, Initiatives saveurs.*
- *Signature des évaluations.*
- *Implication des parents dans le projet d'évaluation (questionnaire, information, participations à différentes réunions mises en place.)*
- *Le projet d'évaluation par compétences a permis de souder toute une équipe pédagogique, de réguler notre enseignement, de modifier nos pratiques pédagogiques, en somme, d'être en phase avec le profil de l'élève d'aujourd'hui.*
- *Travail en groupe.*
- *Sollicitation du professeur documentaliste : séance de cours au CDI.*
- *Méthodologie de la recherche documentaire en vue de l'épreuve d'économie droit.*

2) SUCCES D'UNE PRATIQUE PEDAGOGIQUE COMMUNE...

FICHE D'AUTOEVALUATION

Compétence

Séquence

Séance

Nom :

Prénom :

Classe : 2EVS 2

LPR Valentin Metzinger



CAPACITES
ATTITUDES

Dans le cadre de cette séance :

Je suis capable

ACQUIS

PRESQUE ACQUIS

PARTIELLEMENT ACQUIS

DÉBUT D'ACQUISITION

NON ACQUIS



Remarque(s) du professeur :

.....

.....

Je suis capable de ...

ACQUIS

PRESQUE ACQUIS

PARTIELLEMENT ACQUIS

DÉBUT D'ACQUISITION

NON ACQUIS



- S'intégrer dans un groupe
- Participer
- Respecter les règles
- Respecter l'adulte
- Respecter les autres
- Respecter les consignes
- Se mettre au travail
- Persévérer dans le temps
- Demander de l'aide en cas de difficulté

- Présenter un travail soigné
- S'exprimer oralement
- Ecouter l'adulte
- Être attentif
- Mémoriser
- Effectuer le travail demandé, dans le temps donné

Echelle : Expert ==>acquis ==> presque acquis ==>partiellement acquis ==> début d'acquisition ==>Non acquis

L'autoévaluation des élèves est le processus par lequel l'élève recueille des données et réfléchit à son propre apprentissage. C'est l'évaluation, par l'élève, de ses propres progrès en matière de connaissances, de compétences, de processus ou de comportement. L'autoévaluation donne à l'élève une conscience et une compréhension accrues de lui-même en tant qu'apprenant.

Au vu des recherches menées sur la question, il est aujourd'hui possible d'affirmer que l'autoévaluation permet de développer des processus de réflexion et peut améliorer la métacognition.

Ainsi, selon Rolheiser Bower et Stevahn, 2000, les élèves qui renforcent leur capacité à comprendre leurs propres processus de pensée sont mieux équipés pour utiliser les compétences cognitives nécessaires pour mener à bien une tâche ou atteindre un objectif.

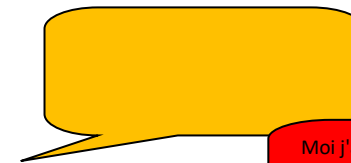
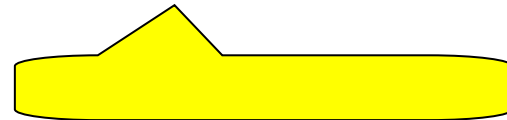
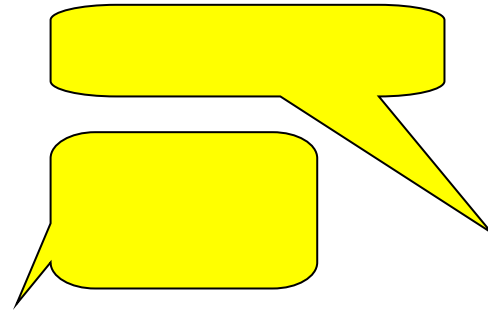
Dans le cadre de l'évaluation par compétences, il était évident pour l'équipe pédagogique d'intégrer un outil commun aux disciplines permettant à l'élève d'adopter une attitude réflexive sur son apprentissage.

Nous avons ainsi conçu une fiche d'autoévaluation utilisée dans chaque discipline composée d'attitudes et de capacités.

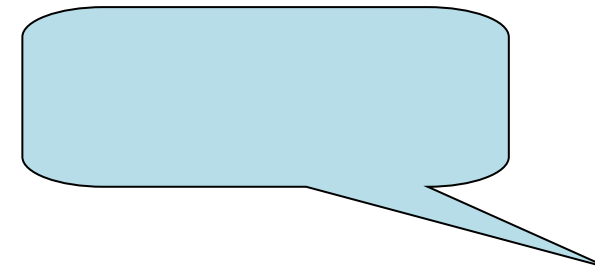
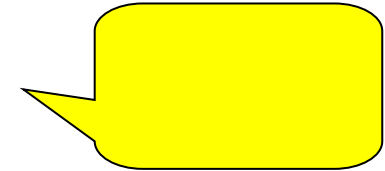
Celle-ci est devenue une pratique usuelle et est sans cesse demandée par les élèves en cas d'oubli de la part de l'enseignant.

3)EXTRAIT DU REPUBLICAIN LORRAIN 27/05/2015

4) CE QUE PENSENT LES ELEVES DE L'ACTION... (fin de première année, CAP, Mai 2015, salle 301, LP METZINGER).



Moi j'ai l'impression qu'on nous traite comme des enfants...



A A

5) CLASSE D'APPRENTISSAGE PAR COMPETENCES APPLIQUEE DANS UN AUTRE ETABLISSEMENT :

Titre de l'action :
CLASSE D'APPRENTISSAGE PAR COMPETENCES
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
LP GEISLER, 3 rue de la Belle Orge 88110 Raon-l'Étape Tél. : 03 29 42 90 90 Fax : 03 29 42 90 80 Mél : ce.0881370L@ac-nancy-metz.fr
Site internet de l'établissement :
http://www.lycee-geisler.fr/
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2017 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
OUI
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
INNOVATION
Date de création de cette fiche :
25/10/2016
Date du début de votre action :
En cours de discussion
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

Une année scolaire	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
- Diaporama, - Tutoriels pour accompagner l'équipe pédagogique.	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
Il s'agit d'une évaluation par compétences réalisée sur une classe de CAP ECMS sur les trimestres 2 et 3 de l'année scolaire 2016/2017. Dans chacune des disciplines, le professeur a établi une grille de compétences par rapport au référentiel et a pu déterminer les items à évaluer. L'acquisition des compétences est mesurée lors d'évaluations grâce à l'échelle utilisée par le logiciel PRONOTE dans l'acquisition des compétences du B2I : - Expert (E) - Acquis (A) - Presque acquis (PRA) - Partiellement Acquis (PAA) - Début d'acquisition (DA) - Non acquis (NA)	
Nom et prénom de la personne contact :	ZOUAOUI Kada
Fonction :	Enseignant d'économie gestion option commerce
Numéro de téléphone :	06 78 45 73 92
Mél :	Kada.zouaoui@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
<i>A venir pour le LP Geisler.</i>	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux 4. modalités d'évaluation des élèves	
Constat à l'origine de l'action :	

La première mission des enseignants n'est certes pas d'évaluer, mais d'enseigner, d'instruire, de transmettre, d'instituer. Il n'en demeure pas moins qu'une réflexion collective sur l'évaluation est devenue nécessaire. Le profil de l'élève a beaucoup évolué ces dernières années en parallèle avec les évolutions sociétales et pourtant nos pratiques pédagogiques ont très peu changé.

Il est nécessaire d'adopter un mode d'évaluation bienveillant adéquat au profil de l'élève mettant celui-ci au centre de nos intentions pédagogiques et didactiques.

Objectifs poursuivis :

- Favoriser la responsabilisation de l'élève : l'évaluation comme levier pour l'autonomie.
- Donner du sens au contenu de la formation : transversalité de certaines compétences, travail en équipe.
- Prévenir le décrochage : permettre aux élèves de développer une construction positive de « l'image de soi ».

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

CAP ECMS, première année.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

→ L'action:

Mise en place d'une évaluation par compétences dans une classe de seconde CAP ECMS au LP LOUIS GEISLER basée sur un système de contrat de confiance. En utilisant les référentiels des disciplines de la formation, l'équipe a réalisé un outil d'évaluation comparable à un tableau de bord permettant de positionner les compétences de l'élève sur une échelle commune :

→ L'autoévaluation des élèves :

Les élèves utilisent une fiche d'auto-évaluation par séance, assimilée à un contrat d'objectifs, distribuée à chaque début d'une nouvelle séance par le professeur. Celui-ci complète en amont les objectifs

opérationnels qu'il souhaiterait mettre en place pour répondre à l'objectif "noyau" de la séance.

Au fur et à mesure du déroulement de la séance, les élèves s'auto-évaluent grâce à des émoticônes de couleur. La fiche est ramassée avant l'évaluation finale afin que le professeur donne un avis en conseillant par exemple du travail supplémentaire pour les élèves n'ayant pas acquis certains objectifs opérationnels de la séance.

→ L'EPCC (évaluation par contrat de confiance) :

En parallèle, le professeur utilise ce qu'André Antibé (chercheur en didactique) appelle le système d'évaluation par contrat de confiance (EPCC).

Ce système d'évaluation repose sur un principe de coordination entre l'enseignant et ses élèves, le but étant de construire un climat serein afin de rétablir une confiance dans les capacités de réussite de l'élève.

Ainsi, une semaine avant un contrôle, l'enseignant donne le programme de l'évaluation à l'élève en faisant référence à une liste d'exercices déjà corrigés en classe. En reprenant ces exercices, l'élève peut s'entraîner à la maison.

Le but n'est évidemment pas de donner le support d'évaluation à l'élève !

Les études et expérimentations issues de l'EPCC ont prouvé que les élèves bénéficiant de cette méthode avaient non seulement le même niveau de réussite aux évaluations nationales mais s'intéressaient davantage au contenu de l'évaluation et non à sa finalité.

→ L'évaluation de fin de séance :

L'évaluation de fin de séance sera réalisée grâce aux items donnés précédemment et intégrée sur PRONOTE.

→ Communication vers l'extérieur

Les professeurs saisissent sur PRONOTE (grâce à l'aide du DDFPT) les compétences de leur(s) discipline(s). Un tutoriel "*réaliser une évaluation par compétences sur PRONOTE*" a été créé pour l'occasion par la DSDEN 33 (ssee)6(ud-3(rof)-2(à)-3(6(p)6((a)-3(tio60(e)--3(r)13()TETO)65.784 212.66 4

Equipe pédagogique de la classe 1ECMS.
Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
- <u>La direction du lycée</u> : L'action sera présentée à la direction de l'établissement le 3 Novembre 2016 par M. ZOUAOUI à 10h00. - <u>L'équipe pédagogique</u> : Une date devra être fixée pour présenter l'action aux membres de l'équipe pédagogique.
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
Références bibliographiques : - "La constante MACABRE" <i>André Antiby, 2003</i> - <i>Inspection générale de l'Education nationale</i> Rapport - n° 2013-072 : «La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales» <i>Juillet 2013</i> - Dossier de l'IFE n°94 : "Evaluer pour mieux faire apprendre", <i>Septembre 2014</i>