Travail en équipe et évaluation par compétences

Collège Mendès-France

Woippy

CARDIE- PASI

académie de Nancy-Metz ®

Que dire qui n'ait pas été dit dans le remarquable travail d'analyse, qu'on peut lire dans les pages suivantes.

Tout y est : genèse du projet, engagement des équipes, réflexion pédagogique…

à tous ceux qui ont contribué à la réalisation de ce projet.

À Madame Béatrice Clément, Principale du Collège Pierre Mendès France de Woippy, et à Madame Sabah Athimni, Principale Adjointe, merci d'être à l'origine de ce projet, d'avoir contribué activement à sa mise en place et d'avoir donné les moyens matériels et humains aux enseignants de le mener à bien.

Nous remercions vivement Monsieur Claude Nass, conseiller académique en recherche-développement, innovation et expérimentation (CARDIE) et coordonnateur du Pôle Académique de Soutien à nnovation (PASI), dont les précieuses recommandations et les encouragements nous ont beaucoup aidés, notamment lors des préparatifs du projet.

Nous tenons aussi à exprimer à Madame Corinne Bourdenet, missionnée au Pôle Académique de Soutien à l'Innovation (PASI) Nancy-Metz,
: son regard extérieur, son écoute, sa patience, ses relectures et ses nombreuses ressources nous ont enrichis.

Merci enfin aux élèves de 6A et 6C (2014-2015) et à leurs parents de accordée.
La photo ci-
ensemble.

Angélique H bel-Seguin, Sandrine Lemoine et Victoria Pfeffer-Meyer

:

Mesdames Anne Buchy (technologie), Virginie Clerget-Ernesti (SVT), Fatima Erradi (anglais), Corinne Fayon (allemand), Isabelle Persello (EPS), Rachel Thomas (arts plastiques), Céline Wurtz (éducation musicale), Messieurs Abdelilah Loumrhari et Claude Pirrello (mathématiques).

Merci à nos collègues enseignants de l'équipe EPC, qui nous ont entourées et ont travaillé au quotidien avec nous, qui ont été source d'innovation et de motivation.

Merci pour leur confiance dans l'écriture de ce compte rendu.

Introduction 8

1 Le travail en amont : un temps nécessaire de réflexion et de préparation 9

1.1 À l'origine du projet 9

1.1.1 Le premier conseil école-collège, la demande de l'Inspection relayée par la Direction du collège 9

1.1.2 Constitution d'une équipe de professeurs volontaires 12

1.2 Le temps des préparatifs : mai, juin, juillet, (août…) 2014 14

1.2.1 Du temps pour réfléchir : une condition *o o o* 14

1.2.2 Constitution des deux classes 17

1.2.3 Des « classes sans notes » à l'« EPC » : les objectifs fixés par l'équipe 17

1.2.4 Vers une nouvelle organisation de l'année scolaire 19

2 Une remise en question organisationnelle 21

2.1 Travailler en équipe 21

2.1.1 Groupe de travail et usage intensif de la messagerie 21

2.1.2 Une nouvelle organisation de l'accompagnement personnalisé 22

2.1.3 Équipe élargie : les autres collègues, les professeurs des écoles du secteur, la classe ULIS… 24

2.2 Harmonisation des pratiques d'évaluation 25

2.3 Vers l'élaboration de grilles de compétences 26

2.4 Repenser le conseil de classe et les rencontres parents-professeurs 27

3 L'évaluation par compétences : adaptations didactiques et pédagogiques en faveur de la réussite des élèves 30

3.1 Les effets attendus de l'évaluation par compétences 30

3.2 Adaptations didactiques et pédagogiques 31

3.2.1 Réflexion sur les contenus d'enseignement et les pratiques de chacun : qu'a-t-il fallu changer ? 31

3.2.2 Un impact sur la vie scolaire ? 32

3.2.3 Une expérimentation de l'évaluation par compétences en classe de troisième (histoire-géographie) 35

3.2.4 En allemand : des changements en douceur 37

3.2.5 Une pratique de l'EPC et une perception du travail d'équipe un peu différentes : le point de vue de la collègue de SVT 39

3.3 Le rôle particulier du professeur documentaliste 46
3.3.1 Une équipe pédagogique : une légitimité renforcée pour le professeur documentaliste 47
3.3.2 La mise en place d'une pédagogie de projet au service des apprentissages 50
3.3.3 Questionnements pédagogiques relatifs à l'évaluation 52
3.3.4 Réflexions autour des méthodes d'évaluation 55
3.3.5 Réflexion autour de la progression documentaire 56
4 Interdisciplinarité : le choix d'une cohésion d'équipe au service des apprentissages et des élèves 58
4.1 Le référentiel commun : qui évalue quoi ? quand ? comment ? 58
4.2

5.2.3 …entre élèves et professeurs 87

5.2.4 …entre le collège et les familles 89

5.2.5 …entre l'école et le collège 92

5.3 Perspectives 93

CONCLUSION 98

ANNEXES 99

I- Ressources bibliographiques ou en ligne 99

II- Compte rendu de la réunion d'information de rentrée (02/09/2014) avec les parents : les premières réactions 101

III- Un bulletin de fin de semestre en 6e EPC 103

IV- Un exemple d'évaluation en SVT : un même support pour 3 sujets de niveaux différents 105

V- Planning des jeudis : exemple du premier semestre 108

VI- Rallyes « découverte du collège et de son environnement » : extraits des livrets élèves 110

VII- Résultats de l'enquête auprès des parents et des élèves, janvier 2015 115

1 Le travail en amont : un temps nécessaire de réflexion et de préparation

Sandrine LEMOINE, professeure principale en 6e EPC (français), coordinatrice du projet

-2014 que les préparatifs du projet ont commencé. Cette période de réflexion a été absolument indispensable et bénéfique, nous laissant le temps de faire mûrir nos idées et de nous organiser matériellement bien avant la rentrée de septembre.

premiers conseils école-collège et plusieurs journées de formation, nous avons pu prolonger la réflexion engagée grâce à un temps de concertation conséquent au collège en

1.1

1.1.1 Le premier conseil école-collège, la dem relayée par la Direction du collège

Le 4 février 2014**,** lors du premier conseil école-collège, a sans notes » en sixième. Les e, en cycle 3 (CM1-CM2-6e) mais aussi de façon plus générale. re sur le PEAC .

perspectives de travail interdisciplinaire et inter-degrés.

Un rapport [1] (CHARBONNIER, KERRERO, & MOUTOUSSAMY, 2013) fait :

n chiffrée

selon les départements et sans homogénéité académique : dans certains départements, moins de 10 % des écoles ont recours aux notes chiffré

recourir à la notation chiffrée avec des variations importantes selon le cycle e

des préconisations officielles, notamment celles de la circulaire du 6 janvier 1969. Cette circulaire, relative aux compositions, notes et classements pour le premier et le second degrés, supprime les compositions (contrôle sommatif et final), les 8 remplace par des exercices de contrôle plus réguliers (contrôle continu) et

[1] CHARBONNIER Daniel, KERRERO Christophe, MOUTOUSSAMY Isabelle, *éclairées par des comparaisons internationales*, Inspection Générale, juillet 2013

successives de juillet 1989 puis

de co
Cette évaluation ne se traduit alors plus dans une notation chiffrée mais dans un système de codage en question (« acquis, non acquis, en voie

voir
à une action longue et continue sur plusieurs années, mêlant formation départementale et animation valuation et de ses outils.

Fin mars 2014, réunion de travail rassemblant professeurs des écoles du secteur et professeurs de collège, nous avons donc poursuivi notre réflexion sur l en cherchant à harmoniser nos pratiques. Nous nous sommes par exemple rendu compte que certains professeurs des écoles CM2 pour habituer les élèves au collège.[2] Ou encore que cohérent au collège, si on connaissait mieux ce que fait chacun dans ses classes. On a évoqué également la cohérence des contenus en h

Il a aussi été question d

. Il était impen e

Pronotes plus accès aux compétences de leurs enfants

Place. De la même manière, pour les enseignants, nous ne souhaitions pas revenir à un système archaïque et manuel alors que les outils numériques nous ont facilité la vie ces dernières années et ont demandé une adaptation et une familiarisation de la part de tous. Après en avoir eu

sieurs établissements du premier degré, permettait ainsi de

Les échanges ont porté également : peut-on / doit-on être bienveillant quand on évalue, de quelle façon et avec quels objectifs ?

La Direction a alors
sans notes au collège en sixième dès la rentrée suivante. L parmi les enseignants as été formidable dans un premier temps : il y a bien eu quelques convaincus de la première heure, mais davantage de scepticisme voire de vives protestations en salle des professeurs quand on a parlé pour la première fois de « classes sans notes ». Pour bon nombre de collègues, enlever les notes chiffrées apparaissait alors tout simplement comme un cache-misère, un moyen commode de nier les difficultés de nos élèves, voire une imposture visant à faire croire que les faibles sont devenus bons en tirant tout le monde vers le bas. Enlever les notes semblait inquiétant.

voici ce qui peut expliquer ces craintes :

Le trait saillant, [en matiè

appelle de façon un peu rapide se rapprocher

3

la

---

[2] t plus guère, à
-à-dire quand les élèves sont dans leur neuvième année. On peut donc dire que

» (CHARBONNIER, KERRERO, & MOUTOUSSAMY, 2013)

semble en effet que la scolarité ne peut

doter le plus grand nombre de jeunes de compétences indispensables pour être citoyens du 21° siècle dans

Grootaers, & Francis, 2008; Gauthier, 2006; Gordon et al., 2009; OCDE, 2002; O. Rey, 2008).

pratiques de la pédagogie par objectifs.[5] (REY, 2012)

Malgré ce scepticisme ambiant,
opportunité à saisir

ntinuer à nous plaindre de nos élèves, du décrochage scolaire de plus en plus fréquent dès la sixième, de nos conditions de travail, du métier qui -être là une occasion de était certain que nous ne pourrions pas tout résoudre.

La commission évaluation du Conseil École Collège s est réunie à nouveau le 14 avril 2014, pour évoquer notamment

de participer au projet. Notre bonne entente générale

Un peu de logistique

es informés de notre projet, notamment en début
degrés. Pour les familles, en plus des actions
le
site internet du collège.

- **Conserver les documents**

Petit à petit, une bonne centaine de fichiers sont venus enrichir le groupe de travail : des ébauches de projets, des liens vers des ressources en ligne, divers comptes rendus de réunions, de formations, des
des progressions annuelles
à mesure dans différents dossiers pour que chacun puiss
Une sauvegarde est enregistrée au fur et à mesure des dépôts de documents.

- La **animateur du groupe** » : Par exemple,
concertations en consultant mes collègues sur les différentes urgences du moment et qui propose les points
.

- Quant à la **veille informationnelle**, elle se fait à plusieurs, le stockage des différentes ressources (support papier ou numérique).

ipe a fonctionné dans la bonne humeur et a pu travailler en étroite collaboration avec notre principale et son adjointe au moment des préparatifs et tout au long de À ce niveau aussi, une bonne entente et une confiance réciproque ont grandement facilité les choses.

1.2 Le temps des préparatifs

Pour monter notre projet, nous avons disposé de temps pour réfléchir, particulièrement au cours du dernier trimestre 2013-2014 avec des journées de formation, du temps de concertation, des rencontres constructives qui ont fait que nous ne sommes pas partis de zéro.

1.2.1 Du temps pour réfléchir : une condition *sine qua non*

Pour mettre en place un tel projet, il fallait absolument du temps pour réfléchir epté ce projet a demandé du temps de travail,

Deux journées de réunions au collège Jules Lagneau (Metz Bellecroix) les 12 et 13 mai 2014 ont été décisives

les collègues du collège Pilâtr Ars-sur-
Leurs
objectifs nous ont plu llence, éviter le décrochage scolaire,
Nous avons apprécié de pouvoir nous appuyer sur de nombreux documents élaborés par des collègues avant nous : leurs grilles de compétences, leurs modèles de
beaucoup de temps.

: au lieu de parler de « classes sans notes » nous nous sommes mis à évoquer des sixièmes « évaluées par compétences » (6e EPC). Il était en

par la négative ce qui devait être supprimé.

Outre les premières réunions dont il a été question plus haut, pendant la toute dernière semaine de

nos collègues non engagés dans le projet EPC. Nous avons pu ainsi nous concerter de façon intensive en équipe quasiment complète toute la semaine.

ela a été un nouveau cap décisif pour la suite du projet : nous avons eu envie de poursuivre en ce sens et de fonder notre projet sur cet esprit

collègues sur des projets, mais jamais encore de cette façon, toutes matières réunies
de nos chefs qui ont cadré tout cela activement tout en nous accordant une grande confiance et une grande liberté de décision.

Pendant cette semaine-là, nous avons reçu la visite de collègues du collège Jean Rostand (Metz Devant-les-

Un après-midi a été consacré à une présentation détaillée du logiciel SACoche par Monsieur Wallerich, professeur référent REP+ au collège Jules Ferry (Woippy). Il nous en a expliqué le fonctionnement et a achevé de nous convaincre que cet outil correspondait tout à fait à nos besoins. Déjà utilisé par les

aux familles accessible en ligne . Il a aussi la particularité de pouvoir générer des groupes de besoins. Beaucoup de fonctionnalités étant personnalisables
et nous familiariser avec elles. La principale adjointe a consacré beaucoup de temps à installer SACoche
iants et
mots de passe à saisir à chaque session) et en comprendre toutes les finesses, y compris un peu plus tard
. Un travail de patience qui en valait la peine
atique ensuite au quotidien
ENT » :

Monsieur C. Nass et Madame C. Bourdenet (CARDIE) sont enfin venus nous proposer un suivi par le PASI, dans une perspective de mutualisation des expériences. Ils nous ont prodigué de précieux conseils

pour la suite et indiqué des ressources qui sont venues compléter utilement nos premières journées de formation. Parmi leurs recommandations, voici les pistes que nous avons retenues :

-
utilité auprès des parents, des élèves.

-

- Réfléchir aux object : que vise-t-on quand on évalue ?

-
pourrait être insuffisante. Ou encore éviter de produire des choses qui ne serviraient à rien.

- Expliciter les consignes, être clairs sur les critères de réalisation.

- En travaillant ensemble, aider les élèves à mobiliser leurs connaissances aux bons moments, à les

- Enfin veiller quand nous nous lançons dans des projets interdisciplinaires à ne pas privilégier le résultat attendu

entre collègues (y compris du primaire) et de
nombreux échanges la préparation de
la rentrée. Cela a aussi été le temps des lectures sur
toute une série de liens internet que nous avons repérés à ce moment sur le sujet afin de nous en faire une idée plus précise, complétés par des ressources en lignes suggérées par M. Nass du PASI. Une bonne partie . Par exemple, à partir
anopé[6] (« , on trouve

ce thème menées dans des collèges ou des lycées :

Des centaines d'équipes s'engagent explicitement dans un changement de conception et des pratiques de l'évaluation plus accompagnantes, plus étayantes, plus valorisantes qui donnent pour objectif d'aider à construire les apprentissages des élèves. (MERRIAUX, 2014)

Autrement dit nous avions sous la main déjà de nombreux exemples pour nous guider et nous inspirer, comme encore ce petit récapitulatif des prérequis à la suppression des notes écrit par le
-et-Loire, qui a attiré notre attention sur certains points à ne pas négliger par exemple
, la nécessité de présenter les résultats de façon claire, simple, ou
encore
chances de réussir) :

- Un chef d'établissement qui impulse, ou qui aide à la mise en uvre si l'impulsion vient d'un enseignant ou d'une équipe.
- Un enseignant ou une équipe regroupée sur la même classe et qui est convaincue du bien-fondé du dispositif
- Un dispositif d'évaluation qui se substitue à la notation et qui soit simple à utiliser, aisément compréhensible par tous

---

[6] MERRIAUX, Jean-Marc, *Mieux évaluer pour mieux apprendre* [en ligne], in Canope, disponible sur http://www.reseau-canope.fr/innovation2014/levaluation-positive.html?tx_cndpvideoflv_pi1[idvideo]=13

- Des élèves à qui on a longuement et simplement expliqué le sens de la suppression des notes
- Des parents d'élèves avec qui on a échangé, que l'on a rassurés
- . Expérimenter sur une classe, puis soit sur le niveau entier, soit sur plusieurs classes du niveau suivant.
- S'épargner, sauf adhésion massive de la communauté éducative, de mettre en place ce genre de dispositifs dans les classes à examen
- Enfin, dernier ingrédient, beaucoup de patience, car il est rare qu'une expérimentation de ce type voie le
[7] (JEANJEAU, 2012)

1.2.2 Constitution des deux classes

Deux classes sur les cinq sixièmes que comporte le collège en tout sont concernées par le projet. Il ce qui a donné une classe de 26 (la 6e A) et une de 25 (la 6e C). -géographie qui a été nommée professeure principale des 6A et moi des 6C (en français).

Ces classes ont été composées :
2 redoublants et 2 élèves avec un PPRE dans chaque classe, 13 germanistes (bilingues) en 6e A et 9 en 6e C, et un mélange éq

niveau général soit similaire à celui des autres sixièmes du collège.

Les élèves, et donc leurs parents aussi,
ces classes expérimentales. Nous craignions un peu les réactions (au vu de celles de certains de nos collègues), mais nous avons bien sûr ex la rentrée plutôt bien passée (voir en ANNEXE
). Les parents étaient pour certains un peu sceptiques, mais à changer son enfant de classe, au contraire les parents ont

1.2.3 Des « classes sans notes « EPC » : les

cohérence au cycle 3 (CM1-CM2-6e
EPC :

- Lutter contre l'échec scolaire certes ; améliorer de ce fait le climat de travail pour tous. Mais pas seulement : **motiver tous les élèves**, les inciter à donner le meilleur d'eux-mêmes ;

- **Clarifier** pour les élèves **les attentes** des professeurs et p mieux cerner ses apprentissages ;

- **Évaluer plus finement** pour des remédiations ou des approfondissements plus efficaces, mieux ciblés ;

- Améliorer la **liaison école-collège** ;

---

[7] JEANJEAU, Lionel, *Les pré-requis à la suppression des notes* -, disponible sur http://lioneljeanjeau.canalblog.com/archives/2012/10/07/25267846.html

- **Développer le travail d'équipe** entre professeurs comme entre élèves.

entre professeurs est venue au moment des concertations de fin juin, début juillet : on a pris beaucoup de plaisir à réfléchir ensemble à ce projet, nos réunions se passaient de façon à la fois conviviale et productive et correspondaient en fait à un besoin, celui de travailler vraiment Nous avons ons pris appui sur nos points communs pour élaborer un programme annuel de thématiques à aborder de façon

construite et cohérente entre les différentes matières.

Au-
élèves une meilleure cohérence dans leurs apprentissages. Ce type de réflexion nous y a encouragés :

Les élèves perçoivent tous les adultes, membr

st pourquoi ils

re

discipline. Ils protestent « »

élèves et de leurs parents, les professeurs sont perçus comme des « travailleurs solitaires ». Elles sont également le signe de la difficulté des élèves à comprendre que les enseignements dont ils sont les bénéficiaires forment un ensemble cohérent. Et pourtant, le travail en commun, interdisciplinaire ou inter-catégoriel,

structures. On voit ainsi des cours, des ateliers, des projets conduits à plusieurs, des transdisciplinarités qui transcendent le cloisonnement des connaissances ou celui des niveaux en déplaçant professeurs et enseignements, en décalant les frontières des attributions habituelles. Ces pratiques conduisent très souvent leurs acteurs à se retrouver dans des formations, des stages où se construit une réflexion partagée sur les

très variables. Mais, elles ont en

divers, mais constitue avant tout une communauté dynamique. Celle-

trouvent.[8] (RAVELLI & MAURELET, 2003)

Bien sûr

Par ricochet, il devenait évident que les élèves devaient aussi développer la coopération entre pairs pour être plus créatifs et autonomes. Pour commencer, nous avons préparé un rallye interdisciplinaire qui aurait lieu en tout x élèves de mieux se connaître, de prendre leurs marques

ntenu de ce rallye de

rentrée

[8] RAVELLI Catherine, MAURELET Gilles, *Parcours scolaires, comment faciliter les transitions ?* 2e partie : « des enseignants mobiles et mobilisés » CNDP, juin 2003.

des questions à poser en lien avec les lieux et les différentes matières. (Voir 4.5.1 Des rallyes « découverte du collège et de son environnement »)

1.2.4 Vers

Il nous a semblé opportun de chacun et laisser du temps aux apprentissages de mi

période, une rencontre parents-professeurs.

Les parents auraient de toute façon accès aux résultats détaillés de leurs enfants en ligne en temps

accompagnement personnalisé seront annualisées et un après-midi de la semaine banalisé besoins ; ce dispositif permettra aussi par la même occasion de bloquer des temps de concertation à des heures confortables pour tous (pas pendant la pause de midi ni le so -sur-Moselle, les

-

un vrai

!

Voici une carte montrant à peu près où nous en étions de notre réflexion au 10 juillet 201

notre projet : les dates des prochaines réunions, les objectifs, les nombreux doutes qui restaient, les coordonnées de chacun, les prem

6e EPC 2014-2015_10juillet2014.png

6e EPC 2014-2015

MàJ le 10-07-2014

INFORMATION

- Equipe pédagogique collège
- Professeurs des écoles du secteur
  - Norroy le Veneur
  - Plesnois
  - Saulny
  - Woippy
- Contexte : Deux classes de 6e sur cinq (6A, 6C)

OBJECTIFS

- Lutter contre l'échec scolaire
- Motiver tous les élèves, les inciter à donner le meilleur d'eux-mêmes
- Développer le travail en équipe, l'interdisciplinarité
- Être plus clair sur ce qu'on attend des élèves
- Évaluer plus finement pour des remédiations plus efficaces
- Améliorer la liaison école-collège

BESOINS

- REPOS ! :-)

RISQUES

Eparpillement

- DESCRIPTION
  - Risque d'éparpillement si on veut participer à trop de projets interdisciplinaires
  - Idem si on cherche à trop individualiser (les évaluations, le rythme de travail...)
  - Multiplication des items
- IMPACT
  - Attention au programme à boucler
  - Illisibilité des grilles
- SOLUTIONS PROPOSEES
  - Etre très vigilant par rapport au calendrier.
  - Ne pas trop charger la barque... Sélectionner les priorités

Pression

- DESCRIPTION
  - On nous attend au tournant : bcp sont opposés à ce projet, si on se plante on leur donne raison.
  - Fortes attentes de l'institution : inspection, direction, placent bcp d'espoirs dans cette expérience.
  - Prise de risque pour les élèves qui servent de 'cobayes'
  - Accroissement du travail de préparation de cours, projets, remédiations, suivi...
- IMPACT
  - Stress, fatigue
- SOLUTIONS PROPOSEES
  - Rester soudés, communiquer+++

Protestations de parents

- DESCRIPTION
  - Lors de la journée de rentrée en particulier
- IMPACT
  - Manque de confiance , contestation
- SOLUTIONS PROPOSÉES
  - Bien préparer la journée de rentrée + communiquer toute l'année avec les parents

Protestations de collègues

- DESCRIPTION
  - Conflits, mésentente
- SOLUTIONS PROPOSÉES
  - En discuter posément avec les uns et les autres semble avoir déjà pas mal apaisé les tensions en évitant les malentendus.
  - Trouver des critères objectifs pour mesurer la plus-value (ex : vie sco ? livres empruntés au cdi ? devoirs non rendus ? résultats en 5e l'année d'après ?)

PROCHAINES RÉUNIONS

- 29 août pré-pré-rentrée :-)
- Découvrons le collège, son environnement
  - Géo, SVT, techno, EPS, anglais

AVANCEMENT

- Formation des 12 et 13 mai 2014 (évaluation, PEAC)
- Conseil école-collège, échange avec les professeurs des écoles
- Création d'un groupe travail sur l'EPI
- Fait
  - Liste des thèmes abordés de façon interdisciplinaires
  - Planning par trimestre
  - Modèle commun de présentation de copie
  - Grilles de compétences
  - Préparation de la journée de rentrée
  - Préparation de la 1ère période
  - Bulletins
  - Réfléchir aux conseils de classe
- A faire
  - roulement
  - Installation de "Sacoche" et prise en main
  - l'expérience à l'année
  - ape (de quelle façon ? avec qui ?)

CALENDRIER

1er trimestre

- Géo, anglais
- **Les Chemins de l'Ecole**
- **La naissance de l'écriture** — Hist, maths, fçais, doc, arts pla
- Défi lecture "Animaux en tous genres" : écriture d'un conte — Fçais, doc, SVT, techno, musique (+arts pla ?)
- Dickens : "Un conte de Noël"
- Anglais, français, doc, (+éduc. civique ?)

Sorties / Actions
- Rallye de rentrée : au collège + Patis : jeudi 09/10/15 ; à Woippy : jeudi 02/10/15
- Lecture d'un conte à l'école (texte écrit par les élèves) avec masques + musique — Quelle(s) école(s) ? qui va où ?
- Ciné-club Dickens avec les CM2 — Droits du film ?

2e trimestre

- SVT, géo, doc, anglais, EPS, allemd
- **Solidarité / alimentation**
- Défi lecture -suite
- Sous-sujet 3

Sorties / Actions
- Petit déjeuner équitable (date ?)

3e trimestre

- **Les Grecs / l'Odyssée / (les jeux olympiques ?)**
- Les Romains / le cirque ?

Sorties / Actions
- Musée de la Cour d'Or — Prendre contact à partir du 2 décembre pour la période du 7 janvier au 2 février ou du 3 mars pour la période du 12 mai au 5 juillet 2014
- Jeux pour conclure le défi lecture : chacune des deux 6e défie l'autre classe (quiz et autres)

- Sélectionner des critères pour mesurer l'impact de
- Programmer des bilans d'ét

2 Une remise en question organisationnelle

Victoria PFEFFER-MEYER, professeure documentaliste

2.1 Travailler en équipe

et très vite, nous avons compris que ce serait le point fort de notre expérimentation : organiser le travail ensemble, associer nos vrons tous pour une même cause, la réussite des élèves.

2.1.1 Groupe de travail et usage intensif de la messagerie

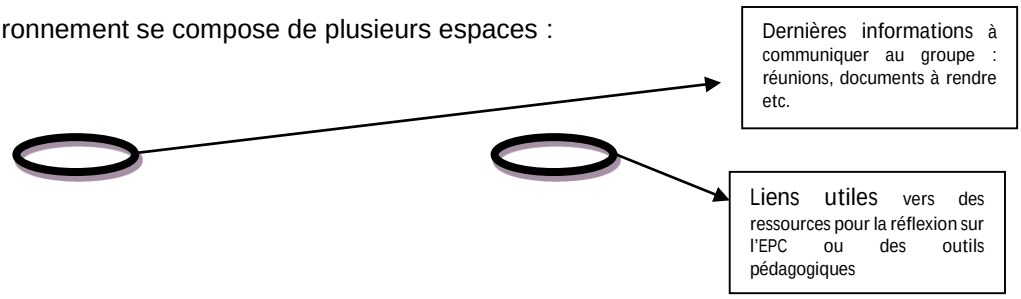
ges sans trop de contrainte

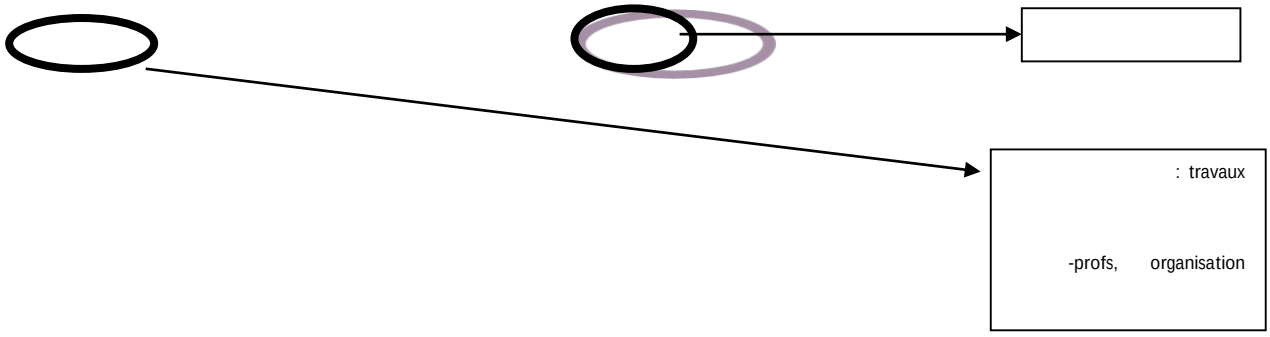
principalement via ce biais, cela a facilité nos démarches pour instaurer notre communication virtuelle.

relation virtuelle en créant un groupe de travail *Sixièmes EPC*.

tout le monde peut déposer des informations et communiquer avec la liste de diffusion créée par le biais du groupe de travail.

Cet environnement se compose de plusieurs espaces :





Cet espace nous sert à stocker les documents que nous avons élaborés
les projets. Cela nous permet de garder une trace et de voir où nous en sommes.

En outre cette plateforme est disponible pour ou maison.

iquer avec

La messagerie a beaucoup travaillé elle aussi cette année. Cela permet de communiquer rapidement voire parfois à la dernière minute pour

Donner les rendez-vous p

Mais aussi et surtout communiquer sur les élèves

heure. La messagerie permet

ayant les informations précises. *Cela nous a beaucoup servi pour nous prévenir mutuellement de co s ou de propos rapportés par des parents lors de rendez-vous avec certains professeurs*. La coordination et le dialogue des enseignants se sont particulièrement efficace et a amélioré notre gestion de classe de façon collégiale.

Les heures de concertation pourraient se multiplier à profusion, mais la messagerie nous évite cela. Elle nous permet de gérer beaucoup de choses à distance sans pour autant qu communication à sens unique. Les collègues ont toujours pris leur liberté par rapport à cet outil pour répondre avec leurs convictions aux messages pour lesquels ils jugeaient devoir le faire.

2.1.2 ompagnement personnalisé

Les jeudis après-midis Nos emplois du temps sont faits de telle manière que tout le monde est disponible de 13 à 15 heures. Quelques-uns ont cours ensuite, mais pour la plupa -midi qui est dégagé. Pour certains, des heures

annualisées, on les effectue avec les horaires convenus en équipe au fur et à me complexe.

Mise en place et la répartition du travail dans les projets :

travail sur le défi lecture, le travail de recherche en français etc.

-midi sont rémunérées en heures supplémentaires (HSE).

sur ces créneaux, ce qui permet non en équipe entière.

Les jeudis après-midis sont organisés avec les professeurs disponibles et volontaires qui ont un projet en cours ou qui ont décelé une remédiation à travailler avec des élèves en particulier. Pour faire étudier

mêmes prof es groupes changent donc quasiment toutes les semaines en fonction des activités proposées et des besoins des élèves. Cet important oordinatrice qui, en fonction des informations -midi du jeudi.

Ces jeudis se sont trouvé être le moment du temps normal nous de « jeudis magiques ». Les sorties par exemple. Elles s disciplinaires « perdues » pour cela.
Les projets. Pour les projets interdisciplinaires, ils sont réalisés en cours dans le cadre des programmes, mais des heures complémentaires sont proposés en fonction des projets les jeudis après-midis sous forme s, par exemple le défi lecture : la préparation des jeux liés au défi lecture est organisée les jeudis après-midis avec de

Avantages :

Plusieurs enseignants présents au même moment, ce qui porte un **vrai intérêt pédagogique** :

Permet **aligner deux enseignants** pour un groupe de 13-15 élèves. Autant pour accompagner les élèves en difficulté mais aussi pour travailler des notions, des compétences, des aptitudes particulières et plus difficiles avec des élèves qui s

interdisciplinarité
ce qui a : comment

Elle se construit sur des temps donnés et

espace-temps

Inconvénients :

Ne pas envisager trop de projets ou cr
installer. Il faut rester raisonnable pour faire un travail de qualité. Il ne faut pas multiplier les projets ni les heures car malgré tout il ne reste que trois heures voire 4 heures pour les projets de toutes les disciplines. Nous nous sommes retrouvés notamment aux mois de mars, avril, mai à court de séances car il y avait trop de projets en simultanéité pour la préparation des journées portes ouvertes.
Il faut aussi faire attention à construire une remédiation en équipe, les temps de concertation doivent être utilisés

r semestre,
nt à la remédiation ont beaucoup tourné. Pour envisager un travail de

sur plusieurs semaines. **Les groupes ne doivent pas évoluer systématiquement mais doivent se construire autour de séquences, périodes**.

harmoniser les besoins des élèves : ils
t pas juste de proposer aux élèves
en difficulté de la remédiation uniquement et pour les autres des projets
découverte
projets tout en permettant aux élèves de travailler certaines compétences spécifiques : estime de
-G etc. De même,
aux remédiations et se sont vu

améliorer leur niveau.

Perspectives :

une grande liberté nécessite une grande gestion et impose une réflexion pédagogique et un bilan réfléchi en amont et en aval. Garder ce temps de concertation et de liberté pédagogique est très important, toutefois il doit être construit avec les
argée de faire les groupes de travail
du jeudi (élèves)
des groupes. Pour permettre une meilleure remédiation et faire part à tous des besoins des élèves, il pourrait être plus judicieux de constituer les groupes ensemble en début de période par exemple et de laisser les groupes ainsi constitués, puis en fin de période de faire
Ce qui permettrait une gestion plus équilibrée des groupes

2.1.3 Équipe élargie : les autres collègues, les professeurs des écoles du

certains collègues de disciplines notamment de français ont souhaité avoir accès au groupe
».

Ensuite comme il y a pour la première année dans notre collège une classe ULIS, la collègue

la première étant que certains de ses élèves étaient inclus dans les classes EPC. Deuxièmement, elle travaille elle aussi par compétences, ses élèves étant en grande difficulté face aux apprentissages : la note
ACoche qui permet aux
isition de leurs compétences et un bulletin.

Enfin, les collègues des écoles primaires, nos collègues privilégiés dans ce projet qui permet

mais nous avons probablement renforcé les liens entre le collège et les écoles primaires, en tout cas la cohérence en harmonisant la notation. Nous avons aussi renforcé les projets entre nous. Les élèves venaient
-olympiades organisés par les élèves de 4e, nous avons
choisi de multiplier les occasions de nous rencontrer et de faire entrer les élèves de collège au primaire en organisant deux autres rencontres
Noël et des contes de Dickens
(projet interdisciplinaire français, anglais, allemand, technologie, documentation, éducation musicale, arts plastiques

Ces relations créent du lien entre nos établissements et renforcent aussi notre enthousiasme de travailler ensemble. Pour les élèves de collège un vrai engouement est montré lors de ces échanges. Les

significative leur estime de soi. Pour les enfants de primaire, cela permet de désacraliser le collège, ces échanges le rendent moins impressionnant, plus accessible.

2.2

, nous avons décidé de réfléchir à la façon de rendre plus cohérentes nos pratiques évaluatives.

formats de grilles, version points, version papier, avec des acronymes, avec des couleurs, en listes, en araignée... nous avons rapidement fait notre choix.

Nous avons choisi de réfléchir à un code de réussite. Travaillant avec SACoche dès le départ, dont voici les conseils,

Pourquoi conseiller les codes Lomer ?

Utiliser les codes LOMER (●● ● ● ●●), ce n'est pas infantiliser les élèves et les professeurs.
C'est un outil permettant un meilleur suivi des évaluations des élèves.
SACOCHE n'a rien inventé dans ce domaine : un collège d'Eure-et-Loir les utilise depuis 1999 !

Ils rendent les bilans plus lisibles

Voici 4 exemples de bilans (très réduits !) :

⇒ avec points Lomer
⇒ avec quatre couleurs
⇒ avec des nombres (0 1 2 3)
⇒ avec des lettres (D C B A)

	Devoir 1	Devoir 2	Devoir 3
Item 1	●●	●●	●
Item 2	●	●●	
Item 3	●	●	
Item 4	●	●●	●
Item 5	●	●	

	Devoir 1	Devoir 2	Devoir 3
Item 1	●	●	●
Item 2	●	●	
Item 3	●	●	
Item 4	●	●	●
Item 5	●	●	

Lequel est le plus facile à lire ?

Seul l'emploi de deux couleurs permet une analyse rapide de la situation en un clin d'œil.

	Devoir 1	Devoir 2	Devoir 3
Item 1	0	3	2
Item 2	2	3	
Item 3	1	2	
Item 4	1	0	1
Item 5	2	2	

	Devoir 1	Devoir 2	Devoir 3
Item 1	D	A	B
Item 2	B	A	
Item 3	C	B	
Item 4	C	D	C
Item 5	B	B	

Ils sont faciles à employer

Les couleurs vertes et rouges, en plus d'être des couleurs significatives, sont des couleurs usuelles de feutres et stylos.

Ils n'incitent pas à calculer une moyenne

Le mode de calcul par défaut privilégie les évaluations les plus récentes.
On ne calcule donc pas de moyenne classique.
Ne pas employer de note chiffrée évite d'être tenté de calculer une telle moyenne.

Nous avons retenu 4 degrés de réussite avec les mêmes symboles :

●●	
●	À améliorer
●	Acquis
●●	Expert

même façon dans chaque discipline afin que les élèves aient les mêmes habitudes avec chacun des enseignants : présenter un cartouche en haut de la copie qui reprend les compétences évaluées.

repérer et prendre con train de travailler. La réalisation des cartouches ne nécessite pas un long travail de préparation des copies car les cartouches peuvent être récupérés sur

coller sur la copie.

Une
confondues), nous avons relevé quelques thèmes pour lesquels nous pouvions éventuellement faire un travail interdisciplinaire. Nous avons ensuite rediscuté de nos progressions et les avons harmonisées en fonction des projets que nous pouvions faire à plusieurs.

disciplinaires en montrant aux élèves que nous travaillons les mêmes
évident que ce qui se travaille en français peut se réutiliser en anglais, ce qui se travaille en géographie peut se réutiliser en SVT, en mathématiques etc.

En construisant cette cohérence, nous souhaitions garanti
compétence importante -même le médiateur
qui va prendre conscience et va faire le lien et utiliser ses cours de manière transversale et non plus uniquement pour une discipline unique.

Ainsi, par exemple, les élèves ont travaillé autour du projet de Noël sur Dickens. Ils ont présenté
: ère industrielle etc. Ils se sont
resservi de ce travail en français pour réaliser une biographie de Dickens et ont complété leurs

les métiers spécifiques (porteur de journal, cireur de chaussure, barbier etc.)

Oralement, ils ont fait le lien entre les cours qui se passaient durant la même période (novembre - décembre).

Les enseignants on

2.4 Repenser le conseil de classe et les rencontres parents-professeurs

Dans la construction de notre projet de classe EPC, suite aux formations et aux entretiens que nous avons faits avec les autres établissements, nous nous sommes vite aperçu que proposer un conseil de classe classique ne serait pas forcément pertinent dans la mesure où la liste des compétences étant très longue, nous ne pourrions passer des heures à regarder les compétences dans chaque matière pour chaque

des heures de concertation durant lesquelles nous échangions beaucoup sur les acquisitions des élèves, et un conseil classique aurait été une redite.

-sur-
e/réunion parents.

-même dans la mesure où nous étions
e lorsque nous ne
connaissons pas le niveau des élèves pour les évaluer. Le semestre paraissait donc plus juste pour effectuer

collège.

<u>La réunion parents professeurs</u>

Ensuite, nous avons souhaité organiser **une première réunion parents-professeurs au mois** , le poids de « » étant un peu effrayant et parfois difficile à accepter pour les parents, nous avons souhaité en accord avec la direction proposer une première rencontre rapidement afin de rassurer les parents, les élèves et expliciter notre démarche.

eur ou seulement le

professeur principal. Aussi avons-nous organisé les trinômes en proposant un représentant de chaque domaine : scientifique, littéraire, artistique ou sportif. Nous trouvions pertinent que les parents puissent entendre un avis pluridisciplinaire sur leur enfant.

avérée très riche dès le départ.

Pour préparer cette réunion, nous avons fait le choix de passer une heure pour chaque classe à échanger sur les élèves en abordant les thématiques suivantes : travail, comportement, intégration/

collègues :

- ve,
-

certains comportements,

- ,
- Permet de faire part de ses difficultés par rapport à un élève et de trouver des solutions de façon collective,
- ,
- Permet de discuter des remédiations de façon collégiale (pas seulement en français et en mathématiques).

Lors de cette réunion nous avons pris des notes pour chaque élève, afin que chaque trinôme puisse rapporter lors de la réunion parents-
idée spécifique dans sa matière.

Lors de cett

logiciel SACoche.

re qui a été proposée, le 7 mai 2015 : une classe par

née de cinquième.

mais des rendez-vous pris à part si nécessaire avec le professeur principal, sur toute la période.

Le pré-conseil de classe et la réunion remise du bulletin

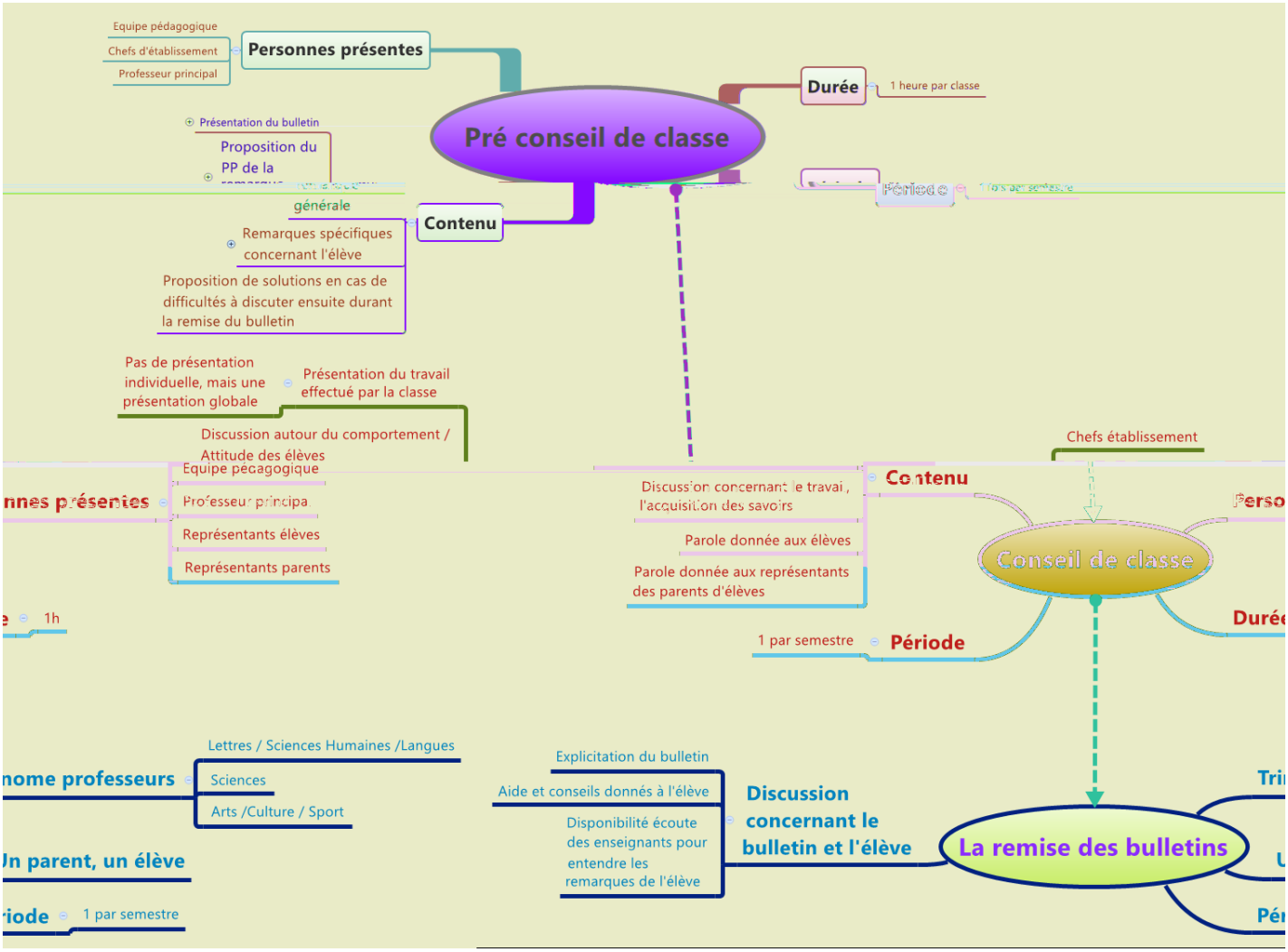
Une semaine avant le conseil de classe, le pré-conseil consacre une heure par classe à faire le point au cas par cas ; il réunit uniquement les professeurs, la Principale et la Principale adjointe. Puis le conseil proprement dit se réunit pour les deux classes à la fois, avec cette fois la présence supplémentaire des délégués élèves et parents, auxquels nous présentons une synthèse de ce qui a été dit en pré conseil avec

questions des délégués parents et élèves. Une bonne heure pour les deux classes à la fois.
Le même soir, nous remettons les bulletins par groupes de trois professeurs (incluant la professeure documentaliste), sur rendez-vous. Il nous a semblé en effet nécessaire nts dans la lecture du bulletin, dont un exemple est consultable en annexe. Comme pour la réunion parents-professeurs,

Voir Annexe III- Un bulletin de fin de semestre

Récapitulons :

16 octobre : - réunion parents-profs avec entretiens
22 janvier : - pré conseil
29 janvier : - conseil 1er semestre + remise des bulletins
7 mai : - réunion plénière parents
18 juin : - pré conseil
25 juin - conseil 2e semestre


Equipe pédagogique
Chefs d'établissement
Professeur principal
Personnes présentes
Durée
1 heure par classe
Pré conseil de classe
Présentation du bulletin
Proposition du PP de la
générale
Contenu
Remarques spécifiques concernant l'élève
Proposition de solutions en cas de difficultés à discuter ensuite durant la remise du bulletin
Pas de présentation individuelle, mais une présentation globale
Présentation du travail effectué par la classe
Discussion autour du comportement / Attitude des élèves
Equipe pédagogique
Professeur principa
Représentants élèves
Représentants parents
Discussion concernant le travai , l'acquisition des savoirs
Parole donnée aux élèves
Parole donnée aux représentants des parents d'élèves
Contenu
Chefs établissement
Conseil de classe
1 par semestre
Période
Lettres / Sciences Humaines /Langues
Sciences
Arts /Culture / Sport
Explicitation du bulletin
Aide et conseils donnés à l'élève
Disponibilité écoute des enseignants pour entendre les remarques de l'élève
Discussion concernant le bulletin et l'élève
La remise des bulletins
1 par semestre

3 ces : adaptations didactiques et pédagogiques en faveur de la réussite des élèves

Angélique -SEGUIN,
professeure principale en 6e EPC (histoire-géographie-éducation civique)

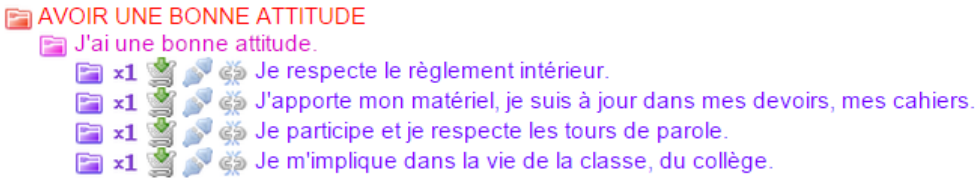
3.1 Les effets attendus de l

3.2 Adaptations didactiques et pédagogiques

3.2.1 ment et les pratiques de chacun : -t-il fallu changer ?

3.2.2 Un impact sur la vie scolaire ?

Le métier de l'élève permet ainsi de valider des items axés sur l'attitude de l'élève en classe.



Aucune validation n'a été effectuée ce semestre (nous sommes en avril, ce deuxième semestre a commencé début février) en 6A tandis que 7 élèves ont été évalués une fois seulement en matière de comportement. Et pourtant, il y aurait de quoi dire à propos du respect du règlement intérieur de l'établissement par certains de nos élèves. En effet, comme dans toute autre classe, les insultes, les bagarres, les propos désobligeants entre élèves n'ont pas manqué cette année dans les deux classes EPC.

9

Trouve quelqu'un qui te ressemble

1. Tous les élèves reçoivent une feuille semblable à la feuille ci-dessous.
2. Ils répondent individuellement aux questions.
3. A votre signal, ils se dispersent dans la classe et posent des questions jusqu'à ce qu'ils trouvent une personne qui a une réponse semblable à la leur. Le cas échéant, celle-ci appose sa signature à côté du numéro.
4. Continuez l'activité jusqu'à ce que toutes les questions ou presque, comportent des signatures.

[9] Ce jeu a été repéré sur cette page : http://www.occe03.com/uploaded/des%20jeux%20ambiance.pdf

3.2.3 troisième (histoire-géographie)

3.2.3.1

3.2.3.2

3.2.3.3

1er constat : il est difficile de changer ses habitudes à tout âge.
2ème constat : l'histoire personnelle des élèves en matière de réussite scolaire doit être prise en compte. Les élèves en difficulté obtenant un succès doivent s'habituer doucement au succès avant d'être mis en lumière au sein de la classe. « Si on ne leur permet pas de s'habituer au succès, la situation sera un peu trop lourde pour eux », selon Jean-Marc Monteil, professeur au CNAM et ancien recteur. De même, selon lui, les bons élèves doivent être mis en visibilité pour réussir. « Au fond, les qualités intellectuelles que nous appliquons à des tâches sont très importantes pour les performances mais il faut regarder les conditions dans lesquelles on est amené à réaliser ces performances car elles sont susceptibles d'expliquer une part non négligeable de la performance. Enseigner et apprendre demande à ce qu'on prenne en compte aussi l'histoire personnelle des élèves à qui on s'adresse. »[10] (MONTEIL, 2014)

3.2.4 En allemand : des changements en douceur

Un groupe de 22 élèves, issus des deux classes de 6e EPC, sont germanistes, bilingues.

10

dans les 5 compétences, comme le demande le cadre européen commun de référence pour les langues. Le programme linguistique et grammatical est respecté.

Le référentiel / Évaluation :

er le référentiel des langues. Cela nous semblait utile pour nous mais également pour les élèves.

: il devrait être non seulement semblable mais dans la mesure du possible identique (mis à part les points de grammaire spécifiques à chaque langue).

Ce que je peux reprocher au référentiel :

-5 compétences. « Normalement » les élèves ont une moyenne

compréhension écrite et expression écrite. Avec ce référentiel (que je voulais limiter à deux pages) cela

Mais peut-être que je ne maîtrisais pas assez le logiciel ?

Pour une classe de 6ème les réclament pas.
e EPC. Est-ce lié à
? Parce que des sixièmes sont plus motivés que des troisièmes ?

En tout cas, les travaux sont rendus en général avec application et implication.

Le grand point positif de ce projet :

Les élèves faibles ne décrochent pas ! Ils ne sont pas démotivés par les mauvaises notes qui peuvent
pétences pour un devoir « traditionnel » chaque exercice est évalué

voyant des points rouges pour quelques exercices. De plus, chaque exercice est évalué selon un item. Ainsi,
ses faiblesses à revoir.

Le logiciel SACoche est très utile pour la progression spiralaire en langue. En effet, je peux consulter rapidement les points forts et faibles de tous les élèves et ainsi retravailler plus spécifiquement certains points. (Par exemple
!)

Le temps de travail :

Pour ogression annuelle des projets.

boration

des premiers devoirs.

3.2.5 Une pr
différentes : le point de vue de la collègue de SVT

La professeure de Sciences et Vie de la Terre est la seule de notre équipe à avoir déjà pratiqué
années. Elle a donc eu le temps de réfléchir davantage à
cette façon de travailler et de faire évoluer sa pratique. Même si elle a très volontiers rejoint notre projet dès le début et a beaucoup apporté au groupe en terme de réflexion au moment du lanceme

-

son poste partagé entre deux établissements et son engagement important par ailleurs dans une formation

bien que les temps de concertation où tout le monde est présent physiquement sont vraiment indispensables, les échanges de mails ne permettant pas aussi facilement la discussion quand il y a de grandes questions à débattre. Bref voici le témoignage de cette collègue, qui apporte donc un éclairage différent et co

(S. Lemoine)

Virginie CLERGET-ERNESTI, professeure de SVT

–

–

–

–

–

–

–

–

IV- Un exemple d'évaluation en SVT : un même support pour 3 sujets de niveaux différents)

–
–
–
–

[11]

[11] VAUTHIER Évelyne (IEN), « ssage efficace », Les Cahiers Pédagogiques, dossier n°448 « Le jeu en classe », [en ligne] disponible sur http://www.cahiers-pedagogiques.com/Un-mode-d-apprentissage-efficace, lien consulté le 19 mai 2015

–

–

élèves de construire un savoir- elle se de

Les professeurs documentalistes continuent donc de cheminer ensemble, en réunion de bassin ou en groupe académique pour construire des outils (curriculum info-documentaire, progression documentaire, tableau de compétences documentaires) qui leur permettra de former les futurs citoyens de la société de demain.

os élèves ces compétences info-documentaires nécessaires pour devenir un citoyen qui maîtrise les TUIC et en fait un usage conscient et raisonné.

cinquième etc. ou par un portfolio de compétences à acquérir de la sixième à la troisième[14], de nombreuses outils permettant aux documentalistes de construire les apprentissages servant de base de référence et do aluation desdites compétences pour

Selon Pascal Duplessis, « la compétence est une unité de base des référentiels qui les classe et les s des apprentissages, les compétences ont

». [15] (DUPLESSIS, 2007)

« commun de connaissances de compétences qui rend à ces dernières leur statut de connaissance opératoire intégrant et combinant non plus un mais divers types de savoirs : connaissance, capacité et attitude. Dans

dans une situation et dans un contexte donnés et pour tel but, un savoir comment procéder (connaissances procédurales) à bon escient (connaissances déclaratives), avec pertinence (connaissances stratégiques), de manière consciente (connaissance de soi) et contrôlée (connaissance des familles de situations). La compétence peut alors être saisie comme un savoir en action, ou bien, inversement, comme un savoir-faire effectué à bon escient, i.e. en toute connaissance de cause. »

3.3.1 Une équipe pédagogique : une légitimité renforcée pour le professeur documentaliste

3.3.1.1

enrichissante : nous travaillons avec des compétences info- encore à mettre -pied de la note qui à grand-chose de constructif dans

[14] Savoirs CDI *P : collège* [en ligne], mise à jour le 12/01/2012, disponible sur http://www.cndp.fr/savoirscdi/cdi-outil-pedagogique/apprentissage-et-construction-des-savoirs/progression-dapprentissage/college-lycee.html

[15] DUPLESSIS Pascal, - *-documentaire ?*, avril 2007 [en ligne], disponible sur http://lestroiscouronnes.esmeree.fr/outils/qu-est-ce-qu-une-competence-info-documentaire

hes personnelles et mon expertise quant à la

: dans mon
établissement les
beaucoup de projets. Ainsi, mon rôle en tant que professeur documentaliste, tant par le fait que je suis
heures pour un temps plein) que les enseignants, donc
plus disponible sur place pour tout le monde. Mais aussi par le fait que la formation à la démarche de recherche informationnelle est aussi transdisciplinaire dans la construction des savoirs et favorise la mise en

permis

ntaliste participe à ce projet.

3.3.1.2

point de vue des collègues pour qui le professeur documentaliste est un collègue à part entière, mais dans

Le professeur documentaliste, seul représentant de sa discipline, est invité à toutes les réunions pédagogiques et autres [16],
conseil école collège. Bien sûr je participe à toutes ces réunions. Celles auxquelles je ne participais pas

Faisant partie intégrante du projet, je me suis évidemment inclus
nisation de ces réunions (voir 2.4 Repenser le conseil de classe et les rencontres parents-professeurs).

période
chez les parents nous avons donc choisi
-
classes dites « expérimentales » génère à juste titre un questionnement des parents qui attendent des réponses. Aussi, nous avons préparé la réunion comme suit : nous avons organisé une réunion plénière
s parents,

amenée à prendre la parole devant les parents au même titre que mes collègues afin de leur expliquer les

pédagogique et
il
les parents et les enfants de 6ème. Je pense que cette expérience confortera ma position spécifique dans

parents. Je tiens à expliciter cette particularité car pour les parents de certaines autres classes de 6ème (qui

[16] CESC

bservées lors des conseils de classes des

prof

Après la réunion plénière, nous avons accueilli les parents et les élèves individuellement, afin de discuter : un enseignant de science, un enseignant de littérature, sciences humaines ou langue, un enseignant de discipline artistique culturel ou sportive. Afin de préparer cette réunion nous avons en amont organisé une réunion de - autour de différents points :

- le compo sse,
- son attitude face au travail,
- ses atouts / difficultés dans la matière.

Tous les élèves des deux classes ont été observés. Les enseignants ont donné leurs appréciations sur le travail, le comportement, Je dois dire que cette réunion

nes. Nous avons aussi eu des informations

ore
cela se fait souvent de manière officieuse en salle des professeurs ou dans un couloir, nous ne mettons pas

régulière. Là cette analyse est effectuée en équipe et tous les acteurs se sentent pleinement impliqués. Y

élèves efficace pour la suite, tant pour la gestion de classe, que pour la prise en compte des difficultés des élèves. Les enseignants peuvent aussi échanger entre eux et réfléchir

Lors de la réunion parents-professeurs, les parents accompagnés de leurs enfants étaient conviés à : professeur de mathématiques et de SVT. Au mplication

notes sur tous les élèves afin

pédagogique lors de la réunion organisée en amont. Le message que nous souhaitions faire passer en plus des éléments classiques de la réunion parents professeurs était que nous étions une équipe qui communique et que nous travaillions ensemble pour faire réussir les élèves. Aussi, lorsque certains parents ont souhaité voir plusieurs trinômes voire tous, ils se sont trouvés confrontés à des enseignants qui leur apportaient quasiment le même discours.

prendre conscience de
réunion,
pour son

m

pouvais les accompagner dans leurs

eures de permanence.

Concernant le conseil de classe, celui-
organisé avec un pré conseil de deux heures
es enchaînant avec la remise des bulletins par trinôme.

ts avec les

i participé à la remise des bulletins. Comme nous avons préparé et construit ensemble les outils, je me suis inscrite à ma place dans la remise des bulletins proposant avec mes

Cette expérience a à mon sens renforcé la

3.3.2 apprentissages

-à-dire à la fin
ors de temps
de concertation pour préparer la rentrée. (*cf.*14. Le temps des préparatifs : mai, juin, juillet, (août…) 2014). Nous avons commencé ensemble par réfléchir aux projets que nous pourrions mettre en place

des projets interdisciplinaires, ayant pour objectif
aider à construire du sens entre nos matières. Notre réflexion et nos projets se sont donc portés là-
: les programmes, les notions travaillées chez chacun et de les relier
soit dans le temps en effectuant des ponts

du travail qui a été effectué sur le sujet. Cela permet à la fois de montrer que les connaissances sont
s s soient
interprétées par telle ou telle matière et donc inscrites dans sa spécificité disciplinaire. Cela montre aussi à

les disciplines
a été abordée en mathématiques. Il convie
plusieurs disciplines et donc plusieurs notions propres à chaque discipline mais indispensables au projet global : exemple projet Dickens, Rallye dans le Pâtis. (*Cf.* 4.4 Les projets interdisciplinaires ou inter degrés qui ont rythmé l'année)

Il en va de même pour les compétences info-documentaires. En effet, ces compétences, notions, ou savoirs se construis
documentaire, il faut avoir un « besoin de recherche ». Dans le cadre scolaire, celui-ci est bien souvent défini par un prescripteur

3.3.2.2

À e construire

[17] par quinzaine, comme je le faisais les années passées, mais à partir des projets disciplinaires s, lors de nos concertations, explicité cette idée aux enseignants. En effet, cela faisait quelques années décrochées des savoirs disciplinaires me questionnaient : à quoi servent les formations à la classification Dewey ? Pourquoi construire une séquence entière sur la constitution des cotes ève, quelle utilisation en fera-t-il en dehors de la séance ? Certains élèves intéressés retenaient le principe et savaient le réinvestir lors de leur venue au CDI, mais pour les autres, la majorité, soit
soit
che : butiner, demander au professionnel, utiliser les outils numériques, lire la signalétique (oui, cela arrive souvent aussi).

e fonctionnement à toutes les classes de 6ème

verrons plus tard.

une progression à partir des projets. Cela a commencé avec le rallye dans le Pâtis (*Cf.* 4.4.1 Des rallyes « découverte du collège et de son environnement »). Ce rallye a eu lieu durant la deuxième semaine après la rentrée. Le moment opportun pour faire acquérir les compétences initiales en documentation : connaître le CDI, les horaires, le fonctionnement, les règles. Une activité dans le rallye était donc consacrée à ces notions fondamentales.

savoirs qui me paraissaient fondamentaux en début
: manipulation de la base documentaire E sidoc et la maîtrise des moteurs de recherche.

:

indispensable dans les pratiques des

élèves de prendre conscience dès le départ de certains « mésusages »[18] vent appliquer dans leurs « connaissances initiales » pour construire une recherche efficace, en prenant en compte des critères de pertinence. Deuxièmement, cela a permis aux élèves dès le début de

la richesse des sources proposées pour effectuer leurs travaux et la pertinence des ressources disponibles.

précédentes où je devais systématiquement leur rappeler son existence. Le contenu de la formation proposée a été modifié, notamment par le fait que cette année il était attaché à une recherche documentaire effective
donc pas le même. Les années précédentes, je cherchais des collègues qui souhaitaient faire des travaux

[17] IDD : Initiation à la démarche documentaire
[18] Mésusages : selon Alexandre Serres

rcément le rapport, même si cela

pas systématiquement revue en classe par celui-ci ou ré exploitée
i s. Cette année, nous avons beaucoup travaillé la motivation des

recherches était systématiquement inclus à un travail effectué par un professeur de discipline, soit en
t été réutilisés en classe : source
téressés aux
compétences évaluées, développées en documentation. Ils ont pris cet élément en considération dans leur
la
considération des élèves pour la discipline documentation est aussi la validation des compétences documentaires.

En effet, les années passées les élèves ne leur portaient pas grand intérêt : je leur donnais une grille de compétences à autoévaluer

compéten
des compétences par les élèves, les enseignants et les parents : SACoche (dont nous avons fait la présentation dans les parties : 2.2 Harmonie des prati
compétences) a contribué à renforcer la place de la documentation comme une matière transversale à part entière.

3.3.3 Questionnements pédagogiques relatifs à l'évaluation

3.3.3.1

til gestion des compétences, SAC
mes élèves dans la construction des savoirs et compétences documentaires.

En effet, depuis quelques années, je construisais mes grilles de compétences documentaires. Je proposais des formats papiers aux élèves. Je construisais aussi un outil bilan qui me permettait de garder une trace

dans des
ent pas. Mais je souhaitais avoir un suivi des élèves pour les années
n classe de troisième dans le cadre des exposés de

intér

de quatre années. Les projets naissent en fonction des opportunités, des personnes, encore souvent les

complément de service, tantôt TZR, tantôt contractuel ne permettant pas de poursuivre des activ nnée

difficile le suivi des élèves quand on travaille moins avec c

permet de facilite

ntaires existant.
:

- Je connais le fonctionnement du CDI
    -
    - Je sais où trouver le planning
    - Je connais les règles du CDI
- Je connais le système de classement du CDI
    - Je connais les différentes natures de livre
    - Je sais définir les différents supports
    - Je connais le classement des fictions
    - Je connais le classement des documentaires (Dewey).

Ce référentiel ressemblait aux premiers référé

Cependant je me suis rendu compte très vite que ce référentiel ne convenait pas au travail documentaire que je mettais en place. Il ne concep
) détaillées. Cette grille peut être utile lors de la formation ou de la préparation des séquences pédagogiques, elles permettent de préci
connaissance plus large.

connaissances / savoirs aboutir, à ce jour, à répondre à toutes les questions. Cette démarche fait évoluer ma grille régulièrement.

modifier toutes mes grilles en intégrant la logique des compétences construites dans le PACIFI[19] (DURPAIRE, 2010)
académique. Ce document élaboré par un groupe de travail
professeurs- Établissement et vie scolaire propose des

organise les connaissances info documentaires autour de thèmes essentiels orientés à partir de deux axes précis : « » (comprenant : besoin, recherche, évaluation, utilisation éthique, moteurs de recherche) et « réponses structurées » (organisation des connaissances, bases de données documentaires,

proposent une thématique générale en rouge, le spécifique lié à la formation scolaire en rose et les moyens, compétences/ connaissances à maîtriser pour parvenir à acquérir la compétence en violet. Cela est construit en tenant compte du niveau : la classe de 6ème
sous une dénomination plus large et mettant en avant un savoir conceptuel. Puis de lui associer précisément les aptitudes, compétences et connaissances spécifiques et associées pour maîtriser ce savoir.

[19] DURPAIRE, Jean- Louis, *Repères pour la mise en* (DURPAIRE, 2010)
, MEN : DGESCO, Octobre 2010

Inconvénient : ce vocabulaire, notamment les grands thèmes (rouge) proposés par le PACIFI constitue un vocabulaire spécifique, difficile à percevoir et à maîtriser pour des élèves de sixième. Cela nécessite

grands items que retiennent les élèves mais ceux qui les composent. Ceux-là sont les moyens de maîtriser

documentaire.

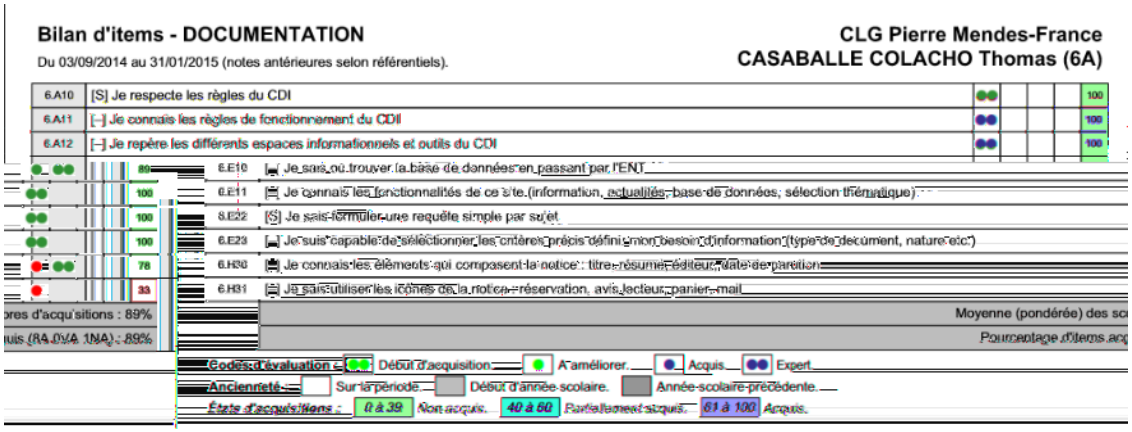
Lorsque je travaille un groupe de compétences, il est rare de travailler une seule compétence, je note dans
ACoche
: fiche élève, fiche outil
mande aux élèves de reformuler.

estionnements restent en suspens
encore. Notamment la question des compétences spécifiques, à quel point faut-il la détailler, la décomposer ? La démarche documentaire est une démarche aussi personnelle. Chaque personne utilise une démarche intellectuelle qui lui est propre. Dans quelle mesure cette grille présente-t-elle une forme modélisante du savoir documentaire ? Comment ou quelle place laisse-t-elle à la démarche intellectuelle personnelle de
?

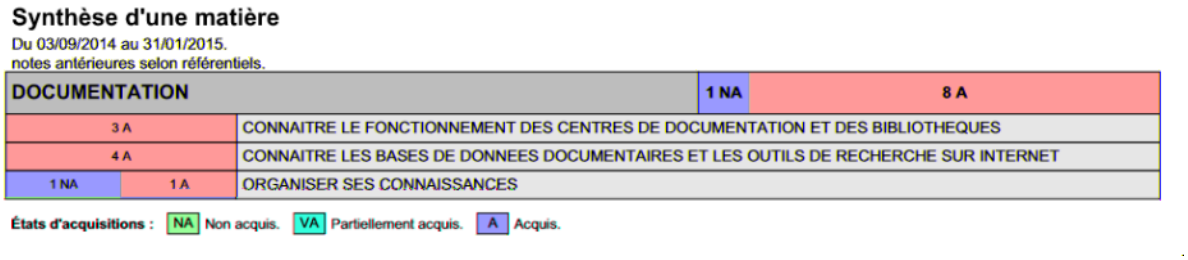
Néanmoins, elle a quelques mérites : structurer et percevoir clairement les apprentissages documentaires pour les élèves, constituer une base de savo
informationnelle : sorte de curriculum au sens de Jean- Louis Charbonnier[20].

aux compétences travaillées. Il intègre celles-ci dans le bulletin

[20] «
déterminée » J-L Charbonnier, 2003.



Bilan des items pour la discipline documentation



Synthèse générale de la discipline : acquisitions par grands domaines du PACIFI

Pour le professeur documentaliste, il permet de garder
rébarbative des grilles.

3.3.4 Réflexions autour des méthodes d'évaluation

ires de la sixième à la troisième.

À la question comment évaluer ou QUOI ?, je me pose aussi cette année encore plus que d'habitude la question de QUAND évaluer et de quelle manière ? SOMMATIVE ? FORMATIVE ? AUTO EVALUATION ? Faut-il nécessairement évaluer lors d'une évaluation programmée ? Ne peut-on pas décider que lors d'un apprentissage en classe un élève maîtrise la compétence sans forcément organiser une évaluation en bonne et due forme. Ne peut-il pas décider lui-même du moment où acquérir la compétence ou non ?

autoévaluer, je trouve cette formule intéressante. Je propose aussi une

face à la maîtrise ou

ent face à la compréhension et
emble plutôt positive car elle

La formalisation écrite des compétences ouvre aussi les élèves à la verbalisation des notions, à la

habitués à la même formalisation des compétences dans toutes les disciplines. Aussi, ils osaient plus facilement poser des questions et exprimer leur incompréhension face aux notions. Ils se permettaient aussi plus facilement de prendre la parole, de poser des questions, de donner des réponses. Pour moi qui travaille par compétences depuis
élèves, notamment les plus timides et introvertis qui ont réussi à prendre leur place dans le groupe classe.
ils se sont sentis moins jugés par les autres et moins exposés
pour eux- e retravailler
mes référentiels re un peu de recul sur ce

3.3.5 Réflexion autour de la progression documentaire

réfléchis et préparés en fi ire précédente, i
e
le nombre de séances organisées avec les classes EPC et les
ème. Ensuite pour une

les heures de travail étaient facilités car :

- pu envisager de nombreuses séances, les enseignants étaient partants pour travailler autrement.
- Les heure isé se sont trouvées banalisées le jeudi après-midi et il a été convenu avec la direction que tous les enseignants seraient disponibles sur ces créneaux horaires afin -midi pour mener des projets interdisciplinaires : du coup

  sur les heures de cours des enseignants.

poursuivi avec la fo
en profondeur la class ai proposé une séance de découverte du fonds documentaire durant laquelle les élèves ont pu appréhender le classement des livres de fiction et des livres documentaires.

outils fondamentaux pour engager la recherche.

Une autre compétence : cerner le sujet, le besoin

roisième : mes
collaborations actuelles ainsi que le programme de certaines matières me le permettent plus volontiers. Nous travaillons plus facilement la démarche documentaire de façon intégrale (notamment sur les thèmes de recherche en SVT en classe de t

et utilisé cette démarche intellectuelle.

Conclusion :

Pour évaluer nous disposons d'un logiciel gratuit SACoche que je me suis approprié et que je suis en train de généraliser à toutes mes classes. Ce logiciel me permet de garder une trace de toutes les compétences travaillées et maîtrisées par les élèves. Les élèves peuvent aussi demander eux-mêmes à être évalués. Il

offre vraiment beaucoup de possibilités et il est mis à jour et corrigé régulièrement. Quant aux "bulletins", je peux les garder d'une année sur l'autre. Le travail sur le cycle du collège semble pouvoir se faire en toute tranquillité dans la mesure où une trace est conservée. Ce logiciel nous a vraiment beaucoup aidés et je

pour les élèves, de la 6e à la 3e.

Dernière chose qui marque notre expérimentation : la pédagogie de projet. Dès le départ, nous avons mis en avant les projets interdisciplinaires qui pourraient naître dans les formations avec les élèves. Nous avons partagé nos progressions, programmes, et ce de manière interdisciplinaire. Là aussi, une nouvelle manière de travailler a vu le jour et surtout s'est officialisée dans notre établissement, allant jusqu'à échanger autour de nos pratiques pédagogiques. Dans mon collège, cela n'était pas vraiment arrivé auparavant, en tout cas pas avec autant de personnes simultanément, car là nous avons une équipe entière représentant toutes les disciplines, et des temps de concertation dédié
collègues hors projet EPC et qui les a le plus enjoués.

4 Interdisciplinarité

élèves

Sandrine LEMOINE (français)

nce du nouveau Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture (LEGIFRANCE, 2015) ni des détails de la réforme du collège scolaire 2014-2015 le projet de nouveau socle et les premiers conseils école-collège laissaient déjà entendre que le collège serait invité à aller par compétences : puisque de nombreuses compétences sont communes aux différentes matières, autant : « *L'interdisciplinarité, c'est travailler ensemble pour reconstruire une réalité morcelée artificiellement par le cloisonnement des disciplines et viser l'acquisition de compétences transversales.* » (PARTOUNE, 1999)

La façon de créer chacun dans sa clas est

-mêmes de

matières istoire leur a demandé de raconter un épisode histo

vue externe avais demandé la même chose en français dans

Et c

de nous mettre

ciplinarité de façon plus approfondie »,

parents-professeurs et conseils de classes préparés en équipe et enfin projets interdisciplinaires ou inter-

4.1 Le référentiel commun : qui évalue quoi ? Quand ? Comment ?

-les-Bains[21] et Ars-sur-

ce moment, nous avons déf collègu -géographie a construit le référentiel de sa matière décrit plus haut, on retrouve donc ici les mêmes intitulés de domaines mais le détail diffère :

[21] Sur le site du PASI : http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article937 pour le collège de Sierck et http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article885 -sur-Moselle.

1)
- écoute et je respecte les consignes.
-
-
- Je trouve des solutions adaptées.

2) Je communique
- Je sais faire des phrases complètes et correctes.
- et adapté.
- Je présente un travail soigné et lisible.
- Je restitue une information, un résultat.

3)
- Je mémorise des connaissances et les restitue.
-
  exercice.
- Je transfère mes con

4) Je réalise un travail
- je planifie.
- Je suis autonome.
- Je travaille en groupe.

5)
- Je respecte le règlement intérieur.
-
  mes devoirs et mes cahiers.
- Je participe, respecte les tours de parole.
-

Ce référentiel de 18 items
semble lors des concertations, avant de préférer se fixer pour consigne de le remplir au fur et à mesure, chacun de son côté. Dans les faits, certains ont beaucoup évalué

Sur les 18 item : « Je trouve des solutions adaptées » et « Je transfère mes connaiss ». Voici
pour le premier semestre

évalués pour leur classe :

▶ METIER DE L'ELEVE

Ref.	Nom de l'item					score
METEL.6.110	Je m'informe et je raisonne. | Je lis / j'écoute les consignes.	●●	●	●●	●	56
METEL.6.111	Je m'informe et je raisonne. | Je demande de l'aide si je ne comprends pas.	●●				100
METEL.6.112	Je m'informe et je raisonne. | Je trouve l'information dont j'ai besoin.	●	●	●●	●	59
METEL.6.210	Je communique. | Je fais des phrases complètes et correctes.	●	●	●●	●	71
METEL.6.211	Je communique. | J'emploie un vocabulaire précis et adapté.	●	●	●●	●	77
METEL.6.212	Je communique. | Je présente un travail soigné et lisible.	●	●●	●	●●	89
METEL.6.213	Je communique. | Je restitue une information, un résultat.	●●	●●	●●	●●	100
METEL.6.310	J'ai acquis des connaissances. | Je mémorise des connaissances et les restitue.	●●	●	●	●	50
METEL.6.311	J'ai acquis des connaissances. | J'utilise mes connaissances pour réussir un exercice.	●	●●			89
METEL.6.410	Je réalise un travail. | Je m'organise, j'anticipe, je planifie.	●	●			56
METEL.6.411	Je réalise un travail. | Je suis autonome.	●●	●●	●●	●	82
METEL.6.412	Je réalise un travail. | Je travaille en groupe efficacement.	●	●●	●●	●●	18
METEL.6.510	J'ai une bonne attitude. | Je respecte le règlement intérieur.	●●				100
METEL.6.511	J'ai une bonne attitude. | J'apporte mon matériel, je suis à jour dans mes devoirs, mes cahiers.	●●	●			78
METEL.6.512	J'ai une bonne attitude. | Je participe et je respecte les tours de parole.	●	●●	●●		95
METEL.6.513	J'ai une bonne attitude. | Je m'implique dans la vie de la classe, du collège.	●●	●●			100
	Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 76% soit 15.2/20					
	Pourcentage d'items acquis (11A 4VA 1NA) : 81% soit 16.2/20					

▷ Légende

Codes d'évaluation : ●● Début d'acquisition. ● A améliorer. ● Acquis. ●● Expert.

Ancienneté : Sur la période. Début d'année scolaire. Année scolaire précédente.

États d'acquisitions : 0 à 39 Non acquis. 40 à 60 Partiellement acquis. 61 à 100 Acquis.

Pendant ce premier semestre, le seul professeur à avoir évalué « Je respecte le règlement intérieur » est celui de mathématiques en 6A. Or cela aurait très bien pu être complété par les professeures principales

simplement pas pensé.
selon quels critères.

Ce référentiel a donc posé quelques problèmes, pour différentes raisons :

- La redondance : certains items « » reprennent ce qui est déjà évalué dans les référentiels des matières. Ainsi « Je mémorise des connaissances » se recoupe avec « », « Je sais réciter la leçon » ou de nombreux autres items en allemand ; en français : « Je peux citer /évoquer diés en classe », « Je connais les valeurs du passé composé », « Je suis capable de réciter de manière expressive un texte mémorisé », etc. ; en SVT « Connaître les différentes compo », « S il existe deux types de plantes (à fleurs et sans fleurs) et en donner des exemple » etc. Cela vaut pour toutes les matières. Et donc, si on veut renseigner le référentiel « fait doublon avec un item plus précis lié à la matière.
double son point vert ou rouge, ce qui fausse la perception globale de ses résultats pour ce devoir.

Par exem
auteurs étudiés en classe » fait doublon avec « je mémorise des connaissances et les restitue » :

- dans « ève » certaines compétences pourraient être évaluées à chaque devoir écrit : le soin, le fait de suivre les consignes, de rédiger ses réponses, de demander trop
de points à évaluer. de
nombreux s items,
évalués plusieurs fois, ce qui est probablement préférable pour éviter le saupoudrage.

- : pour éviter ces deux problèmes, une solution consistait à évaluer uniquement dans «
exemple que plus haut, sans reporter ces résultats dans le référentiel de la matière

grand chose dans « technologie » et que dans « ait sur le

dans la rubrique « technologie » ne prenait pas en compte tout le travail effectué dans le cadre de cette matière :

▸ Technologie - METIER DE L'ELEVE

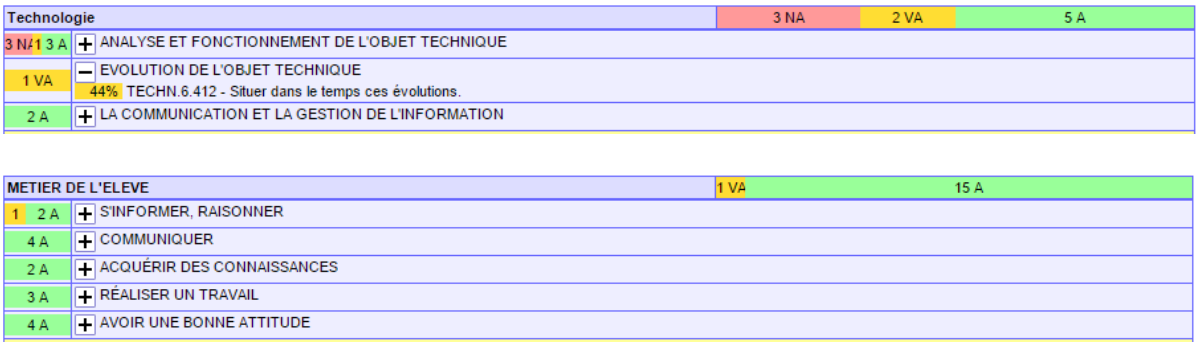
Ref.	Nom de l'item					score
TECHN.6.110	Objet technique	Distinguer en le justifiant objet et objet technique.					33
TECHN.6.120	Besoin	Mettre en relation besoin et objet technique.					67
TECHN.6.130	Fonction	Distinguer fonction d'usage et fonction d'estime.					33
TECHN.6.131	Fonction	Énoncer la fonction d'usage d'un objet technique.					62
TECHN.6.150	Principe général de fonctionnement	Décrire le principe général de fonctionnement d'un objet technique.					33
TECHN.6.151	Principe général de fonctionnement	Identifier les principaux éléments qui constituent un objet technique.					78
TECHN.6.160	Fonction technique, solution technique	Dresser la liste des fonctions techniques qui participent à la fonction d'usage.					56
TECHN.6.412	Familles d'objets et avancées technologiques	Situer dans le temps ces évolutions.					44
TECHN.6.510	Serveurs, postes de travail, terminaux mobiles, périphériques, logiciels	Identifier les principaux composants matériels et logiciels d'un environnement informatique.					67
TECHN.6.540	Consultation de documents numériques	Ouvrir et consulter des documents existants (textes, schémas, animations, représentations volumiques...), extraire les informations utiles.					67
METEL.6.110	Je m'informe et je raisonne	Je lis / j'écoute les consignes.					89
METEL.6.112	Je m'informe et je raisonne	Je trouve l'information dont j'ai besoin.					44
METEL.6.210	Je communique.	Je fais des phrases complètes et correctes.					71
METEL.6.211	Je communique.	J'emploie un vocabulaire précis et adapté.					58
METEL.6.212	Je communique.	Je présente un travail soigné et lisible.					91
METEL.6.310	J'ai acquis des connaissances.	Je mémorise des connaissances et les restitue.					76
METEL.6.311	J'ai acquis des connaissances.	J'utilise mes connaissances pour réussir un exercice.					67
METEL.6.410	Je réalise un travail.	Je m'organise, j'anticipe, je planifie.					67
METEL.6.411	Je réalise un travail.	Je suis autonome.					89
METEL.6.412	Je réalise un travail.	Je travaille en groupe efficacement.					56
		Moyenne (pondérée) des scores d'acquisitions : 62% soit 12.4/20					
		Pourcentage d'items acquis (12A 5VA 3NA) : 73% soit 14.6/20					

▸ Légende

Codes d'évaluation : Début d'acquisition. A améliorer. Acquis. Expert.
Ancienneté : Sur la période. Début d'année scolaire. Année scolaire précédente.
États d'acquisitions : 0 à 39 Non acquis. 40 à 60 Partiellement acquis. 61 à 100 Acquis.

Ci- 10 items spécifiquement en
technologie, 10 autres dans « ».
été communiqué directement aux familles - ur le
bulletin imprimé (extrait ci-dessous) on ne voit pas que

le professeur en a évalué 10 autres dans « élève noyé » avec ce qui a été fait dans les autres matières :



traditionnelle par matières.

- **Des compétences difficiles à évaluer :** parmi les items les moins évalués, il y en a qui correspondent à

comment évaluer précisément. Je pense notamment au transfert des connaissances d :
sur quels critères peut- ? Il faudrait définir clairement quelles connaissances

réfléchir pour le second semestre. compétences, comme «
comprends pas poussé : comment sait-
(« Je ne comprends pas » ou «
écouté » ou « » ou « ? Que fait-on
Au moment où on
corrige un devoir écrit pas compris », se souvient-on toujours

La discussion reste finalement ouverte :

de compte on continue sur le même principe cette année trop tard pour changer et problème jugé
en essayant de penser un peu plus systématiquement à utiliser cet

airement.

4.2 Mise en place des ateliers

au service des élèves,
collègue documentaliste,
s le jeudi après-midi.
: « *L'accompagnement personnalisé est un temps d'enseignement intégré à l'horaire des élèves, dans lequel tous les professeurs sont invités à s'impliquer. L'accompagnement personnalisé est mis en place en classe de sixième avec la volonté de renforcer la liaison entre l'école primaire et le collège. Les deux heures qui lui sont consacrées dans chaque division peuvent être traitées conjointement ou séparément (par exemple, une heure à destination de tous les élèves et une heure dédiée aux élèves à besoins spécifiques). L'une ou l'autre peuvent également être annualisées (36 ou*

72 heures accentuant la personnalisation de la prise en charge, sous la forme de modules de remise à niveau). »[22]

4.2.1 Les contenus

plus globale en méthodologie), approfondissement pour les autres, ou encore de travail sur des projets (ex : répétition de chant choral, saynètes, fabrication Voir en annexe V- Planning des jeudis : exemple du premier semestre. Chaque fois que cela est possible, nous cherchons à créer des liens entre les matières.

Pour **la remédiation**, la priorité a été donnée aux mathématiques et au français, dont les professeurs ont participé à tous les après-
professeur de mathématiques et pour moi en français). Nous avons eu en renfort des collègues volontaires

le professeur spécialiste qui donnait le travail à faire et le niveau sixième permet encore facilement ce recours : même si le professeur présent enseigne habituellement une autre matière, il apporte justement une emédiation : géographie,
anglais, allemand, mais avec le professeur de la matière uniquement. Enfin la remédiation a concerné également la méthodologie : comment apprendre une leçon, se servir de son agenda, faire son sac correctem

Les ateliers ont souvent été pour les « bons élèves » le temps de : ils ont généralement apprécié autant que les élèves en difficulté ces moments de travail dans le calme, en petits groupes, avec des professeurs plus disponibles
autonomie, tantôt en petits groupes, entre élèves de même niveau ou avec pour mission d
plus faibles. Nous nous sommes efforcés de varier les approches et les modalités de travail, afin que chacun

travailler.

En parallèle aux séances de remédiation / approfondissement directement liées aux matières scolaires, le jeudi après-midi a pu être un moment pour avancer en petits groupes sur **des projets** interdisciplinaires

Selon les recommandations officielles toujours dans la même circulaire, en effet
« *à approfondir leurs connaissances en proposant des activités contribuant au renforcement de la culture générale telles que des recherches documentaires, des conférences, ou encore au développement d'excellences et de talents particuliers.* »

Ce dernier point nous a semblé important : le temps des ateliers permet de sortir un peu du cadre scolaire habituel, offrant à certains élèves de rares occasions de montrer des points forts qui ne correspondent pas forcément aux travaux scolaires standards : une pratique instrumentale, théâtrale, une de la classe, etc. Voici ce : « Pour moi, c'est vraiment un moment privilégié que ce soit dans un créneau horaire compris dans leur emploi du temps. Le groupe des 6A est vraiment à l'écoute et enthousiaste. Les élèves s'aident mutuellement, sont patients et parfois sont surpris de façon

[22] Circulaire n° 2011-118 du 27-7-2011 publiée au BOEN du 1er septembre 2011

positive du résultat sonore. Après chaque morceau appris je les enregistre pour qu'ils s'autoévaluent. Par exemple *** qui est insupportable en classe est tout à fait capable de travailler en groupe. »

Ken ROBINSON, un expert en éducation, chef de file internationalement reconnu du

les enfants le mieux possible à leur avenir, dans un monde qui change particulièrement vite (en lien avec la technologie et démographie)
trouver leur « Élément -

s

»[23] (ROBINSON & ARONICA, 2013)

mportance à toutes les matières en multipliant les occasions pour les élèves de les aborder différemment du cadre habituel des cours en classe entière.

Les ateliers ont enfin été un moment où l **relaxation** notamment en complètes de yoga ou autres : quatre de travail scolaire
intitulée « Calme et attentif comme une grenouille »[24] (SNEL, 2012), ont pu nous faire gagner ensuite en efficacité. Certains ont testé aussi les mandalas à colorier
adultes qui ont la réputation de diminuer le stress. « Le coloriage est une activité apaisante, ludique et dynamisante qui permet ensuite de démarrer sereinement le temps des devoirs. Prenez cinq minutes avant de commencer à travailler. Les enfants ayant besoin de se co

»
Apprendre autrement avec la Pédagogie Positive[25], (AKOUN & PAILLEAU, 2013). Juste quelques minutes : les ateliers ont eu lieu de 13 à 16
voire 17 heures, les deux dernières heures après la récréation il fallait bien ruser un peu pour maintenir le calme (il y avait aussi deux heures de pisci

très lisible ture elle-même : « Le coloriage, et notamment le coloriage de Mandalas (qui favorise la concentration) permet à l'enfant d'apprendre à gérer ses appuis. En ne coloriant que d'une ou de deux couleurs mais en jouant sur la pression, l'enfant comprendra l'importance d'alléger ses appuis et obtiendra un magnifique résultat visuel. Ces exercices permettent de travailler la position du poignet, du bras, le mouvement du pouce et la gestion des appuis. » (site http://www.reeducation-ecriture.com) (CHEYNEL, 2014).

Tous ces ateliers sont préparés (contenus dans les grandes lignes) en équipe lors des concertations au début de chaque période afin de leur donner une meilleure cohérence. Ensuite avant

[23] ROBINSON Ken, ARONICA Lou, , trad. M. BOUVIER, Éd. PlayBac, août 2013.
[24] Extrait du CD de méditation accompagnant le livre *Calme et attentif comme une grenouille* d'Eline SNEL. Voix de Sara Giraudeau. Illustrations de Marc Boutavant (Les Arènes, 15 mars 2012)
[25] AKOUN Audrey, PAILLEAU Isabelle, *Apprendre autrement avec la Pédagogie positive,* Eyrolles, 2013.

est faite par échange de mails afin de déterminer qui prend finalement quels élèves à quelle heure et pour quoi faire précisément.
dépassent le cadre strict des matières, qui collaborent le plus possible tout en conservant leurs spécificités.

4.2.2 Le casse-

en fonction des résultats aux évaluations, ce serait simple de constituer nos groupes. Eh bien pas du tout, puisque bien souvent ce sont les mêmes élèves qui ont des urgences à traiter dans plusieurs matières. Il y a ainsi de nombreux paramètres à prendre en compte :

Constituer des groupes qui correspondent le plus possible à des besoins, en alternant les matières quand le même élève a b ;
Tenir compte des projets en cours, qui conservent un même groupe plusieurs
e de garder tous les autres groupes tels quels) ;
S et aux demandes des professeurs : puisque ces heures sont faites pour beaucoup en heures supplémentaires sur la base du volontariat, selon les semaines il y a plus ou moins de motivés ou de disponibles (stages, maladies, moins de motivés pour le créneau 16-17h et donc pas le même nombre de groupes
enfin des groupes qui correspondent vraiment à des besoins a fait que les demandes des uns et des autres ont souvent été difficiles à concilier ;
N
les 6A deux heures le matin, je ne suis pas sûre raient de venir encore trois heures avec mo -midi !), de même ne pas imposer aux mêmes élèves trop longtemps la compagnie des mêmes pénibles ;
Et enfin garder en tête que de 15 à 16h, 22 germanistes ont un cours
pas été possible de placer à un autre moment.

Par conséquent, quasiment chaque heure de chaque après- généralement
stidieux à préparer (environ deux heures à chaque fois rien que pour établir les listes), sans parler du nombre de fois où il a fallu relancer certains collègues pour obtenir des réponses dans les temps. la contrepartie à la souplesse : s du moment, il faut bien en accepter les contraintes. Toutefois, même si tout le monde y a finalement mis du sien pour faciliter la tâche, répondre à temps et se rendre disponible même pendant les périodes de grosse fatigue générale, on se dit alors que organisation de ces après-midi pourrait certainement être simplifiée ne serait-

En mars-avril, nous faisons donc un essai de nouvelle organisation : les groupes sont fixés pour 6 semaines. Avantage

Inconvénient important : certains élèves qui auraient grand besoin de remédiation dans plusieurs matières sont « bloqués » dans un même atelier pour toute la période, on perd forcément la souplesse initiale. Autre inconvénient : préparer les groupes ensemble « mange » du temps de concertation dont on a aussi besoin *pas* eu le temps, lors de la dernière concertation mi-mai, de constituer les listes pour la dernière période, elles ont à nouveau été faites à la maison). La formule à retenir finalement serait probablement intermédiaire : des groupes fixés pour une demi-période entre chaque vacance ?

4.3 Aborder en équipe les rencontres parents professeurs et conseils de classes : quels impacts ?

4.3.1 Optimiser les entretiens avec les familles

Comme expliqué plus haut (2.4 Repenser le conseil de classe et les rencontres parents-professeurs) les conseils de classes et les rencontres parents-professeurs sont préparés minutieusement en équipe, par conséquent leur contenu et leur impact en est changé : au moment de rencontrer les parents (pour un entretien en octobre, pour la remise du bulletin en janvier et en juin), chaque groupe de professeurs qui les reçoit est en mesure de communiquer aux parents une synthèse complète du travail de leur enfant et de son pour tous, parents et enseignants. Nous

problématique. Au besoin, des rendez-vous à part ont été pris avec le professeur concerné, mais la plupart du temps les difficultés rencontrées par les élèves concernent plusieurs matières et les aborder de façon équipe a déjà connaissance du profil

nouveaux et importants communiqués par les parents ou les élèves. Cela évite à chaque famille de répéter la même
leur enfant
plus rapidement dans le vif du sujet. Lors de l
chaque groupe de professeurs a reçu une douzaine de parents dans la soirée pour deux classes, soit le temps

Lors de la première réunion parents-
également, ce qui a été le cas pour la plupart des familles. De cette manière, chaque élève qui est venu avec ses parents a pu faire le point de façon complète, sans équivoque et en participant activement à ce bilan. On a cherché à faire coopérer le plus possible les trois parties : enseignants, élèves et parents. Pratique pour dissiper les malentendus ! Un parent indique en octobre comme « point fort de cette réunion » que « -profs sur le comportement etc., que les enfants nous cacheraient des fois, peut donner des indications sur le tempérament des enfants. » Un autre apprécie la « bonne communication entre les professeurs », un autre encore estime que procéder de cette façon a permis de « renforcer les relations parents-profs ».

4.3.2 Repenser le travail du professeur principal

Le travail du professeur principal est donc lui aussi un peu différent : grandement facilité par le travail

échanges de mails, plus de risque non plus de découvrir seulement au moment du premier conseil de classe que tel élève est dyslexique, tel autre a déménagé, ou encore que dans telle matière la classe a un comportement inadapté alors que dans telle autre tout va bien.

Dans not

discutable au premier abord (après tout ils ne reçoivent aucune indemnité pour cela), mais il faut bien

ps puisque
cela permet de transmettre beaucoup plus clairement les messages aux parents à propos de la scolarité de

dans le même sens devant les parents, on a plus de cohérence et plus de poids dans notre discours ; la cohésion

: son travail est facilité, il
nous avons construit des relations professeur principal /

Dernièrement (mi-

: «

se seraient peut-être passées qui a posé beaucoup de problèmes de discipline lors de son passage au collège si on avait fait pareil à ce moment
des nouvelles et pas seulement pour faire des reproches ou pour des qu En classe, (pour le moment !) une attitude à peu près correcte malgré tous ses soucis. Une autre fois cette même personne avait dit aussi apprécier que les difficul compris le chef , tout le monde soit prêt à aider ou simplement à écouter, de façon coordonnée. lais également régulièrement les parents de la et je relayais aussi les informations importantes auprès des collègues ; mais le contenu des conversations était certainement plus distant tout simplement parce que je connaissais alors moins bien les élèves comme les parents. La difficulté liée à cette meilleure communication est de savoir que et
donc aussi de savoir où poser les li

4.3.3 Mettre les matières à égalité

Un autre avantage à travailler en équipe : les matières sont abordées à égalité. Par exemple les

groupe de professeurs étant représentatif des différents pôles disciplinaires (sciences, arts/EPS, lettres), t laissée de côté lors des entretiens et le conseil de classe ne tourne plus seulement -ce que pour des raisons pratiques : pendant un conseil de classe habituel, chaque matiè
collègues des matières à faible horaire hebdomadaire ne peuvent pas assister à tous les conseils. Là, toutes les matières sont systématiquement représentées.

En octobre il était encore un peu tôt pour les collègu -chose encore à communiquer aux parents et auraient voulu que la réunion ait lieu un peu plus tard, mais leur présence à ce moment a été utile justement pour

4.4 Les projets interdisciplinaires ou inter degrés qui ont

projets interdisciplinaires ou inter degrés. En voici quelques exemples.

4.4.1

		beaucoup plu
Temps	En classe environ 3 heures (+évaluation)	additionnant toutes les matières.
Mode	En français uniquement, un seul sujet pour tous.	Chacun dans sa matière dans le projet, et dans le référentiel commun « ». lé sur les mêmes activités, ils ont donc validé des compétences différentes en plus de celles évaluées en commun.
Transférabilité à une autre classe, une autre année	Oui en théorie, mais en	Oui dans les grandes lignes, mais il faudra prendre en compte le fait que les CM1-CM2 auront déjà eu un Mais le principe est adaptable
Difficultés	Texte difficile pour nos élèves avec si peu de préparation. Beaucoup ont même pas cherché à se renseigner sur intermédiaire entre la lecture intégrale.	- Tenir les délais (finir avant Noël !), devoir pour cela classes. - Tensions, jalousie entre élèves qui voulaient participer à tout et avoir les meilleurs rôles.
Réussites		- Implication, **motivation** de la plupart des élèves. - Conséquence directe : pour quelques élèves en très grande difficulté, de grands **progrès en lecture** à voix haute (lire en public était un gros défi pour eux, relevé dignement au prix de grands efforts). - : « ! » - Meilleure par tous les élèves à pas lue entièrement ! - **Gain de temps** en classe : ce qui a été vu en cours reprendre pendant le cours de français.

- **allemand** « les élèves ont pris bien sûr beaucoup de plaisir mais ils ont également fait le lien entre les 2 matières (**anglais** et allemand). Les volontaires ne manquaient pas pour chanter devant différentes classes,

Les élèves étaient également autonomes pour constituer les groupes (lors des passages devant les classes) et se sont réparti les chants allemands et anglais.
Ils ont fourni de grands efforts de prononciation, ! Ce projet est à refaire ! En raison de la satisfaction des élèves acteurs, des spectateurs et des professeurs concernées ! Les progrès fournis en prononciation valaient le travail de concertation en amont. »

- Dernière semaine avant les vacances de Noël plutôt **sympathique** : tournées de chants, petits spectacles et autres gâteaux ont r
peu difficile pour tous (fatigue générale). Cela sans empiéter sur le temps de « vrai travail », grâce aux jeudis magiques !

Ci-

époque avant de visionner le film *le drôle de Noël de Scrooge* avec les CM1-CM2. Les élèves ont joué devant une centaine de personnes : les deux classes de 6e, les écoliers invités, la classe ULIS, des professeurs, la Direction et même

Un autre groupe a enchaîné avec une présentation en français des grandes

Chant de Noël
(Dickens).

Petite tournée de ***Christmas carols*** à la Dickens mais aussi de *Weihnachtslieder*,

cantine pour les agents, dans la classe ULIS (accompagnés du CPE qui passait par là ne collègue.
Les élèves portent des lanternes faites en technologie, lisent aussi de petits poèmes en anglais et distribuent des gâteaux faits maison (recette étudiée en allemand). La prof de français a dépoussiéré sa flûte pour

Une heure avant les vacances de Noël, les **deux classes entières chantent *So this is Christmas*** (J. Lennon) avec leur

des petits chants traditionnels appris en anglais et en allemand, devant tous les élèves et professeurs présents au collège à ce moment (en deux fois).

4.4.3
citoyenne et solidaire

Angélique -SEGUIN (histoire-géographie)

4.4.4 Défi lecture CM1-CM2-6e

Sandrine LEMOINE (français)

Collège : - 6A et 6C avec la professeure de français et la documentaliste
Écoles : - 1 classe de CM1-CM2 de Saulny (57140),
- 1 classe de CM1- s-Yves Cousteau, Woippy (57140).

- S
- Renforcer la liaison CM2-6e :

- par le choix de modalités de travail communes, de supports communs,
- par un moment de rencontre des classes en fin de projet : chaque classe prépare des jeux (quiz et autres) sur les lectures retenues.

Une douzaine de titres sur le thème des animaux : romans classiques, littérature jeunesse, un manga, prêtés par le CDI du collège ou par les écoles (utilisation en priorité du stock de séries déjà disponibles). Plus quelques pages documentaires mises à disposition en ligne.

Chacun lit le plus possible de livres et réalise un petit travail à chaque fois. Chaque classe invente
En avril et en mai les écoliers viennent un jeudi

saupoudrage) ;
même projet. uiser, il serait donc sage de réduire un peu ses ambitions.

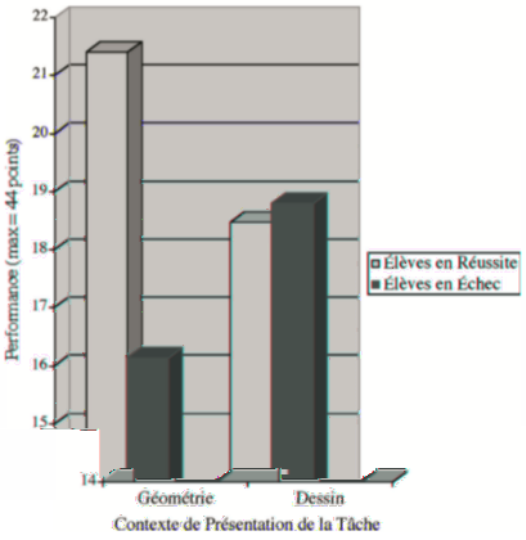
Peut-
suffisamment réfléchi : le français est souvent sollicité par exemple, mais la collègue de musique aurait bien voulu être impliquée plus souvent !
pour la journée portes ouvertes en mai de façon « plus pédagogique faire du théâtre accompagné de musique produite par les élèves et petits décors fabriqués par un autre groupe par exemple ». « Je me sens un peu seule dans ma discipline », dit-elle. Mais là encore ce ne serait de toute

Néanmoins ces projets ont été **motivants pour nous, très appréciés des élèves**, et nous pensons leur , ne serait- beaucoup contribué à motiver les troupes. En changeant un peu de contexte par rapport à nos pratiques habituelles, en sortant de la routine aussi cherché à optimiser les chances de réussite de chacun, en pensant aux expériences décrites dans *Réussir : une question de contexte ?* (MONTEIL & HUGUET, 2002). Notamment celle-ci, qui montre clairement que la façon de présenter la tâche influe de manière conséquente sur les performances des élèves :

moitié des bons et des mauvais élèves et celui de la géométrie pour l'autre moitié.

Les résultats s'avéraient particulièrement intéressants. Les élèves faibles réalisaient de meilleures performances dans le contexte moins valorisé du dessin au contraire des bons élèves dont les performances étaient supérieures dans celui beaucoup plus valorisé de la géométrie. Il s'agissait pourtant et de la même tâche et de la même figure! Si la performance moyenne des deux groupes d'élèves s'avérait équivalente dans le contexte du dessin, les bons élèves produisaient une performance très supérieure à celle des mauvais élèves dans le contexte de la géométrie (*cf.* figure 9). Ces résultats étaient retrouvés 10 ans après (Huguet, Brunot & Monteil, 2001; *cf.* figure 10) sur des populations nouvelles et dans un contexte culturel et scolaire dont on pouvait penser qu'il avait sinon radicalement changé du moins évolué.

Figure 9
Les performances des bons et des mauvais élèves en géométrie et en dessin (étude de 1991)



a de son propre niveau influe sur ses performances.[26]

Ainsi, par exemple voix haute en public des
(mais pas les meilleurs de la classe) et quelques élèves
de niveau très faible en lecture, mais bien sûr sans le leur dire. Je leur ai expliqué que je les avais choisis
parce relever le défi, et leur ai bien mis la pression également en
v
nombreux (une centaine de personnes). C
matières,
rapidement ! Passé le moment de surprise, l nos cancres habituellement très agité voire intenable en

ses camarades plusieurs fois au cours des répétitions : « Tu peux pas écouter la prof ? Faut se concentrer, là ! » ou « ? ». Venant
de lui qui nous en fait tant voir par son incapacité à se concentrer plus de cinq minutes à la fois à la
fois très drôle et très appréciable. Un autre, redoublant en très grande difficulté scolaire avec de sérieuses
et une piètre estime de lui-même, a pris un grand plaisir à se déguiser et a réussi ainsi
à lire son texte sans se laisser impressionner et sans hésiter. Un troisième, très souvent absent ,
seule répétition (pour
un vrai motif valable op le genre
de la maison ! De **petites victoires**, donc, même si bien sûr cela ne suffit pas à remettre à niveau ces élèves.
Ils auront au moins à ce moment progressé un peu, pris ponctuellement du plaisir à venir travailler au collège
et pris conscience ils étaient capables de réussir certaines choses au collège. En revanche, cela suppose
du groupe
près présentable. Pour les bons lecteurs aussi
: ils se sont sentis valorisés également.

Pour aller plus loin et le travail en équipe entre élèves, nous avons envisagé
de faire un essai de **tâche complexe pluridisciplinaire** sur le thème des Jeux Olympiques.
confier à une classe entière une tâche trop lourde pour être faite individuellement, qui forcerait les élèves à
se répartir le travail et donc à travailler en équipe chelle de la classe. On avait pensé à leur faire inventer

en remettant à la classe un ensemble de ressources (documents variés sur les J.O. et journal de bord à compléter au fur et à mesure des séances) avec une consigne de ce genre :

Le Comité National Olympique sollicite quelques collèges pour inventer une nouvelle discipline olympique de sport collectif pour les prochains Jeux Olympiques. Votre classe a été choisie, vous avez jusqu'au ..... / ..... / 2015 pour proposer une documentation complète qui présentera ce nouveau sport au jury.

Quelques impératifs

- Le jury ne pourra pas se déplacer : prévoyez une (poste ou internet).
- Cette documentation doit être .
- Vous devrez montrer que votre discipline respecte les défendues par les J.O.
- Vous inventerez de votre sport, qui s'inspirera de la mythologie grecque.
- Les tels qu'ils se pratiquaient réellement dans la Grèce antique seront très appréciées du jury.
- Évidemment il faudra expliquer du jeu.

[26] ? MONTEIL & HUGUET, PUG, Genève 2002

Précisions

- Vous avez le droit de (c'est même vivement conseillé !) mais tout le monde doit avoir quelque chose à faire pendant chaque heure.
- Vous disposez de _____ pour rassembler et finaliser votre documentation.

Mais le temps nous a manqué pour faire aboutir cette idée, que
prochain éventuellement.
nous avons du mal à envisager :
comment les guider sans entraver leur créativité ? Comment maintenir un calme acceptable dans la classe
? Comment veiller à ce qu ?
Enfin comment évaluer ce genre de travail ? Par chance, les Rencontres 2015 du CRAP[27] proposent
quelle
espérant y trouver de

[27] CRAP :
http://www.cahiers-pedagogiques.com/Travailler-ensemble-a-une-ecole-plus-juste (lien consulté le 1er juin 2015)

5 Bilan et perspectives

Partie rédigée en commun -SEGUIN, V. PFEFFER-MEYER, S. LEMOINE

Nous avons cherché à rassembler
permettant de se faire une idée la plus objective 6e EPC.
Ces indicateurs sont à analyser avec la plus grande prudence
tirer des conclusions claires et nettes, indiscutables, que Autant le dire

ou non. En revanche il y a bien un fait incontestable et observable dès à présent : cette action aura eu des effets positifs en termes de relations entre ses différents acteurs ; élèves, familles, collègues, écoles/collège... Ce qui impacte forcément les chances de réussite de nos élèves. Une réflexion collective est engagée et amenée à se poursuivre.

5.1 Des résultats concrets, objectifs et immédiats?

5.1.1 Les devoirs communs notés sur vingt : une fausse bonne idée

Par vieux réflexe sans doute
a été de les soumettre à des devoirs communs notés sur vingt dans plusieurs matières
finement pensé, par une équipe engagée pour la suppression des notes ! Nous nous sommes simplement dit que ce serait une base pour pouvoir comparer avec les classes notées de façon traditionnelle. Voici donc
:

	FRANÇAIS Éval. diagnostique septembre (dominante lecture)	**FRANÇAIS** Devoir commun février (moitié lecture, moitié langue)	**ANGLAIS** Devoir en janvier	**MATHEMATIQUES** Devoir en janvier	**MOYENNE**
6A	12,4	11,5	11,7	15,7	**12,8**
6C	12,8	11,75	12,2	15,9	**13**
6B	Non applicable	Non applicable	9,5	15	**12,25**
6D	11,8	13,7	10,9	15,8	**13**
6E	12,5	12,8	9,1	13,7	**11,9**

classes en expérimentant de nouvelles méthodes de travail avec elles, leur niveau général est globalement comparable à celui des autres classes de 6e du collège. Cela a eu le mérite de rassurer les parents.

5.1.2 : des classes tirées vers le haut

èves. Finalement

autres y ont trouvé leur
de nos élèves les plus brillantes : «

»

Voilà qui confirme que **facilite le travail en classe hétérogène**, **sans faire de concessions sur le niveau** général des enseignements dispensés. En se fondant sur le Socle elle permet de mieux voir ce qui est vraiment essentiel parmi tout ce qui est demandé par les programmes

officiels et contribue ainsi à éviter le décrochage des plus faibles sans pour autant sacrifier les meilleurs, à qui

. Jean-Michel ZAKHARTCHOUK des Cahiers Pédagogiques explique : « *-il ? Non pas de négliger les connaissances au profit de purs savoir-faire. Non pas ces avant*

vraiment au sérieux et, ajouterons-nous, de rompre avec une école

»[28]

(ZAKHARTCHOUK, 2014) néité des classes une richesse. Il faudra certainement encore quelques années pour en explorer pleinement les possibilités, mais nos premiers résultats sont encourageants.

5.1.3 [29] : pas de décrochage

Depuis quelques années les élèves qui arrivaient au collège avec un PPRE étaient pris en charge à part : tous les « PPRE » du collège étaient réunis en un petit groupe de remédiation (mathématiques, français, méthodologie),

Même si quelques- eu concluante principalement parce que les mauvais élèves », malgré toutes les

« PPRE » de leur classe mais de les suivre attentivement en mettant particulièrement à profit les ateliers du jeudi pour cibler la remédiation.

Il y a deux redoublants et deux élèves avec un PPRE par classe de 6e EPC cette année. Fin mai,

commente : « Est-ce que j'ai réussi à faire progresser les redoublants en anglais ? Cela vaut pour des tâches ponctuelles, puis ils s'empressent d'oublier. Toutefois, je pense que cela leur a fait du bien d'être dans ces deux classes, en tout cas sur le plan humain (deux autres) ». Même constat dans les autres matières. Mais :

- **Aucun de ces** : même si leurs résultats restent fragiles voire pour certains très en-deçà du niveau attendu en 6e, ils poursuivent tant bien que mal leurs efforts et progressent à petits pas. dans notre collège que plusieurs élèves de sixième

nos classes cette année : tout le monde continue à noter les cours, personne ne rend de copies blanches, tous participent en classe

- Deux élèves avec un PPRE et un redoublant ont demandé . ils ont

pour deux des trois avec certitude ; le troisième était un peu moins convaincu, mais a eu cette envie tout de même malgré son faible niveau général.

---

[28] Jean-Michel ZAKHARTCHOUK, *Enseigner en classe hétérogène*, les Cahiers Pédagogiques, ESF éditeur, 2014, p.41-42

[29] PPRE : Programme personnalisé de réussite éducative

- Un autre PPRE demande le redoublement. On note chez lui un **travail scolaire.** (ni en classe ni à la maison), au grand désespoir de ses parents et de ses professeurs
lors de certaines séances qui lui plaisent (encore rares, mais tout de même), il lui arrive même parfois de réaliser un travail écrit avec enthousiasme , ce qui était inconcevable au premier semestre. ra au moins fait avancer un soupirs et de « pas ». Pour cet élève, les ateliers du jeudi et la pédagogie de projet ont été clairement bénéfiques.

5.1.4 Statistiques de vie scolaire : un léger mieux ?

que *l*

scolaire, ils posent également moins de problèmes de « vie
souvent directement pris en charge par une équipe pédagogique particulièrement soudée. Concernant ,
-ce que quelques points positifs, contribue grandement à le valoriser et à le raccrocher au travail. (CHARBONNIER, KERRERO, & MOUTOUSSAMY, 2013).

Voyons donc ce ur la période du 02/09/2014 au 10/04/2015 (date de début des vacances de printemps) :

Classe	**1/2 journées (total)**	**1/2 journées (moyenne par élève)**	**Retards (total)**	**Retards (moyenne par élève)**	**Retenues (total)**	**Retenues (moyenne par élève)**
6A (26 élèves)	294	11,3	46 (1,77)	1,77	11	0,42
6B (24)	311	12,9	73 (3,04)	3,04	22	0,91
6C (24)	378 dont 109 pour une seule élève	15,1 (11,2 sans cette élève)	39 (1,62)	1,62	16	0,66
6D (24)	219 (9,1)	9,1	42 (2)	2	8	0,38
6E (27)	261 (9,6)	9,6	54 (2)	2	40	1,48

Rien de vraiment sont ceux qui arrivent le moins souvent en retard. Ils ont été plus souvent en retenue que les 6D, mais moins que les 6B et 6E. Mais ce que ces chiffres ne montrent
année (record en 6C, mais il y en a deux autres en 6A qui nous ont longtemps préoccupés aussi) **reviennent en cours**, et travaillent toujours en ce début mai.

nt dans les chiffres en tout cas avec le peu de recul actuel que sur le plan relationnel que le projet de cette année aura porté ses fruits, que ce soit entre élèves, entre collègues, entre élèves et professeurs, entre le collège et les familles ou encore entre le collège et les écoles du secteur. De

premiers constats très encourageants.

5.2 Les liens :

5.2.1 entre élèves

compétition. Pour cela, il y a eu quelques actions spécifiques évoquées plus haut (rallyes, goûter thématique sur les origines, heures de vie de classe, ateliers). Chaque fois que cela a été possible, les 6A et 6C ont été mélangés
mêmes sorties etc. Malgré tout, les relations entre élèves ont évolué différemment dans chaque classe.

En 6A, bien que deux élèves soient très perturbateurs par leur agitation permanente, le groupe a progressé vers la cohésion que nous espérions. Sans que la classe soit devenue parfaite (nos deux agités le sont toujours et des querelles entre élèves subsistent), il est de Les collègues le soulignent régulièrement Quand il faut travailler en groupe par exemple, ça fonctionne bien, les élèves ont gagné en autonomie et se supportent plutôt patiemment les uns les autres.

es tensions
entre élèves sont et empiètent maintenant régulièrement sur le déroulement des cours : tantôt entre filles et garçons, tantôt entre enfants des villages et enfants des quartiers de Woippy, tantôt entre élèves qui se côtoient depuis la maternelle, etc., il y a toujours un motif de dispute ! l faut absolument régler ça tout de suite sinon « je vais p ! »
fois un drame. Relativisons toutefois : la classe reste bien agréable tout de même et ne peut absolument pas être qualifiée de « classe difficile ». encore
atteint. À deux bons mois de la fin on y travaille toujours as encore dit notre dernier mot non plus. 30 avril matin : encore des histoires, après-midi : comportement exemplaire de toute la classe pendant le défi lecture avec les écoliers
facilement pu donner lieu à des dérapages. . Et fin mai

La principale adjointe a même reçu une surprise vraiment inattendue : « Je souhaite vous faire partager un moment vécu ce matin, qui montre **la mise en confiance des élèves de 6EPC envers les membres de l'équipe éducative, ce qui participe à la réussite de nos élèves.** À la récréation, quatre élèves de 6 C sont venus à ma rencontre dans mon bureau. Ils m'ont remis au nom de la classe de 6C, un petit cadeau. C'est *** Sur le cadeau, un petit mot
est collé : " *Désolée pour notre année pas très sympa. de la part des 6 C ".* J'ai ouvert le cadeau, il s'agit d'un porte photo en forme de petit chat. Émue, j'ai remercié en leur demandant de poursuivre leurs efforts ! Ce moment reflète la **confiance** de ces élèves envers la communauté éducative. Malgré les remontrances parfois sévères, ils ont conscience que c'est pour leur **bien** et donc ils ont l'**envie de faire** et souvent de faire au mieux ! »
idée étaient encore récemment parmi les plus mêlés à des embrouilles avec le reste de leur classe.

Fin janvier, nous avons soumis les élèves des deux classes EPC à une petite enquête (voir VII-Résultats de l'enquête auprès des parents et des élèves,). évaluation par
compétences diminue la rivalité entre élèves, ils sont alors une majorité à penser que non, et ce dans les deux classes. Même si depuis janvier il a pu y avoir des changements, ce serait certainement un point à reconsidé -être plus spécifiquement. Les comparaisons systématiques entre

élèves sont en effet restées une habitude bien ancrée, qui entretient les tensions. Ce sera certainement plus presque tous les CM2 du secteur auront déjà passé au moins une année complète san oit passer à ce système. On perdra ainsi au moins classes expérimentales e ont continué à être évalués de façon traditionnelle

difficile de savoir ce qui tient à notre action et ce qui est intrinsèque à la composition de la classe en soit, les difficultés rencontrées en 6C mais aussi tous les bons moments vécus avec ces deux classes soulignent de consacrer du temps à travailler ces relations entre élèves et de le faire de façon probablement plus poussée, peut-être en reconsidérant le contenu des heures de vie de classe. Notons

Voilà qui invite aussi à relativiser leurs petits conflits.

5.2.2 ...entre collègues

Dans les relations entre collègues non plus pas grand-chose de mesurable, quantifiable, ni certainement la conséquence la plus flagrante de notre expérimentation : les relations de travail entre nous ont considérablement changé, de façon positive, et il est à souhaiter que ce .

Au professeurs le bénéfice est évident, nous avons tous pris beaucoup de **plaisir à travailler ensemble** et . Bien sûr il y a eu des difficultés, de la fatigue,

et de pouvoir compter les uns sur les autres ! Tout le monde a activement participé à sa façon, et la diversité et très rarement une source de conflits. Qua temporiser, prendre le relai, trouver des solutions. Probablement que les choses ont été facilitées par le fait que nous partageons des valeurs et des objectifs communs. Nous ne nous sommes pas seulement entendus, nous nous sommes rapprochés les uns des autres.

(à des degrés plus ou moins forts évidemment selon nos affinités)

n se côtoyait au travail déjà depuis longtemps pour la plupart.

dont il faudra continuer à prendre soin et qui a un impact direct sur la qualité de notre travail :0049660 07094 326.09

ont lu plus de livres que ce qui était proposé les autres années avec le même professeur (merci le défi lecture) et il va être possible de boucler un voire deux chapitres de plus grâce aux parties travaillées de façon interdisciplinaire (gain de temps). De façon plus générale, la bonne communication entre nous tous fait que nous connaissons aussi mieux nos élèves et sommes aptes à réagir plus rapidement en cas de souci. Comme expliqué plus haut, nos élèves font tout autant de bêtises que ceux des autres classes, mais beaucoup de choses ont pu être désamorcées très tôt : la réaction est immédiate et fait son petit effet auprès

aide and compare nos concertations avec de mini-
cela y ressemble : «
certes longues mais nécessaires. Elles nous ont permis de faire le point sur les projets et les ateliers mais
fois. Les élèves sont
re
travail pour la matière, pour les projets et pour eux. »
nous pouvions
régulièrement observer les autres années.

rapidement et plus sereinement, ensemble. **Le travail de professeur principal en est facilité**.

Attention toutefois
cela ne concernait que des volontaires et surtout que deux classes. Généraliser un tel dispositif nécessitera forcément des adaptations, ne serait- **temps à consacrer à chaque classe** notamment dans les
: comment le de musique ou encore la documentaliste pourraient-elles jongler avec des projets aussi conséquents menés dans toutes leurs classes et des concertations à répétition avec plusieurs équipes pédagogiques ? En français par exemple la donne est différente : cette année les classe EPC représentaient deux classes sur les trois en tout à charge du professeur (à tem

aussi **accepter de se mettre en situation parfois inconfortable**
conscien
peut-être
alisme exprimé plus haut :

Chaque équipe pédagogique navigue à vue entre deux excès :

- *excès de laisser-faire*
  pédagogiques s ou quelques règles de vie en commun, et ferme les yeux sur les accommodements de chacun, la coordination devient surtout un prétexte à échanger des idées, chacun conserve sa liberté ;
- *excès de mainmise sur les pratiques individuelles, ce qui fait peser la menace de conflits ou*

insupportable.

égaux ner le pouvoir. Chacun est donc partagé entre deux logiques :
-ce au prix de certains sacrifices ; ou

mêmes ressources pour concilier allégeance et indépendance, tous ne font pas la même balance entre

la mémoire collective, la fidélité

.

(PERRENOUD, 1993)[30]

pouvait selon sa disponibilité et ses compétences, de façon assez complémentaire ; chacun préservant aussi dans sa classe une large part de liberté par rapport au travail commun. En revanche ce serait beaucoup plus compliqué si on nous demandait le même type de travail sans temps de concertation
une ; par exemple avec des collègues à qui cette façon de travailler serait imposée, on pense à la réforme du collège qui arrive et quels que soient les avis sur le fait de devoir travailler en équipe de façon plus systématique. Un peu plus loin :

Les enseignants qui ont expérimenté le travail en équipe savent que la coopération est un combat : contre soi-même, contre ses propres ambivalences ; contre les autres, lorsque ce sont eux qui se découragent ou alimentent les tendances centrifuges

i abandonnent le

travail en équipe le disent clairement : ils

démesurées en regard des avantages visibles, tant pour les adultes que pour les élèves. Foi et énergie pour maintenir la communication sans tomber dans le bavardage ou les discussions sans fin, pour respecter les différences sans renoncer à une certaine cohérence, pour surmonter les conflits sans nier les divergences,

système social,

exercice ont été formés dans une perspective individualiste, ils ont peut-être choisi ce métier pour ne pas maîtres chez eux " une fois refermée la porte de la classe. Certes, ceux qui optent pour le travail en équipe ont fait un long chemin vers une autre conception du métier. Mais ils sont souvent au milieu du gué, tiraillés entre une idéologie favorable à la collaboration et : la culture professionnelle commune à rte à ne pas croire que le tout est plus que la somme des parties, que le

avail en équipe voudraient être

facilement " miné " par quelques expériences défavorables, que le retour au " chacun pour soi bien Vous voyez bien, ça ne marchera jamais
la décentration, la résistance aux conflits,
pourraient être des compétences professionnelles. Si les enseignants, même ceux qui sont attirés par le

[30] PERRENOUD, Philippe, *Travailler en équipe pédagogique : résistances et enjeux*, Genève, Faculté de psychologie et des sciences ion, 1993. Repris dans PERRENOUD, Ph. *Enseigner compétences dans un métier complexe*, Paris, ESF, 1996, chapitre 5.

les savoir-
chercher un bouc émissaire, de ne pas se décourager prématurément, de ne pas se sentir intimement mis en cause par le moi

Ceux qui surmontent ces mécanismes de protection découvrent " sur le tas
que si ces membres apprennent à fonctionner ensemble et mobilisent des savoir-faire élémentaires : animation, mémoire collective, moments de régulation, clarification des enjeux et des statuts de chacun, expression des peurs et des attentes de chacun, médiation en cas de conflits graves, etc. Il y a chez les

hélas peu mise en forme, peu transmissible, peu incorporée à la culture professionnelle la plus courante.

On ne peut surmonter cet obsta

enseignants à travailler en équipe sans leur dire 1) à quel point ce sera difficile

de

Pierre Mahieu (1992). (PERRENOUD, 1993)

s avons eu
, autant pour les élèves que pour les
: ut le coup de se donner du mal pour favoriser ce type de pratiques lasse

Avec les collègues hors projet, les relations ont pu être parfois un peu houleuses, surtout au début. Les remarques des collègues en salle des professeurs ont été sarcastiques et parfois difficiles à entendre, même si ce ne sont pas les personnes qui étaient visées mais nstitution et le fait que ce genre expérimentations ait . Cela a été une préoccupation pour nous dès le départ : nous voulions à tout prix éviter que ce projet crée des conflits. Nous s,

inclusive qui permette aux collègues
nos collègues sceptiques ont joué un rôle de garde-fous en quelque sorte et en ce sens donc
.

du début

globalement plutôt favorable à des
gogiques, au service des élèves.
Le projet de réforme du collège vient relancer en ce début mai 2015 de très vifs débats sur ce sujet en salle des professeurs sur ces thèmes.

qui

logistique pour la concertation avec les professeurs des écoles, en programmant des réunions avec en

des conseils pour une bonne gestion des réunions statutaires (réunions parents-professeurs, conseils de Cela

esseurs, mais aussi au moment de rencontrer les parents ; et le

sisté à de nombreuses

fonctionnement de travail avec l

5.2.3

VII- Résultats de l'enquête auprès des parents et des élèves, janvier 2015

31

Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait) :

[31] Classement de Hattie : la liste de facteurs pour la réussite scolaire http://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/

Les deux premiers facteurs sont justement ceux que nous avons le plus mis en avant cette année : le feed-
donc
En confiance, les élèves s'impliquent en effet davantage dans leurs parcours scolaire ou du moins s'impliquent différemment. « On retrouve ce qui est acquis en atelier dans le groupe classe. [Rassurés sur leurs compétences, des élèves fragiles] sont plus motivés et montrent davantage leur volonté de bien faire, posent des questions. La question qui se pose : est-ce que ces acquis sont dus à l'EPC ou aux moyens qui
» confiait la collègue
d'anglais.

[32]

Depuis deux ans, les familles de nos collégiens peuvent consulter leurs résultats scolaires directement sur

depuis cette année les classes EPC passent par SACoche s est donc identique : ni plus long ni plus compliqué.

Voici les dates de dernière connexion sur SACoche au 24 avril 2015.

Élèves 6C	Parents 6C	Élèves 6A	Parents 6A
	Date 23/04/2015 07/04/2015 27/03/2015 08/12/2014 30/11/2014 16/11/2014 16/10/2014 13/10/2014 04/10/2014		Date 14/04/2015 03/04/2015 16/03/2015 16/03/2015 05/02/2015
=19 connectés + 6 jamais connectés	= 9 connectés +38 jamais connectés	= 20 connectés +6 jamais connectés	= 15 connectés + 35 jamais connectés

- Fin avril, sur les 148 utilisateurs, 85 ne se sont jamais connectés.

parents. Dans chaque classe, il y a ainsi seulement 5 élèves environ

permet p T depuis les ordinateurs du CDI, ces cinq-là

- Sur les 63 connectés, 35 ne sont plus venus consulter SACoche depuis début mars au moins, soit deux mois.

Même si la fréquentation générale ncore en augmentation régulière (ce qui montre que les habitudes de connexion sont il faudra certainement prévoir suffisamment isation de ce logiciel par les familles afin de

[32] PIQUEMAL Marie, *Libération*, « Un collège sur deux a des classes de niveau », 28 mai 2015 [en ligne] *http://www.liberation.fr/societe/2015/05/28/un-college-sur-deux-a-des-classes-de-niveau_1318430*

favoriser un meilleur suivi des résultats. Comme nous nous sommes efforcés de communiquer régulièrement avec les familles sur ces résultats, elles ont peut-être jugé ce retour suffisant ? Cependant les parents qui

précisément toutes les fonctionnalités qui peuvent leur être utiles.

: les

appels aux parents par exemple ou les rendez-vous
rès pratique. O

familiarisé avec les différents types de présentation des résultats : synthèse pluridisciplinaire ou par matière,

de toutes ces synthèses est commode pour discuter avec les parents.

5.2.5 le collège

construit, moins ponctuel. On se heurte encore pour le moment : il reste compliqué de trouver le temps de se rencontrer à des moments raisonnables compatibles avec les horaires des uns et des autres. Une solution pratique serait que les professeurs des écoles puissent avoir accès aux : cela faciliterait grandement la communication entre nous. Actuellement quand un travail collectif se prépare, le gros des échanges se fait par mails sur n veut dans la foulée écrire aux collègues des écoles, eh bien la messagerie a une fâcheuse tendance à ne pas envoyer les pièces jointes voire à ne pas transmettre du tout le mail. On doit donc refaire ncrètement a donné lieu cette année à nombre

donc de **faciliter les échanges entre établissements**.

En plus des mini-olympiades[33] traditionnellement organisées en juin dans le collège depuis plusieurs

les quatrièmes pour familiariser les sixièmes avec les lieux), **quatre écoles ont pris part à des projets** avec nos sixièmes -midi au collège : Plesnois et Norroy-le-Veneur - ; Saulny et Woippy (J-Y Cousteau) pour le défi lecture. Nous aurions bien voulu faire partic autres écoles, le temps a manqué, mais si tout le niveau 6e est concerné Ces moments ont permis non seulement aux élèves de CM1-

Toutefois, même si le défi lecture a demandé de chaque côté un certain temps de préparation, ces actions avail disciplinaire plus développé.
-collège, de réfléchir à la façon dont on pourrait harmoniser

[33] Mini olympiades CM2/4e : http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article362

5.3 Perspectives

:

Bilan des actions à revoir, améliorer :

Quelques remarques :

- _____

- Il de notes faussées comme celles divisées par deux pour triche, les zéros en guise de punition, les points en moins pour avoir perturbé un devoir etc. La note (en vert et rouge) sert juste à évaluer et on traite à part tous les problèmes de triche, devoirs non rendus et autres . Au moment de recevoir les parents, de renseigner les bulletins, on dispose ainsi réelles de chaque élève.

- Le suivi annuel est facilité très commode et des saisies rapides sur le logiciel même du temps plus besoin de réfléchir à des barèmes ni de faire le total des points.

Exemple : Au 3 mai en français, on arrive à près de 140 items évalués par élève (pas tous différents, certains items ont été repris plusieurs fois) à quoi il faut ajouter la partie des quelques dizaines

séances avec évaluation : pas de «deux points rouges » punitifs. Ce ne met pas un « point vert » ou « point rouge » pour un gros devoir dans sa globalité (ex : une rédaction) mais bien par compétence évaluée. Cela revient généralement
n garder une t
de toute façon pas une perte de temps puisque
est ensuite facilitée.

- **inspecteurs** ation des nouveaux programmes pour

impli

Exemple en anglais : « Quelques difficultés à mettre le référentiel en place, on est parti d'un document existant que l'on a réussi à adapter pour les deux langues. Il est un peu long mais il nous convient mieux pour les différentes compétences langagières. » (F. Erradi)

- **,** en se posant les questions : quand évaluer ? Que faut-il évaluer ? Comment évaluer ? Nous nous sommes beaucoup interrogés cette année sur les questions matérielles et de mise en place des compétences. Toutefois, il faut

réinterr - -je savoir que ce qui est travaillé est acquis ?
compte des classes, afin de faire de celle- ? Évidemment une année scolaire ne suffit pas à réinterroger ces éléments mais il semble intéressant que ces questions niveau complet et donc une équipe pédagogique enrichie.

- _____

- **interdisciplinarité** serait à développer car les essais de cette année étaient encore timides et ponctuels, xplorer cette voie davantage. Il y a toutefois nécessité absolue de garder aussi suffisamment de temps propre à chaque discipline et de rester attentif à ne pas perdre de vue les apprentissages fondamentaux. e est sans doute celui-ci : **travailler en équipe et en interdisciplinarité**
propre matière en tout cas de considérer que « tout est dans tout
plus grande confusion, ni encore de construire des cours exclusivement en co-animation : il est tout à fait possible de travailler ensemble et avec une pédagogie de projet tout en préservant la spécialité de chacun.

annuelles de tous ceux qui y participent. Ils arrivent ainsi à des moments choisis et non comme un cheveu sur la soupe comme ça a pu être parfois le cas avec les IDD.

Selon Yves Lenoir, sociologue et p
éducative doit trouver son équilibre[34] :

[34] Yves LENOIR (Sociologue, Profes

-

- Pseudo-interdisciplinarité (Ignorance entre les matières)

- Éclectisme (Adjonction hétéroclite d

- Holisme (Fusion des matières et des contenus)

croisée des deux axes *formés par les deux continuu*
dépendance réciproque*, sans prédominance et sans ignorance aucune, entre des matières*

la richesse de leurs complémentarités, de leurs ***interrelations*** *effectives et incontournables au niveau de leurs contenus cognitifs et de leurs démarches, nécessaires pour construire la réalité*
(LENOIR, 2003)

parfaitement faisable de se situer dans un juste milieu qui favorise les apprentissages, mais elle montre aussi que cela nécessite un peu de tâtonnements avant satisfaisant : ce sont de nouvelles habitudes de travail à prendre, qui nécessitent des ajustements au-

erdisciplinarité, car elle nous

comme des enseignants.

- tion que ce soit préparé et mûrement réfléchi, ce qui suppose de **disposer de vrais temps de concertation** où tous les participants peuvent être physiquement présents.
cette année. Ces temps banalis souplesse

un rythme fixe (une heure quinzaine par exemple) : **pouvoir choisir le moment où on a besoin de se réunir** est un atout non négligeable. Il de multiplier quotidiennement
de prendre tout de même un moment de temps en temps pour avancer ensemble sur les préparations de cours. À nous **optimiser ces moments de présence**, de les préparer, de ne pas nous disperser en emps pour chacun.

- Travailler en interdisciplinarité favorise auprès des élèves la réactivation immédiate et à plus long terme des connaissances.
faut **apprend** et pas seulement pour le devoir à la fin de tel chapitre de telle matière. Pour le professeur, cela invite aussi à envisager tel ou tel point du programme sous un autre angle et à ne engluer dans la routine.

- Le **référentiel « métier de l'élève »** est à conserver mais il faudrait réfléchir à une meilleure validation pour l'an prochain que ce soit au niveau des compétences transversales (je rédige une phrase complète...) ou en ce qui concerne le respect du règlement intérieur. Peut-être rééquilibrer les savoirs, savoir-faire et les savoir-être. Peut-

---

[en ligne] http://www.crie.ca/Communications/Documents_disponibles/interdisciplinarite.PDF

l'orientant davantage vers des jeux de coopération, des ateliers nez-rouge, des débats autour de l'égalité filles-garçons, des discriminations etc. afin que le climat au sein des classes s'améliore.

CONCLUSION

PERRENOUD, P. (1993). *y m o s s o o* Consulté le avril 21, 2015, sur Université de Genève, faculté de psychologie et de sciences de l'éducation: http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1993/1993_13.html

RAVELLI, C., & MAURELET, G. (2003). *S n o n n o o* CNDP.

REY, O. (2012, juin). *N n y n o s o* . Consulté le avril 20, 2015, sur IFÉ: http://perso.ens-lyon.fr/olivier.rey/levaluation-des-competences/

REY, O. (2013). *N s o n o n o o o dm o s o n s* . Consulté le avril 20, 2015, sur IFÉ: http://perso.ens-lyon.fr/olivier.rey/les-competences-cles-dans-lenseignement-obligatoire-en-europe-fantasmes-et-realites-pedagogiques/

ROBINSON, K., & ARONICA, L. (2013). *N n o o y y s o* (M. BOUVIER, Trad.) Paris: Play Bac.

SNEL, E. (2012). *n o o o m* Les Arènes.

VAUTHIER, É. (2006). *o ss o* . Consulté le mai 19, 2015, sur Les Cahiers Pédagogiques, dossier n°448 "Le jeu en classe": http://www.cahiers-pedagogiques.com/Un-mode-d-apprentissage-efficace

ZAKHARTCHOUK, J.-M. (2014). *o o o n o* Issy-les-Moulineaux : Cahiers Pédagogiques, Esf éditeur.

II- Compte rendu de la réunion de rentrée (02/09/2014) avec les parents : les premières réactions

Nous avons commencé par quelques mots de présentation - nt (les jeudis, le travail interdisciplinaire etc.).

Précisions :

- Le programme traité est strictement le même que pour les autres classes,

- uveau à Pierre Mendès France. Mention de la classe de 2nde du lycée Fabert (Metz) cette année aussi.

-

Questions posées par les parents :

- Pourquoi ce serait mieux que les notes

niveau de chaque él
au second plan

- Comment pourra-t-on suivre les résultats ?

Grâce au .

- Mais alors, ce système est fait plutôt pour les faibles ? On va niveler par le bas !

Non, cela devrait permettre à chacun de mieux cerner ses points forts / points faibles. Les jeudis serviront lon les cas.

De plus si on repêche quelques élèves faibles grâce à ce système, cela profitera à tout le monde (meilleur climat de travail).

- !

-
pas peur de travailler, eux. (Pas trop retenu les subtilités de cette intervention ?)

??

- Comment les classes ont-elles été constituées ? Est-ce que ce sont des classes de niveau ?

: Pourquoi mon fils est-il en 6e C ? Est-
?)

~~Oui bien sûr, on a mis tous les nuls ensemble et on va faire des expériences sur eux.~~ Non, hétérogénéité

- emploi du temps du jeudi pour ceux qui font allemand et qui vont avoir 2 heures de perma !

e ont aussi des trous dans leur emploi du temps

- Est- ?

Non. Nouvelle s-midi
Effectivement cela rait valoir le coup !

- Apartés à la fin de la réunion :

- Oui, bon, faut voir ce que ça donnera dans la pratique.

-

- Je n expérimentation » quand on parle de mon enfant.

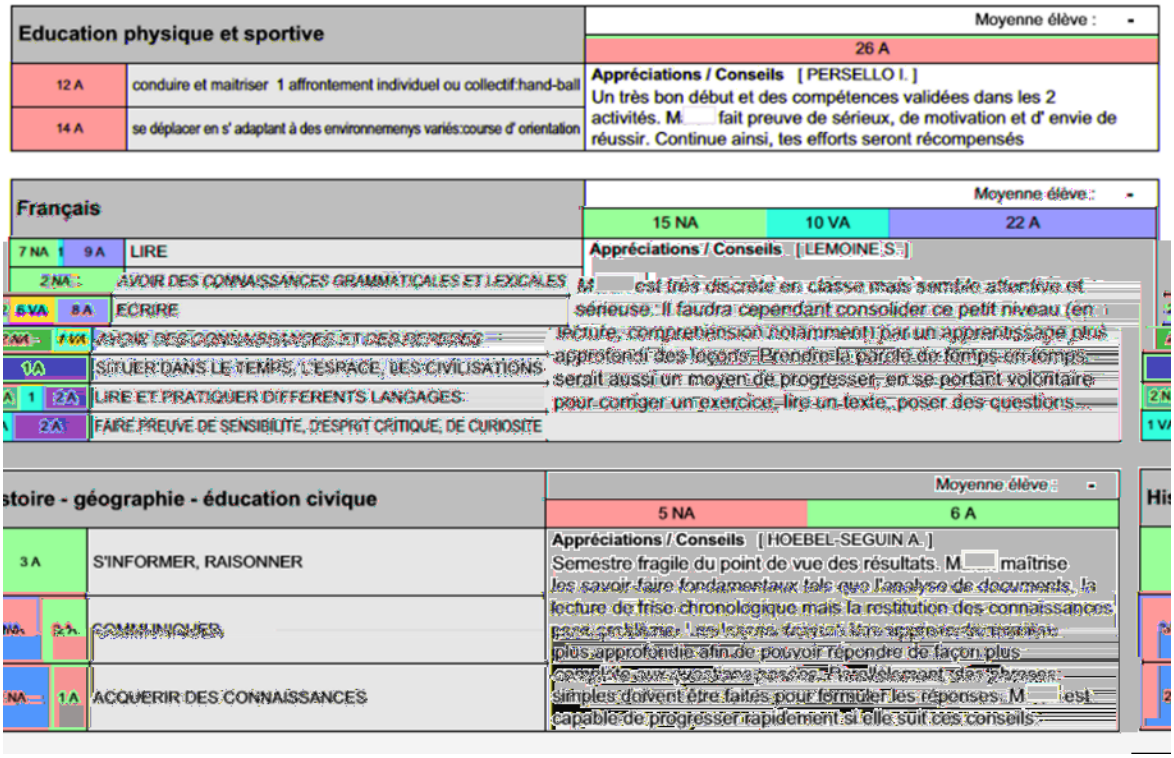
- la team » comme les anglo-saxons, je vois le genre, je ne suis pas convaincu. Il faut de la !

- e de compliquer la vie de tout de monde. (Réponse

- Est-ce que tout cela, avoir la paix en classe ? ne travaille pas vraiment ou pas assez. (Même personne qui a parlé des ouvriers roumains).

Peu de parents se sont exprimés, ces questions et remarques ne sont pas forcément représentatives. Ceux ultats.

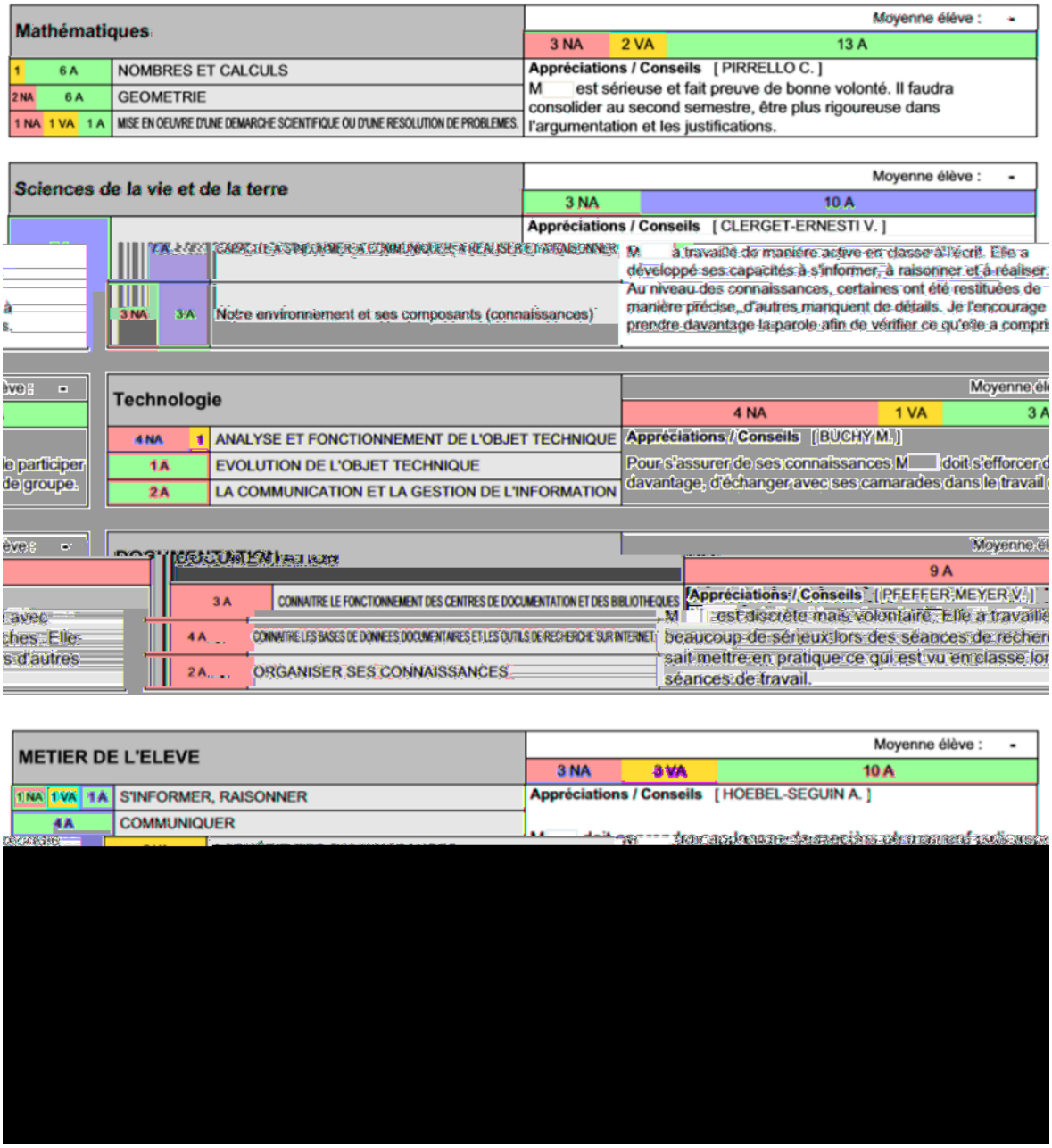
III- Un bulletin de fin de semestre en 6e EPC



Education physique et sportive		Moyenne élève : -
		26 A
12 A	conduire et maitriser 1 affrontement individuel ou collectif:hand-ball	**Appréciations / Conseils** [PERSELLO I.] Un très bon début et des compétences validées dans les 2 activités. M fait preuve de sérieux, de motivation et d' envie de réussir. Continue ainsi, tes efforts seront récompensés
14 A	se déplacer en s' adaptant à des environnemenys variés:course d' orientation	

Français		Moyenne élève : -		
		15 NA	10 VA	22 A
7 NA 1 9 A	LIRE	**Appréciations / Conseils** [LEMOINE S.]		
2 NA	AVOIR DES CONNAISSANCES GRAMMATICALES ET LEXICALES	M est très discrète en classe mais semble attentive et sérieuse. Il faudra cependant consolider ce petit niveau (en lecture, compréhension notamment) par un apprentissage plus approfondi des leçons. Prendre la parole de temps en temps serait aussi un moyen de progresser, en se portant volontaire pour corriger un exercice, lire un texte, poser des questions...		
5 VA	8 A ECRIRE			
1 NA	1 VA AVOIR DES CONNAISSANCES ET DES REPERES			
1A	SITUER DANS LE TEMPS, L'ESPACE, DES CIVILISATIONS			
1	2 A LIRE ET PRATIQUER DIFFERENTS LANGAGES			
2 A	FAIRE PREUVE DE SENSIBILITE, D'ESPRIT CRITIQUE, DE CURIOSITE			

stoire - géographie - éducation civique		Moyenne élève : -	
		5 NA	6 A
3 A	S'INFORMER, RAISONNER	**Appréciations / Conseils** [HOEBEL-SEGUIN A.]	
NA	2 A COMMUNIQUER	Semestre fragile du point de vue des résultats. M maîtrise les savoir faire fondamentaux tels que l'analyse de documents, la lecture de frise chronologique mais la restitution des connaissances pose problème. Les leçons doivent faire l'objet de révisions plus approfondie afin de pouvoir répondre de façon plus complète aux questions posées. Par ailleurs, des phrases simples doivent être faites pour formuler les réponses. M est capable de progresser rapidement si elle suit ces conseils.	
NA	1 A ACQUERIR DES CONNAISSANCES		



Mathématiques

Moyenne élève : -

3 NA | 2 VA | 13 A

1	6 A	NOMBRES ET CALCULS
2 NA	6 A	GEOMETRIE
1 NA	1 VA 1 A	MISE EN OEUVRE D'UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE OU D'UNE RESOLUTION DE PROBLEMES.

Appréciations / Conseils [PIRRELLO C.]

M est sérieuse et fait preuve de bonne volonté. Il faudra consolider au second semestre, être plus rigoureuse dans l'argumentation et les justifications.

Sciences de la vie et de la terre

Moyenne élève : -

3 NA | 10 A

Appréciations / Conseils [CLERGET-ERNESTI V.]

M a travaillé de manière active en classe à l'écrit. Elle a développé ses capacités à s'informer, à raisonner et à réaliser. Au niveau des connaissances, certaines ont été restituées de manière précise, d'autres manquent de détails. Je l'encourage prendre davantage la parole afin de vérifier ce qu'elle a compri

3 NA	3 A	Notre environnement et ses composants (connaissances)

Technologie

Moyenne él

4 NA | 1 VA | 3 A

Appréciations / Conseils [BUCHY M.]

Pour s'assurer de ses connaissances M doit s'efforcer d davantage, d'échanger avec ses camarades dans le travail

4 NA	1	ANALYSE ET FONCTIONNEMENT DE L'OBJET TECHNIQUE
1 A		EVOLUTION DE L'OBJET TECHNIQUE
2 A		LA COMMUNICATION ET LA GESTION DE L'INFORMATION

Moyenne él

9 A

Appréciations / Conseils [PFEFFER-MEYER V.]

M est discrète mais volontaire. Elle a travaillé beaucoup de sérieux lors des séances de recher sait mettre en pratique ce qui est vu en classe lor séances de travail.

3 A		CONNAITRE LE FONCTIONNEMENT DES CENTRES DE DOCUMENTATION ET DES BIBLIOTHEQUES
4 A		CONNAITRE LES BASES DE DONNEES DOCUMENTAIRES ET LES OUTILS DE RECHERCHE SUR INTERNET
2 A		ORGANISER SES CONNAISSANCES

METIER DE L'ELEVE

Moyenne élève : -

3 NA | 3 VA | 10 A

1 NA	1 VA 1 A	S'INFORMER, RAISONNER
4 A		COMMUNIQUER

Appréciations / Conseils [HOEBEL-SEGUIN A.]

IV- : un même support pour 3 sujets de niveaux différents

Tableau qui montre la masse des matières solides qui entrent et sortent du corps

	Matières solides (grammes par jour)
Entrées = Aliments	2 000
Sorties = les selles ou excréments	200 à 400

Graphique qui montre la quantité de glucides, de lipides et protéines (contenus dans <u>les aliments</u>) dans les différents organes digestifs.

Tableau qui montre la quantité de <u>nutriments</u> dans le sang au niveau de la paroi de l'intestin grêle

Je partage mes informations avec ma ou mon camarade à l'oral
ou je note mes réponses

Réponds aux questions à partir du tableau

1. Compare les entrées et les sorties de matières solides dans le corps.
2. Quel est donc le problème à résoudre ?

À partir du graphique

3. Quels sont les 3 noms des composants des aliments avalés ?
4. Écris dans quel organe la quantité de ces 3 composants commence à diminuer.
5. Quelles sont les hypothèses que tu peux faire ?

À partir du tableau

6. Glucose et acides aminés sont-ils des aliments ou des nutriments ?
7. Compare la quantité de glucose dans le sang avant et après un repas.
8. Compare la quantité d'acides aminés dans le sang avant et après un repas.

À partir de la photographie et du texte

9. Observe la photographie de la portion d'un intestin et décris-la.
   Qu'est-ce qui pourrait favoriser le passage des nutriments dans le sang au niveau de l'intestin ?

Conclusion

10. Comment le sang se recharge-t-il en permanence en nutriments ?

Sujet C :
Je cherche des informations dans des différents documents
Consigne : je barre les phrases fausses

À partir du tableau :

- Il y a beaucoup **plus** de matières solides qui entrent s qui sortent.
- Il y a beaucoup **moins** de matières solides qui entrent
- Les phrases ci-dessus sont : **une phrase de description** ou **de comparaison**.

À partir de tes connaissances :

- Au cours de la digestion les aliments sont transformés en nutriments.
- Au cours de la respiration les aliments sont transformés en nutriments.

À partir du graphique

- La quantité de glucose est la même dans tous les organes du tubes digestif.
- La quantité de glucide varie : plus on s'éloigne de la bouche, moins il y en a.
- La quantité de glucose varie : plus on s'éloigne de la bouche, moins il y en a.
- C'est au niveau de l'estomac, que la quantité de glucose diminue.
- C'est au niveau de l'intestin grêle que la quantité de glucide diminue.
- La quantité de protéines et de lipides ne diminuent pas dans les organes digestifs.
- La quantité de protéines et de lipides diminuent au niveau de l'intestin grêle.

À partir du texte

- Dans la paroi de l'intestin grêle, il n'y a pas de vaisseaux sanguins.
- Dans la paroi de l'intestin grêle, il y a beaucoup de vaisseaux sanguins.
- La surface d'échange de l'intestin correspond à 600 $m^{2.}$
- La surface d'échange de l'intestin correspond à 300 m^2.
- L'épaisseur de la paroi est très épaisse.
- L'épaisseur de la paroi est très fine.

À partir du tableau

- Le glucose, les acides aminés et les lipides simples passent dans le sang avant le repas.
- Le glucose, les acides aminés et les lipides simples passent dans le sang pendant le repas.
- Le glucose, les acides aminés et les lipides simples passent dans le sang après le repas.

V- Planning des jeudis : exemple du premier semestre

Date	Objet	Avec qui ?	Heures élèves Concertation
4 septembre 2014	- **Questions des élèves** à propos de leur entrée en 6e	- Les deux PP + collègues volontaires	1h
	- **Concertation** : logiciel SACoche, préparatifs du rallye	- Ceux impliqués dans le rallye	1h
11 septembre	- **Rallye** : découverte du collège et de son environnement (1/2)	- Tout le monde sauf arts plastiques (cours) +	3h
18 septembre	- **Concertation** : le référentiel commun, la messagerie ENT, préparation des ateliers+ du rallye2	- Tout le monde	2h
25 septembre	**Ateliers** : - Méthodologie - Français - Mathématiques	- HGEC, allemand, EPS, mathématiques (x2), doc, français, anglais	3h
2 octobre 2014	- **Rallye** : découverte du collège et de son environnement (2/2)	- HGEC, français, anglais, technologie, éd.musicale, maths (1prof), EPS, ULIS	3h
9 octobre	- **Fête de la science** (lycée G. de la Tour, Metz)	- SVT, EPS, documentaliste, maths(x2)	4h
16 octobre	**- Concertation** : préparation 1re réunion parents-profs + planning des prochains jeudis	- Tous les profs disponibles	2h (+ réunion parents)
Vacances			
en sept-octobre : 14 heures Total proposé : 14 heures			
6 novembre 2014	**- Concertation :** préparatifs prochains ateliers + discussion à propos de la réunion parents du 16/10 **- PASI**	- Tous les profs disponibles - Idem + Mme Bourdenet (PASI) + Principale adjointe	2h30
13 novembre	**Ateliers :** - méthodologie - écriture (graphie) - lecture à voix haute+défi lecture - anglais (projet Dickens) - français - mathématiques	- HGEC - EPS - Documentaliste - Anglais - Français - Mathématiques (x2 profs)	3h
20 novembre	**Ateliers :** - méthodologie - géographie - français - mathématiques - anglais (projet Dickens) - technologie (projet Dickens) - lecture	- HGEC - Français - Mathématiques (x2 profs) - Anglais - Technologie - Documentaliste	3h
27 novembre	**Concertation :** bulletins + projet Dickens + prep.ateliers	Anglais, SVT, EPS, Doc, HGEC, maths (1 prof), français	3h

4 décembre 2014	**- Ateliers :** Projet Dickens (anglais, français, technologie), défi lecture, mathématiques **- Goûter thématique : les origines**	- Anglais, doc, maths (x2), français, technologie - HGEC, maths (x2), français, documentaliste + 2 stagiaires, techno, EPS, éd. mus., arts pla	2h 2h
11 décembre	**- Ateliers :** projet Dickens (anglais, français, technologie, éd. musicale), mathématiques	- Techno, français, anglais, éd. musicale, mathématiques (x2)	3h (+ conseil école-collège le soir)
18 décembre	**- Après-midi Dickens avec des CM1-CM2 :** 1h déco salle et répétition,+ 20 min. saynètes de présentation par les 6e + film *le Drôle de Noël de Scrooge*	- Anglais, français, HGEC, EPS, technologie, arts plastiques, mathématiques	2h
Vacances			
-décembre : 14 heures		Total proposé : 15h (dont 2heures de goûter)	
8 janvier 2015	**Concertation :** - les heures supplémentaires, - - le e - programmation des prochains ateliers	- Principale, - Mme Bourdenet (PASI), - Responsable de - Tous les profs disponibles	3h
15 janvier	**Ateliers :** - Mathématiques - Français - Projet dév. durable	- Mathématiques (x2) - Français - Technologie + HGEC	3h pour tous (13-16h) +1h pour 1/3 des élèves (16-17h)
22 janvier	**Concertation :** - dernières mises au point à propos des bulletins - pré-conseil de classe	- Principale, - Principale adjointe - Tous les profs disponibles	1h (+ pré conseil)
29 janvier			**Conseil de classe 1er semestre et remise des bulletins**
2 février 2015	**Ateliers :** - SVT/maths - mathématiques - allemand - chant+percussions (prép. journée portes ouvertes) - projet dév. durable - français - recherche documentaire Odyssée	- SVT, maths (x2) - allemand - éd. musicale - technologie, HGEC - français - documentaliste	3h pour tous (13-16h) +1h pour 1/3 des élèves (16-17h)
Vacances			
26 février	**Ateliers**		3h pour tous (13-16h) +1h pour 1/3 des élèves (16-17h)
: 12 heures		Total proposé : 10 heures élèves (12 heures profs)	

VI- Rallyes « découverte du collège et de son environnement » : extraits des livrets élèves

Rallye 1 : Je découvre mon collège et son environnement

septembre 2014

-dessous [non reproduit ici**], orientez-vous dans le collège, trouvez les salles correspondantes et répondez aux questions. Si vous répondez correctement aux questions à chaque poste, le professeur en charge de votre groupe vous donnera une lettre qui vous permettra de former la phrase finale. Bon courage à vous !**

Partie 1 : Je découvre mon collège

Poste 1 : Rendez-vous à la salle n°107

-il ? Entoure la bonne réponse :

Permanence Salle des professeurs Infirmerie

Poste 2 : Rendez-vous à la salle n° 204

il ? Entoure la bonne réponse

Salle des professeurs CDI Permanence

Quelles activités viens-tu faire dans ce lieu ? Coche les bonnes réponses.

□ Lire □ Faire des recherches documentaires
□ Utiliser les ordinateurs □ Dessiner pour un travail scolaire
□ Discuter □ Ecouter de la musique
□ Faire mes devoirs □ Réviser

À quels moments de la journée peux-tu venir dans ce lieu ? Entoure la/les bonnes réponses.

Pendant une heure de cours / Pendant une heure de permanence /
Pendant une heure de retenue /

Comment fais-tu pour venir sur ton temps libre ? Coche la/les bonne(s) réponse(s).

□ Je me rends directement au CDI □
□ □

Poste 3 : Rendez-vous sous le préau, et répondez à cette charade :

Mon premier donne le ton
Mon second est le verbe « aller » au pr
Mon troisième est le contraire de laid

Réponse :

Etc. 7 postes en tout de ce type : un lieu, une série de questions ou une action à réaliser.

Partie 2 : Découvrons le parc du PATIS

À présent, vous allez devoir parcourir avec votre équipe le parc du PATIS. À chaque poste se trouve un professeur qui sera là pour vous aider à répondre aux questions ci-dessous. Aidez-vous de la carte pour vous repérer. Mmes PERSELLO et PFEFFER-MEYER seront présentes sur le parcours pour vous aider à vous repérer.

Poste 1 : Arbres en tête !

Récolte une feuille des arbres suivants : Ginkgo, Tilleul, Tulipier, Chêne, É -vous utilisé pour vous repérer ?

Poste 2 : CO et maths

Quel est le périmètre du terrain de football ? Explique ton calcul. Mesure règle.

Poste 3 : À vos crayons !

Légende le croquis ci-dessous : Associe à chaque nuance de gris sa signification

- ☐ *les composantes vivantes : les êtres vivants et toutes leurs productions*
- ☐ *les composantes non-vivantes dites minérales*
- ☐ *les composantes construites par l'Homme.*

Représente, au bon endroit, par un rectangle le collège.

Poste 4 : Chemin vers les animaux

Pourquoi trouve-t-on des joncs à cet endroit ?

Poste 5 : Dans la cage !

Calcule la surface du terrain.

Poste 6

Pour chaque question entoure la bonne réponse :

Est-ce que le **paon** :	braille	criaille	hurle	ou	crie ?
Le **daim** :	râle	rugit	feule	ou	brame ?
Le **moineau** :	hulule	ricane	siffle	ou	pépie ?
La **pie** :	babille	jacasse	couine	ou	jase ?
Le **mouton** :	bêle	grogne	barrit	ou	chevrote ?

Poste 9 : Insolite naturel

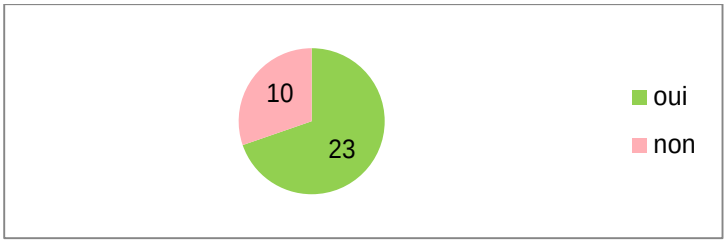
*Vous voyez de la poudre verte. C'est une algue terrestre appelée **pleurocoque** : Où sont-ils visibles sur le tronc d'arbre ?*

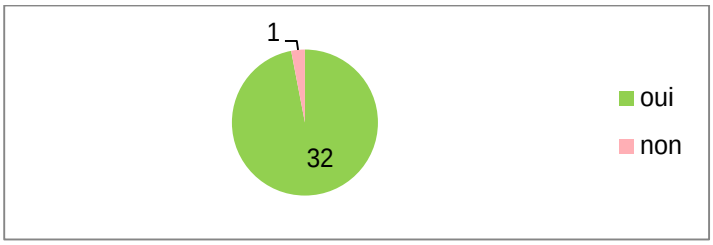
Récoltez des pleurocoques à l'aide du scotch :
Collez le ci-dessous :

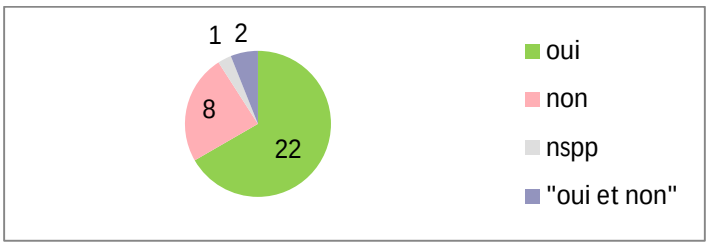
Voici quelques extraits du livret que les élèves ont dû compléter lors du **deuxième rallye**, dans la ville de Woippy (départ du collège, à pied). Ils avaient aussi une fiche de SVT à remplir (avec clés de détermination pour identifier des arbres sur le parcours).

VII-
élèves, janvier 2015

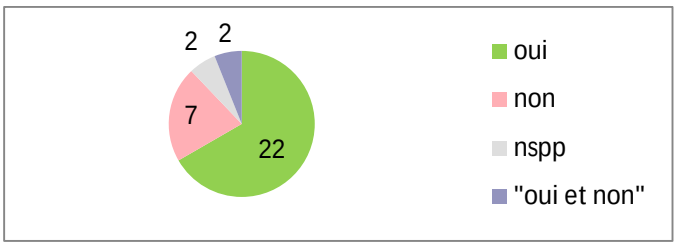
Enquête auprès des parents de 6A et 6C, 29 janvier 2015

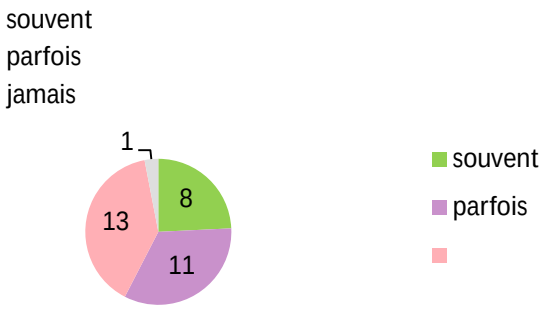






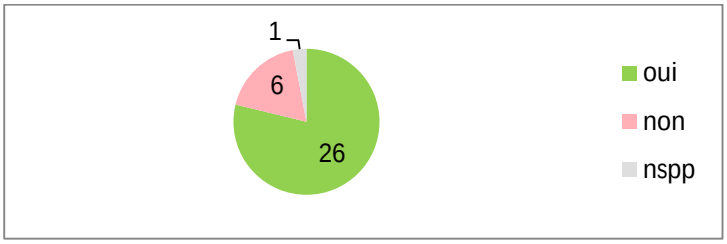
n s o
s o m
o o n s o n s o y m
o n s o n
W Œ ‹µ[]o ‰Œ}PŒ •• X
Œ]o •[•š ‰ v}µ]X
o o o n o y n m
/o µ o[v Œv] ŒX
O o s ss o
O o


2
2
7
22
oui
non
nspp
"oui et non"

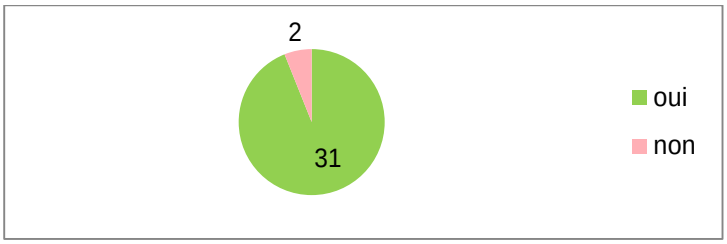

souvent
parfois
jamais
1
8
13
11
souvent
parfois

À o µoo š]vU i v[ŒŒ]À ‰ • •]šµ Œ u}v v(všX D]• i }u‰š
o[‰‰Œ}‰Œ] Œ Œ i[y]m on[Z n]šµ n
: v[ŒŒ]À ‰ • šŒ}‰ u •]šµ ŒXsWW Œ o æE u‰o n n n
sn n
n s o s n n o ns ch o o
y o n cho y m n s o o ss o
s ch n chm o y o s
n n s o
n sn
n
n s
o o
n sn cho sn s
D m o y s m
N s o o m n

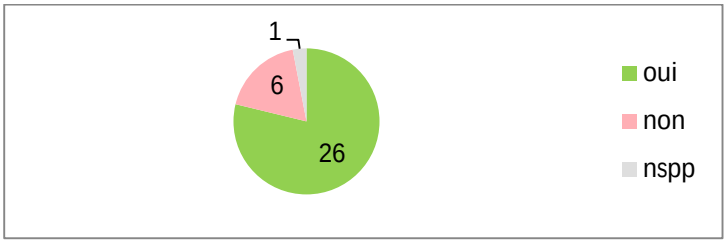
- Motiver les élèves, les inciter à donner le meilleur d'eux-mêmes. oui non



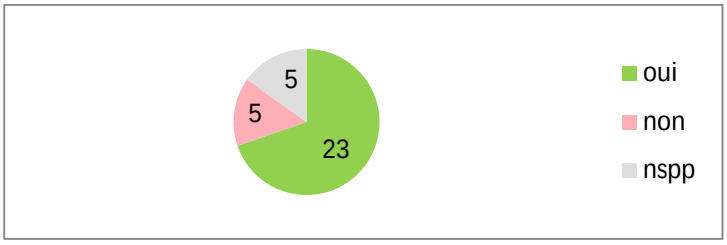
- Leur offrir un climat de travail qui les mette en confiance. oui non



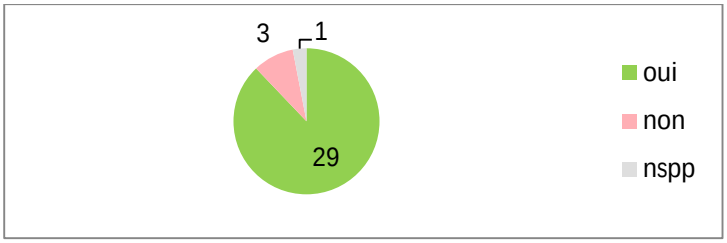
- Clarifier pour les élèves les attentes des professeurs. oui non



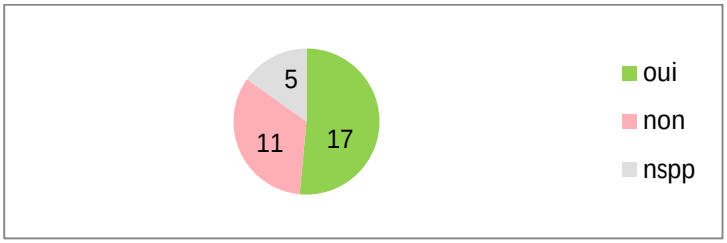
- Améliorer la liaison école-collège. oui non



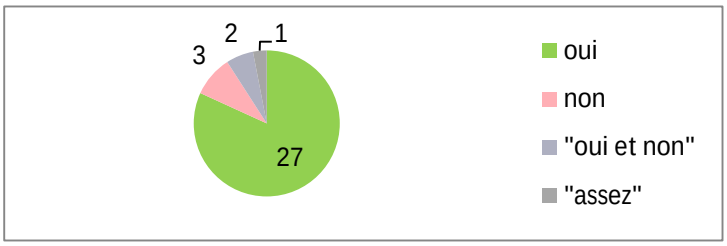
- Développer le travail d'équipe entre professeurs et entre élèves. oui non



oui non



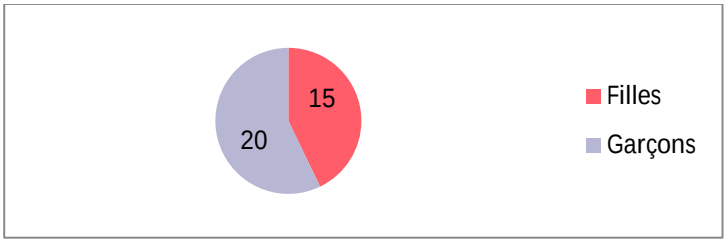
oui non



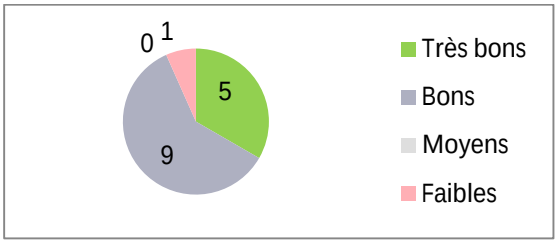
O o o o y S o o o y n n y • • }u‰ Œ] v š u}]v• ‹µ[À
o o o n n s o

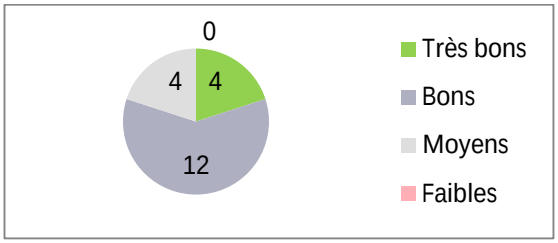
v ‹µ] v}µ• }v Œ v U i ‰ v• ‹µs v}š Œ vm(ov š vs[Œ Œ] À ch oo*
}µ u µÀ]• o À X h v v}š ‰ Œ u š š Œ]š •[À o µ Œ š o Œ ••µ Œ Œ X
D}v v(v š]š ‹µ [•š š}µ i}µ Œ• o u!u Z}• š ‹µ • vs• o • v}š •]o
o
N o o n o o n o s s s ch m
W}µ Œ }v o µ Œ U •] }v u u v o u}Ç v v u}v v(v š U i v ‰}µ Œ
Œ š]v• v•]P v u v š•U š n µ o ‰}µ Œ [µ s m o o s ch m n
•]š µ Œ š [•š }u o y m o µ v • ‰}µ Œ o[ ] Œ ‰ Œ}P Œ •• Œ o U •] o •
n n ( ] o •• •X W}µ Œ u ‰ Œ š •Ç•š u • Œ]š s] n v •] o}v v[v š v
O o o oo n n y o y n y s o
€^ Œ]š (À}Œ o µ v o •• W o[v ‰ Œ} Z]v• •] o[v• u o • o
o o n o n y n n s o }µ o] Œ o ( ]š ‹µ[]o
Œ µ v v]À µ }u‰ Œ o µ Æ µ š Œ • ‹µ] •}v š v}š •X š •] • o •• • À
‰ Œ µ µ u]o] µ [µ v µ š Œ}]o š Ç‰ o}µ Œ ‹µ}]• [•š }µ] š v}v o (
s o o o i ‰ Œ}‰}• [µ v o •• W o[v ‰ Œ} Z À]v o µ W Œ µ U]u š‰ v}š Œ š ‹
n s o
D Œ] š}µ š o[‹µ]‰ ‰}µ Œ •}v v š Z}µ•] •u š •}v]v À •š]•• u v š
N s o s o o oy o
E}µ• v[À}v• ‰ • µ š]o]• o o}P]] o ^ } Z U ‰ Œ • µ š]s o]• š o]}v v}µ• %
o f o y o n n o o

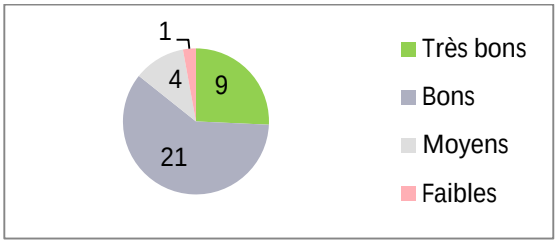
Enquête auprès des élèves de 6A et 6C, 29 janvier 2015

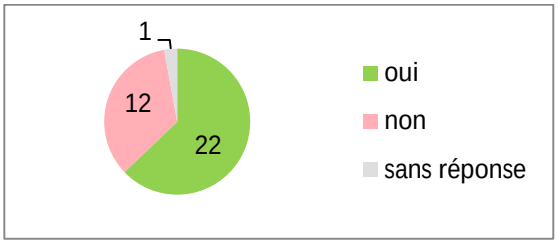


très bons bons moyens faibles.

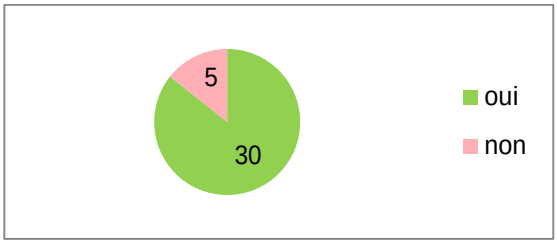




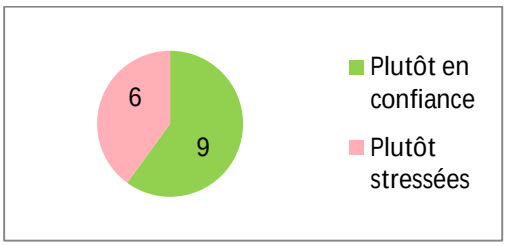


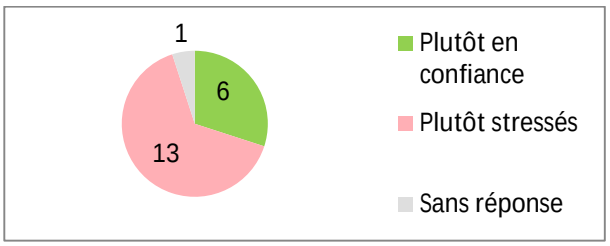


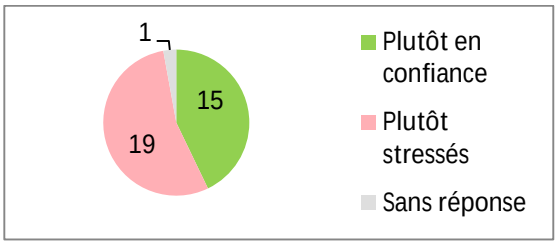
oui non

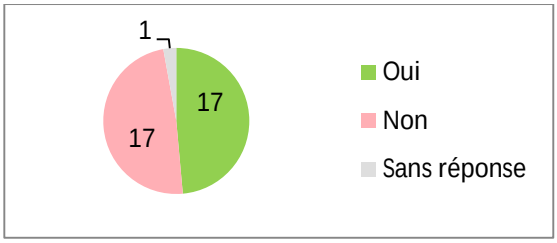


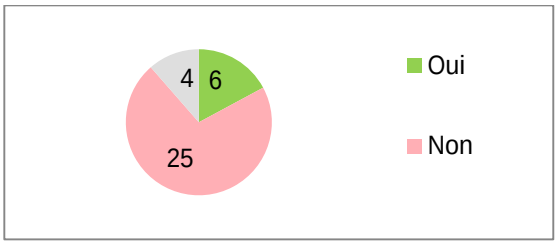
S n o o o o cm o m





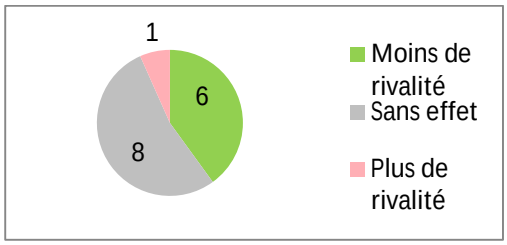


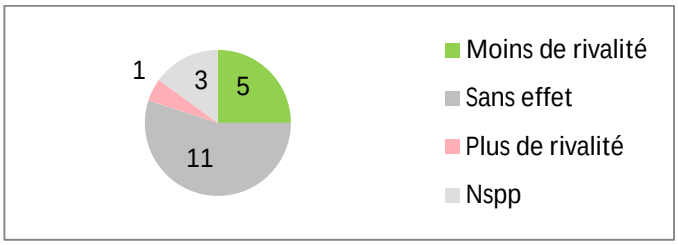


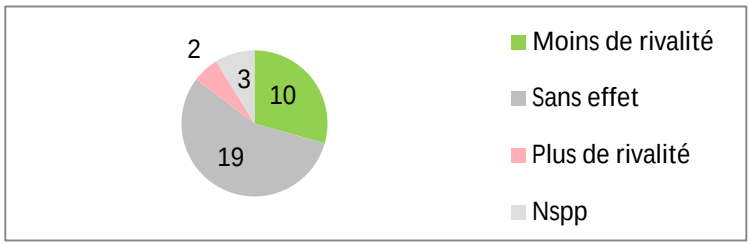


Il y a beaucoup moins de rivalité entre nous grâce aux points rouges/verts.
Sans effet.

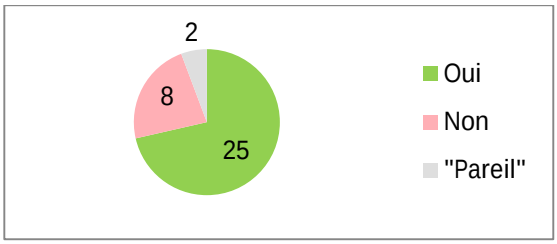
Il y a beaucoup plus de rivalité entre nous à cause des points rouges/verts.



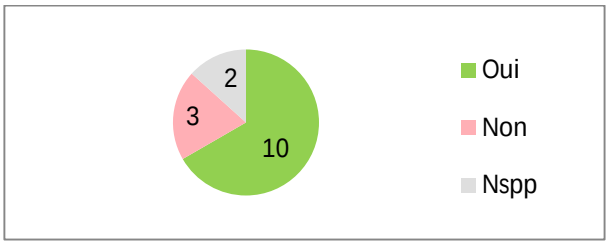


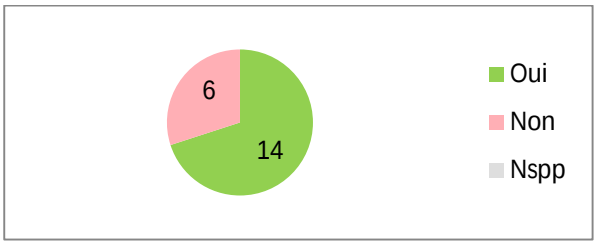


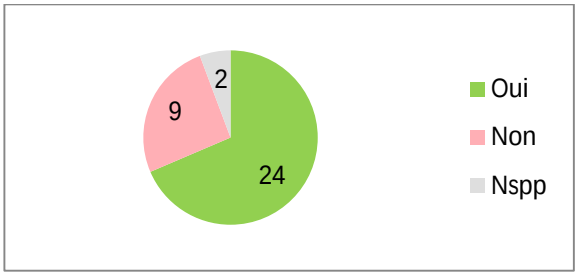
oui non



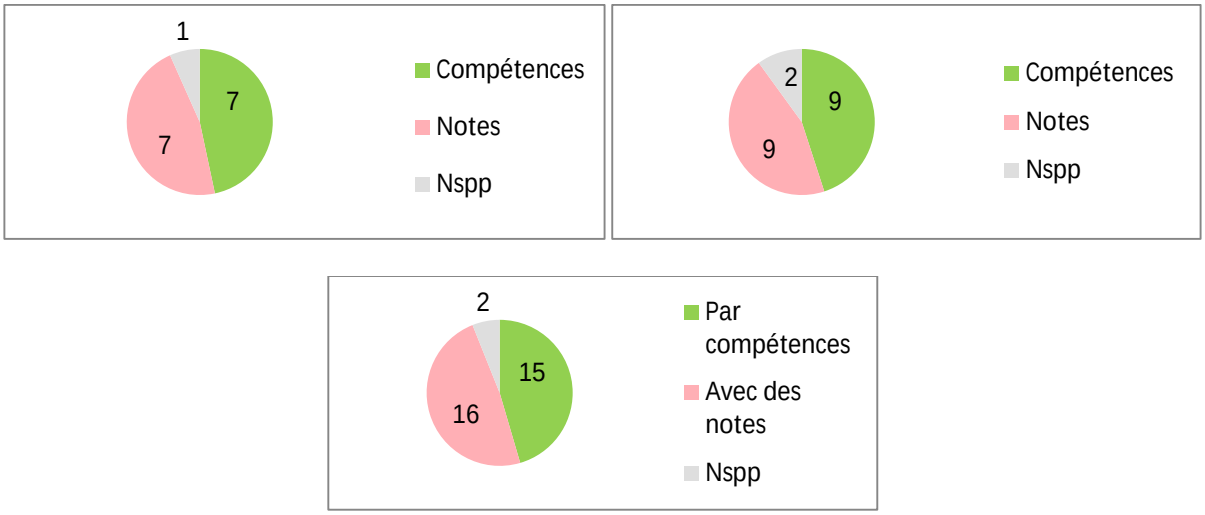
oui non







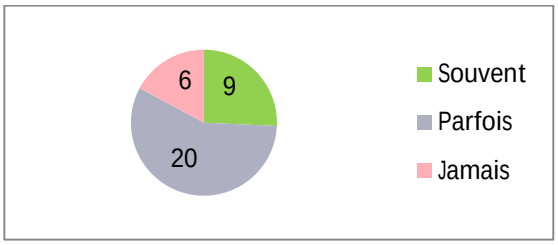
.


1
7
7
Compétences
Notes
Nspp
2
9
9
Compétences
Notes
Nspp
2
15
16
Par compétences
Avec des notes
Nspp

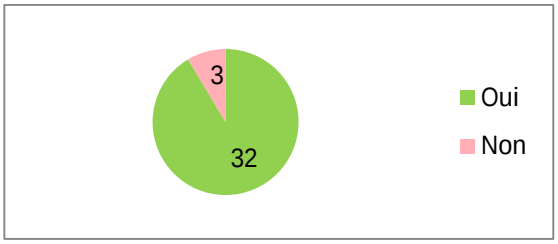
.....

n s o oo s n o o s o o o oo s n o m o sn
ch o

souvent
parfois
jamais



oui non



v• v}šŒ µooš]v]o v[Ç ‰• v}š •U }v v •]š ‰• •] [•š] vX
: v[ ] ‰• • ^ } Z •µŒ u}v }Œ]v š µŒX
o s n s o y sn o ch s
o O
S W