

Académie de Nancy-Metz**Référent de l'action**

M. Ringenbach, Principal du collège

Titre de l'action**Prévention du décrochage en 3^{ème}**

Ce projet s'inscrit dans l'esprit de la circulaire de rentrée 2011 qui indique que « l'innovation, l'expérimentation doit être mobilisée pour mieux tenir compte de la diversité des élèves et de leurs besoins spécifiques. Elle doit être mise au service de la transmission effective des savoirs et de la réussite de tous les élèves à l'échelle de la classe... ».

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

ZEP : oui/non

Téléphone : 03 29 38 18 50

Télécopie : 03 29 38 88 93

Mèl de l'établissement : ce.0881145S@ac-nancy-metz.frAdresse du site de l'établissement : www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/collbarrescharmes/

Coordonnées d'une personne contact (nom, fonction, mèl) :

M. Ringenbach Max, Principal. Mèl : max.ringenbach@ac-nancy-metz.fr**Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation**

Début : septembre 2011

Fin : juillet 2012

Résumé

Le Collège Maurice Barrès, classé R.R.S. en milieu semi-rural, expérimente depuis septembre 2011 la mise en œuvre d'une classe de 3ème à effectif réduit. Elle regroupe des élèves en difficulté scolaire, à la limite du décrochage. Ce projet qui s'appuie sur le Socle Commun réunit une équipe de professeurs volontaires. Il s'agit de redonner confiance aux élèves, de travailler sur le sens des apprentissages, à travers un travail par compétences qui exclut les notes comme moyen pédagogique. Cette action implique un accompagnement renforcé de chaque élève, notamment sur l'orientation et les motivations.

Toutes les disciplines sont concernées. Le travail d'équipe, incluant la Conseillère d'Orientation Psychologue, le médiateur de l'établissement et une Assistante d'Education, est formalisé par des moments de concertation hebdomadaires.

Date de cet écrit : novembre 2011**Thématique : n°**

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Orientation (<i>éducation à l'orientation tout au long de la vie, dispositifs de type classes passerelles, option DP3, modules, DP6, relation école-entreprise</i>)	1.7
Prévention du décrochage scolaire	1.9
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Relations avec les parents	3.4
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
AUTRES	
Accompagnement des élèves dans le cadre d'un tutorat	

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Etablissement classé RRS

En 2011-2011 :

- décrochage des élèves en difficulté dans les classes de 3ème hétérogènes : absentéisme, non certification du SCCC (Socle Commun des Connaissances et des Compétences), orientation subie,
- des élèves de 4^{ème} repérés en grande difficulté.

Quels sont les objectifs ?

Objectifs élèves : acquérir le SCCC ; penser son orientation et la réussir ; reprendre confiance en soi, porter un regard positif sur soi et l'Ecole.

L'expérimentation s'inscrit dans l'Axe 1 du projet d'établissement : « Favoriser la réussite scolaire des élèves et prévenir les ruptures »

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

La classe regroupe uniquement des élèves en difficulté, en effectif réduit (15 élèves).

Il n'y a pas de mesure chiffrée pour les évaluations.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

- Fonctionnement en projets disciplinaires et interdisciplinaires, travail par compétences, autour du Socle Commun.
- Pas de mesure chiffrée pour les évaluations.
- Tutorat de chaque élève.
- Concertation hebdomadaire de l'équipe, qui regroupe les enseignants de la classe, le médiateur de l'établissement, une assistante d'éducation, la COP et le chef d'établissement.
- Réunion d'informations aux parents en juin 2011.
- Emploi du Temps traditionnel.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Une classe de 15 élèves de 3^{ème}, les plus en difficulté.

L'équipe pédagogique en entier est impliquée, ainsi que le Chef d'établissement, le Médiateur, la COP et une Assistante d'Education.

Discipline(s) concernée(s) ?

Toutes

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Freins : constitution d'une équipe de volontaires ; implication des parents ; nouveauté du dispositif (tout est à construire).

Leviers : volonté du chef d'établissement ; motivation de l'équipe.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Adhésion des élèves aux activités d'apprentissage (les compte-rendus des heures de concertation aideront à mesurer cette adhésion) ; taux de certification du SCCC ; taux d'obtention du DNB ; résultats de l'orientation ; effets sur les autres classes de 3ème (entretiens avec les équipes pédagogiques)

Quels résultats a-t-on constaté ?

Sur les élèves en termes de performances, d'attitudes ; sur les pratiques.

Evaluation à venir.

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège ZEP-RAR-REP	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation Stages Tutorat	Compétences Comportements de rupture Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Filles, Garçons Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement technologique EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie