

Académie de Nancy-Metz

Référent de l'action : Bernard KRID, Proviseur

Titre de l'action

**Expérimentation Rythmes scolaires (cours le matin, sport et culture l'après-midi)
[Expérimentation]**

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

Collège La Haie Griselle 25 chemin des Epinettes – BP 109 88407 GERARDMER cedex

ZEP : non

Téléphone : **03 29 63 13 01**

Télécopie : **03 29 63 23 90**

Mèl de l'établissement : ce.0881446U@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement :

Coordonnées d'une personne contact (nom, fonction, mèl) : **Bernard KRID, Proviseur**

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentation ou de l'innovation

Début : Septembre 2010

Fin : Septembre 2013

Résumé

La cité scolaire de la Haie Griselle a une vocation sportive : elle accueille une centaine de sportifs, principalement des skieurs mais aussi de l'aviron, du VTT, etc. Sur les 34 divisions de l'établissement 11 bénéficient déjà d'un emploi du temps aménagé avec un ou deux après-midi libérés pour la pratique du sport. La Haie Griselle a, en effet, une section sportive ski (fond et alpin), trois pôles espoir ski alpin, ski nordique et ski de saut et une section sportive aviron.

L'aménagement des rythmes scolaires (dans une classe de 4^{ème} et une classe de 3^{ème}) autour de la pratique sportive ainsi que la mise en place d'activités artistiques et culturelles au collège ont pour but premier que les élèves vivent mieux leur scolarité. Il s'agit aussi de renforcer leur motivation et par là même de favoriser la réussite scolaire. L'action est innovante car elle permet de rompre la routine et de s'adapter à un nouveau rythme.

Les collégiens découvrent de nouvelles activités culturelles et sportives : théâtre, aviron, judo, ski de fond, boxe éducative.

L'action permet d'assurer une meilleure hygiène de vie et développe le goût de l'effort, du respect des règles et favorise l'esprit d'équipe ; elle favorise l'accès aux associations sportives scolaires et extra-scolaires.

Les après-midi organisés différemment permettent de relâcher la pression scolaire.

Date de cet écrit : mai 2011

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	3.1
Rythmes scolaires	3.2
Relations avec les parents	3.4
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	3.6
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	

Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

Expérimentation à la demande de l'institution

Quel est le contexte ? Quels sont les liens avec les priorités de l'école ou de l'établissement ?

Contexte de cité scolaire à vocation sportive, la problématique est donc très particulière. L'établissement accueille une centaine de sportifs, principalement des skieurs mais aussi de l'aviron, du VTT, etc. Sur les 34 divisions de l'établissement 11 bénéficient déjà d'un emploi du temps aménagé avec, en fonction des niveaux un ou deux après-midi de libre pour la pratique du sport. La Haie Griselle a, en effet, une section sportive ski, fond et alpin, trois pôles espoir ski alpin, ski nordique et ski de saut et une section sportive aviron. Participer à la réflexion sur les rythmes scolaires.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

L'aménagement des rythmes scolaires autour de la pratique sportive ainsi que la mise en place d'activités artistiques et culturelles ont pour but premier que les élèves vivent mieux leur scolarité. Il s'agit aussi de renforcer leur motivation et par là même de favoriser la réussite scolaire.

L'action est innovante car elle permet de rompre la routine et de s'adapter à un nouveau rythme : cours du lundi au vendredi.

Les collégiens découvrent de nouvelles activités culturelles et sportives : théâtre, aviron, judo, ski de fond, boxe éducative.

Permettre la réussite des élèves à travers une nouvelle organisation horaire.

Permettre d'assurer une meilleure qualité de vie : hygiène de vie.

Développer le goût de l'effort, du respect des règles et de favoriser l'esprit d'équipe.

Favoriser l'accès aux associations sportives scolaires et extra-scolaires.

Les après-midi organisés différemment permettent de relâcher la pression scolaire.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies ?

Organisation de l'emploi du temps

Les deux classes concernées (une 4^{ème} et une 3^{ème}) ont un emploi du temps bâti sur les plages entre 8 heures et 14 heures. La pause méridienne a lieu de 11 heures à midi. Il s'agit de classes à vocation sportive qui associent les élèves relevant de cette expérimentation et des sportifs de haut niveau des pôles espoirs ainsi que des élèves des sections sportives.

Sur les quatre après-midi, trois sont organisés sportivement (cours réglementaires d'EPS et après-midi supplémentaire). Le quatrième après-midi est l'objet d'une activité culturelle dans le cadre d'un partenariat avec une compagnie théâtrale. Les trois heures réglementaires d'EPS ont lieu en deux séances de 1h30.

La mise en place a été très délicate en raison de la saturation des installations sportives qui s'ajoute à des contraintes spécifiques à la cité scolaire ainsi qu'à l'augmentation des services partagés.

La mise en place a été encore plus délicate en raison des choix retenus. En effet, pour éviter la marginalisation des classes concernées et favoriser la comparaison avec des classes témoins, des alignements ont été effectués : les 3e DP3 sont ainsi présents dans deux divisions de troisième. Les langues vivantes sont également alignées.

La totalité de l'expérimentation a lieu dans le temps scolaire à l'exception, une fois par mois de la venue du metteur en scène de la compagnie théâtrale.

Les cours qui se déroulent ordinairement le samedi ont lieu pour les classes concernées le mercredi matin et les élèves sont donc libres le samedi. Cette configuration a été retenue en concertation avec la fédération de ski mais a une certaine influence sur le choix des autres élèves. Il semble en effet que des élèves de cette expérimentation aient choisi cette classe pour bénéficier du week-end.

Cette expérimentation a naturellement des conséquences sur le rythme de vie des enfants. Chaque parent a été informé de la nécessité d'être demi-pensionnaire en cas d'entrée dans cette classe.

Le rythme quotidien avec une pause méridienne à 11 heures a entraîné la prise d'une collation par les élèves à 14 heures, celle-ci étant calculée en fonction des apports caloriques du repas.

Un exemple d'emploi du temps d'une classe de 3^{ème} :

Lycée La Haie Griselle GERARDMER Cedex 03/06/2011 10:29

Division 3EME1

Professeur principal: M. BADEZ 27 élèves

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
08h00	FRANCAIS Mlle DUFLOS A21	MATHEMATIQUES M. DOUJSSARD A11	PHYSIQUE-CHIMIE M. WACHOWICZ B21	HISTOIRE & GEOGRAPH M. SCHARINGER A24	HISTOIRE & GEOGRAPH M. SCHARINGER A24	
8h55	ALLEMAND LV2 Mlle PIOT A16 Gr:31AL2	BIALLEMAND Mme HARY A13 3BIALL-1	ANGLAIS LV1 Mme CLAUDE A16	BIANGLAIS	ALLEMAND LV2 Mlle PIOT A12 Gr:31AL2	BIALLEMAND Mme HARY A13 3BIALL-1
09h00				FRANCAIS Mlle DUFLOS A21		
9h55						
10h00	HISTOIRE & GEOGRAPH M. SCHARINGER A25	MATHEMATIQUES M. DOUJSSARD A11	TECHNOLOGIE M. BADEZ Techn	ALLEMAND LV2 Mlle PIOT A13 Gr:31AL2	BIALLEMAND Mme HARY A16 3BIALL-1	FRANCAIS Mlle DUFLOS A21
10h55						
11h55						
12h00	MATHEMATIQUES M. DOUJSSARD A11	FRANCAIS Mlle DUFLOS A21		ANGLAIS LV1 Mme CLAUDE A15	BIANGLAIS	SVT M. CHARLES Benoit B12
12h55						
13h00	ANGLAIS LV1 Mme CLAUDE A15	BIANGLAIS		MATHEMATIQUES M. DOUJSSARD A11		
13h55		ED.PHY. & SPORT Mme COLIN Gym			ED.PHYSIQUE & SPORT Mme COLIN Gym	
14h00	HISTOIRE & GE M. SCHARINGER A25	SKI M. AUBIN ski 3SKI-1		SKI M. AUBIN ski 3SKI-1		
14h55	Gr:HIGEO					
15h00		ED.PHYSIQUE & SPORT Mme COLIN Gym			ED.PHYSIQUE & SPORT Mme COLIN Gym	
15h55	SKI M. AUBIN ski 3SKI-1	DECOUVERTE PS Mme LOUIS Techn DECP31	DECOUVERTE PS M. TISSERAND BANCo 3DECP3-1	HISTOIRE & GEO M. SCHARINGER A23	ARTS PLASTIQUES M. WOERLY AP	
16h00		DECOUVERTE PS Mme LOUIS Techn DECP31	DECOUVERTE PS M. TISSERAND BANCo 3DECP3-1	THEAT-EXP.DRAMATIO Mme COLIN PIOT BANCo 3THEAD-1	ED.MUSICALE Mlle SIMON EM	
16h55						

Un exemple d'emploi du temps d'un professeur :

Lycée La Haie Griselle GERARDMER Cedex 03/06/2011 10:51

Emploi du temps de

Professeur Principal en 5EME4

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
09h00	FRANCAIS 3EME1 A21			SR FRANCAIS 3EME3 A21		
8h55						
09h00	FRANCAIS 5EME4 A21			FRANCAIS 3EME1 A21		
8h55						
10h00	FRANCAIS 3EME4 A21			FRANCAIS 5EME2 A21	FRANCAIS 3EME1 A21	
10h55					FRANCAIS 5EME4 A21	
11h55						
12h00		FRANCAIS 3EME1 A21				
12h55						
13h00						
13h55						
14h00		FRANCAIS 5EME2 A21		FRANCAIS 5EME4 A23	FRANCAIS 3EME3 A21	
14h55						
15h00		FRANCAIS 3EME3 A21			FRANCAIS 5EME2 A21	
15h55				THEAT-EXP.DRAMATIO Regr:3THEAD-1 BANCo		
16h00						
16h55						

Actions culturelles

Ces activités sont réparties en 3 domaines :

1- Théâtre

Les séances ont lieu par alternance de quinzaine et de classe, les jeudis de 15h à 17h. Elles sont encadrées par deux professeurs de Français du collège. Une fois par mois, le metteur en scène d'une troupe locale de théâtre, la compagnie Jean Gillet, vient apporter sa contribution de 17h à 19h (suivi de l'avancement des travaux des élèves, conseils, mise en scène, direction des comédiens, etc.) .

Soit 30h pour la classe de 4^{ème}1 et 30h pour la classe de 3^{ème}1, ce qui correspond, grosso modo à une heure hebdomadaire dans l'emploi du temps.

Coût :

- Enseignants : 1,4 heure/poste plus environ 90 HSE.
- Interventions du metteur en scène : gratuite

La classe de 3^{ème} 1 travaille sur deux pièces de François Fontaine : « le jugement de Paris et le piège de Vulcain »

La classe de 4^{ème} 1 s'investit dans les œuvres suivantes, également de François Fontaine : « les douze travaux d'Hercule et les bons plans de Paris »

Ces pièces sont extraites de « Théâtre pour rire au Collège » paru chez Magnard.

Le but de cette action est une représentation en fin d'année à destination des élèves de 6^{ème} puisqu'une partie de leur programme porte sur la mythologie. En fonction du déroulement de la représentation, il est également envisagé d'autres séances notamment à destination des parents.

Il s'agit également de travailler en étroite association avec l'atelier théâtre de la cité scolaire et la Compagnie Jean Gillet afin, éventuellement de susciter des vocations.

Un premier bilan avec les enseignants, les élèves et les parents concernés fait émerger un taux de satisfaction important après que les élèves ont surmonté de légitimes appréhensions face à une activité nouvelle. Il semble également que cette action ait une influence positive sur le comportement des élèves agités qui trouvent là l'occasion de s'exprimer, de se dépenser et de canaliser leur énergie.

- Partenariat : Compagnie théâtrale Jean Gillet

2- Sécurité routière

L'établissement souhaite développer le plus possible les actions autour de la sécurité dans les transports et a saisi l'opportunité de cette expérimentation sur les Rythmes scolaires pour les deux classes.

Elles ont bénéficié d'une sensibilisation à la sécurité routière durant les jeudis après-midi des mois de septembre à novembre, en alternance de l'atelier théâtre.

4^{ème} 1 :

- 2 interventions de 2h chacune sur la prévention autour de l'usage des deux roues motorisées par l'association Prévention MAIF (simulateur de conduite d'un deux roues motorisées + atelier temps de réaction au freinage) et la FFMC 88 (action ERJ2RM : Education Routière de la Jeunesse et Deux Roues Motorisées. Formation agréée par le Ministère de l'Éducation Nationale - Arrêté du 10-06-2010. NOR : MENE1000568A).

- 1 intervention de l'ADATEEP 88 (Association Départementale pour les Transports Educatifs de l'Enseignement Public des Vosges. Association habilitée à intervenir à l'intérieur des locaux scolaires : Agrément paru au BOEN n°19 du 10/05/2007- Arrêté du 02/05/2007): sensibilisation à la sécurité dans les transports en communs.

Soit 6h pour la classe de 4^{ème}1.

3^{ème} 1 :

2 interventions de 2h chacune :

- 1 intervention de l'association Prévention MAIF sur le thème de l'alcool au volant et des conséquences pénales d'un accident en état d'ébriété («Sauve qui veut» et «Tribunal pas banal»).

- 1 intervention de l'ADATEEP 88 (Association Départementale pour les Transports Educatifs de l'Enseignement Public des Vosges) : sensibilisation à la sécurité dans les transports en commun. Les 4 classes de 6^{ème} ont été sensibilisées également lors de la venue de l'ADATEEP 88. L'établissement s'oriente vers un partenariat et une reconduite de cette action chaque année.

Soit 4h pour la classe de 3^{ème}1.

Coût : ADATEEP 88 €

Partenariat : ADATEEP (Association Départementale pour les Transports Educatifs de l'Enseignement Public), MAIF, FFMC 88 (Fédération française des motards en colère)

3- Projet développement durable

A partir de fin novembre, durant 8 séances pour chaque niveau, positionnées en parallèle d'un atelier théâtre en alternance de quinzaine, les élèves de 4^{ème}1 et 3^{ème}1 sont mobilisés sur un projet local de sensibilisation au Développement Durable.

Les élèves sont encadrés par des intervenants extérieurs qui les font travailler en démarche de projet sur les thèmes suivants :

4^{ème} 1 : activité interne du globe terrestre (géologie : nature des sols et des roches, formation du Massif Vosgien et du Fossé Rhénan). La reproduction sexuée et maintien des espèces dans les milieux.

3^{ème} 1 : Le cycle de l'eau. Responsabilité humaine en matière d'environnement.

Les Thèmes correspondant à des points de programmes de SVT de 4^{ème} et de 3^{ème} ont été retenus en pleine concertation avec les professeurs des disciplines concernées et l'équipe éducative.

L'équipe d'enseignants de SVT va exploiter en classe les sujets traités. Ce projet permet d'agrémenter de manière concrète les points du programme abordés en s'appuyant des sorties sur le terrain.

Tout au long des séances, les élèves effectuent les activités suivantes : recherches documentaires, visites de sites environnementaux classés (Crêtes, Tourbières, paysages), de services techniques municipaux, ateliers de terrain (lecture de paysage, mesure de pollution), visionnage de films en rapport avec les thèmes.

4^{ème}1 :

- Lecture et description d'un paysage, impact de l'activité humaine.
- Sorties Géologie :
 - Terrae Genesis au Syndicat (88).
 - Découverte des roches des Vosges sur les Crêtes et formation du Fossé Rhénan.
- Sortie nature :
 - Tourbières de Lispach (biodiversité dans les milieux humides)

3^{ème}1 :

- Sorties techniques sur le thème du Cycle de l'eau :
 - Station de Pompage de la Trinité (Gérardmer)
 - Station de traitement des eaux.
 - Station d'épuration du Kertoff.
- Sortie nature :
 - Mesure de pollution dans un cour d'eau.

Partenaires :

- la Maison de la Culture et des Loisirs de Gérardmer : mise à disposition d'un animateur tout public/environnement (M. GILLE) qui assure l'animation principale et le suivi des actions autour du Développement Durable à raison de 2h par intervention. Il fait réfléchir les élèves sur la problématique environnementale locale et mondiale.

16 séances programmées soit 32h (16h par niveau).

- Le Conservatoire des Sites Lorrains, antenne de Gérardmer (C.S.L.) : mise à disposition d'un animateur environnement (M. GERARD) qui assure la co-animation avec M. GILLE de la MCL lors des sorties sur le terrain et de quelques séances en salle.

10 interventions à raison de 2h par séance soit 20h (10h par niveau).

- La Mairie de Gérardmer est partenaire du projet : toutes ces actions de sensibilisation s'inscrivent dans la démarche "Agenda 21" dans laquelle la municipalité est engagée depuis l'année dernière. Elle met à disposition un ou plusieurs employés des services techniques lors des visites de ses infrastructures. Les élèves participent aux activités proposées par la Mairie dans le cadre de la Semaine Nationale du Développement Durable du 1^{er} au 7 avril 2011.

- Le Conseil Général : Subvention de 300€ accordée dans le cadre d'un dossier d'appel à Projet d'Education au Développement Durable de l'Inspection Académique des Vosges. Le Conseil Général participe financièrement pour 80% du transport pour la visite du centre géologique Terrae Genesis.

- Parc Naturel Régional des Ballons des Vosges (P.N.R.B.V.): prêt d'outils ou maquettes pédagogiques pour les interventions des animateurs de la M.C.L. et du C.S.L.

Partenaires : Conseil général des Vosges, Mairie de Gérardmer, Conservatoire des sites lorrains, Maison de la culture et des loisirs de Gérardmer.

Les résultats attendus sont :

- Développer une meilleure approche de la problématique environnementale (faune, flore, écologie).
- Appréhender et connaître la géologie et la géographie (par exemple, la formation du Massif Vosgien et du Fossé Rhénan), la biodiversité des zones humides (reproduction sexuée du triton et de la salamandre), les spécificités environnementales locales (par exemple les tourbières de Lispach).
- Développer l'esprit critique et la prise de conscience des élèves, afin de mettre en place des gestes et/ou réflexes éco-citoyens et/ou éco-consommateurs sur le long terme.

Coût :

- Intervenants

- M.C.L. (salaire + charges) : 2 048€

- C.S.L. (salaire + charges) : 1 480€

Les dépenses sont prises en charge par les structures concernées et n'ont pas d'incidence sur le budget de l'établissement.

- Visites

- Terrae Genesis : 3,5€ / élève x 18 élèves : 63€

- Transports

- Station de traitement des eaux : 45€

- Station d'épuration du Kertoff : 45€

- Crêtes : 200€

- Tourbières : 150€

- Terrae Genesis : 150 €

Les dépenses de transport sont financées pour partie sur la dotation spécifique « Rythmes scolaires », pour partie sur la subvention de 300 euros du Conseil général des Vosges. Le transport « Terrae Genesis » est financé à hauteur de 80% par le conseil général. Le coût de la visite est supporté par la dotation « Rythmes scolaires ».

Activités sportives : l'année scolaire a été divisée en cinq périodes : jusqu'à la Toussaint, Octobre à Décembre, Janvier et Février, Mars et Avril, Mai et Juin.

L'établissement travaille en partenariat avec des clubs sportifs dans le cadre de conventions validées à l'unanimité par le conseil d'administration. Les clubs concernés sont l'aviron, le judo et le club évason, deux géromois (Gerardmer) et un romarimontain (Remiremont). Les activités sportives sont donc également réparties en terme de prise en charge : la moitié est assurée par des clubs, l'autre moitié par des professeurs d'EPS.

La politique retenue a été de sous-traiter les domaines où l'établissement n'avait pas la compétence et de garder la maîtrise des activités que nous pouvions assurer (course d'orientation, boxe éducative). Les activités découvertes à l'occasion de l'expérimentation ont fait l'objet d'une formation par les collègues d'EPS et vont désormais être intégrées au cours réglementaires d'EPS.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

Deux classes, une quatrième et une troisième, sur les 17 divisions de l'établissement.

La configuration est très particulière. En effet, la Haie Griselle est une cité scolaire à vocation sportive et les classes de l'expérimentation rythmes scolaires associent les élèves des sections sportives et pôle-espoir avec les élèves qui ont choisi ce nouveau rythme.

Discipline(s) concernée(s) ?

La totalité des disciplines.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

La mobilisation des personnels est indispensable et a des conséquences évidentes sur leur vie quotidienne avec les heures de cours entre 12 et 14 heures. Comme avec 2 divisions, 8 plages sont concernées, le choix de l'établissement a été de solliciter 8 collègues différents en leur donnant par ailleurs un emploi du temps allégé pour le jour concerné.

Un frein supplémentaire est le risque de mise à l'écart des divisions concernées. Pour le limiter, des options sont parallèles et, en plus des récréations communes, les élèves participent à toutes les activités communes de l'établissement comme, par exemple, le cross interclasse.

Dans les leviers, il faut relever la connaissance du terrain du coordonnateur, monsieur Nordin Hamza, et son exceptionnelle implication. L'établissement possède également des atouts supplémentaires, puisque, en raison de la présence de nombreux sportifs de haut niveau (environ une centaine sur 850 élèves) les équipes savent s'adapter à des emplois du temps particuliers. De ce point de vue, l'usage de Place du lycée (Plateforme Lorraine d'Accessibilité et de Communication pour l'Education) a également été positif même si les difficultés de mise en œuvre sont problématiques.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

L'établissement travaille par comparaison entre les classes de l'expérimentation rythmes scolaires et les classes témoins. Les classes de l'expérimentation sont également comparées aux résultats obtenus par les élèves concernés l'année antérieure.

Quels résultats a-t-on constaté ?

- Meilleure ambiance de classe.
- Ouverture d'esprit et culture sportive et culturelle.
- Meilleure gestion du temps de travail.
- Nouvel intérêt et mobilisation personnelle.
- Une partie des résultats est évidemment subjective : beaucoup d'élèves et de parents font part de leur satisfaction. Sur le plan scolaire, il semble que le niveau se soit un peu élevé pour les élèves concernés si l'on se réfère à l'année antérieure. En terme d'orientation, les différences ne sont pas significatives par rapport aux années précédentes.

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Accompagnement scolaire Diversification pédagogique Individualisation	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences E3D Evaluation Organisation de la classe Orientation Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement technologique EPS, Motricité Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie