

## Fiche informative sur l'action

**Titre de l'action : Expérimentation de la modularisation du CAP Maçon**

**Académie de Nancy-Metz**

**LPR Louis Geisler 3, rue de la Belle Orge 88110 RAON L'ETAPE**

**ZEP : non**

**Téléphone : 03 29 42 90 90**

**Télécopie : 03 29 42 90 80**

**Mèl de l'établissement : [ce.0881370@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.0881370@ac-nancy-metz.fr)**

**Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/Pres-etab/LouisGeislerRaonLEtape/>**

**Personne contact : [jean-pierre.thillard@ac-nancy-metz.fr](mailto:jean-pierre.thillard@ac-nancy-metz.fr)**

**Classes concernées : CAP Maçon**

**Disciplines concernées : disciplines professionnelles (*dans un premier temps*)**

**Date de l'écrit : juin 2010**

### Résumé :

Fin 2009, l'ingénierie de formation du CAP Maçon modularisé est terminée.

L'expérimentation porte en 2010 sur la mise en œuvre des parcours professionnalisants en maçonnerie inscrits dans une logique de qualification vers une certification.

Le projet est dans sa 2<sup>e</sup> année de réalisation pour la mise en œuvre en Formation Initiale.

Le public concerné est :

- une classe de CAP constituée de publics prioritaires (ex SEGPA - Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté),
- un groupe de stagiaires GRETA dans une action temps plein Fonds Publics.

Ce travail fait évoluer les pratiques pédagogiques notamment à travers une organisation novatrice des référentiels en lien direct avec les métiers du bâtiment.

Les compétences sont regroupées dans 12 modules. Ainsi le professeur sait par avance, en fonction du module qu'il déroule, quelles sont les compétences visées ainsi que les savoirs associés.

Cette pédagogie privilégie l'enseignement par thème en décloisonnant les disciplines professionnelles, dans un premier temps et les disciplines générales dans un deuxième temps.


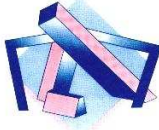
L'expérimentation nécessite une évaluation adaptée à la démarche. Chaque module interdisciplinaire est évalué dès la fin de sa réalisation. La somme des modules constituant l'ensemble des Contrôles en Cours de Formation (CCF) professionnels.

Ce projet permet la remotivation des élèves par une pédagogie active et réaliste. Par ce biais nous pensons endiguer l'absentéisme et les sorties sans qualification.

Toute l'ingénierie de projet a été validée par le Conseil d'Administration du lycée 25/06/2007. Il est inscrit dans le contrat d'objectifs de l'établissement.

**Mots-clés : modularisation, CAP**

<b>STRUCTURES</b>	<b>MODALITES DISPOSITIFS</b>	<b>THEMES</b>	<b>CHAMPS DISCIPLINAIRES</b>
Lycée professionnel	Individualisation Parcours de formation professionnelle Partenariat Public mixé	Connaissance du monde professionnel Difficulté scolaire Evaluation	Enseignement professionnel

 <b>DAFCO/GIP Nancy-Metz</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compte rendu</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Date : 21 / 06 /2010</b></p>	 <b>LPR L. Geisler</b>
--	---	--

## **Bilan de l'action**

**Titre de l'action : Expérimentation de la modularisation du CAP Maçon**

**Académie de Nancy-Metz**

**LPR Louis Geisler 3, rue de la Belle Orge 88110 RAON L'ETAPE**

**Ingénierie de formation : CAP Maçon Modularisé et parcours professionnalisants Maçonnerie**

**CR rédigé par Dominique VALENCE (CFC DAFCO) et Jean-Pierre THILLARD (Chef de travaux)**

## **I – Introduction**

Ce CR est une suite du CR PASI élaboré en 2008/2009.

L'ingénierie de formation a été terminée fin décembre 2009.

Le 1<sup>er</sup> semestre 2010 a permis de tester les outils élaborés par l'équipe constituée d'enseignants du LP Geisler et des CFC du GRETA de Saint-Dié.

## **II – Rappel des travaux d'ingénierie menés en 2008-2009**

Le CAP est découpé en 12 modules professionnels divisés en un nombre de séquences variables sur une durée totale de 524 heures.

Un tableau de mise en relation :

- des compétences,
  - des savoirs associés
  - des unités professionnelles UP1, UP2, UP3,
- précise si la séquence concerne la 1<sup>ère</sup> ou la 2<sup>ème</sup> année du CAP (formation initiale).

Un dossier de plans de pavillon permet d'aborder les différents modules. Des documents ont été élaborés pour chaque module (par exemple pour le module 3 il s'agit des maçonneries brutes).

L'équipe pédagogique dispose d'un progiciel sous Ex

### **III – Contexte de l'expérimentation PASI 2009-2010**

#### ○ *Public concerné par la modularisation*

La modularisation est mise en œuvre dans des groupes distincts :

- en formation initiale (14 élèves CAP 1<sup>re</sup> année et 7 élèves CAP 2<sup>e</sup> année),
- en formation continue (7stagiaires).

#### ○ *Mise en œuvre*

##### ➤ En Formation Initiale

L'établissement a connu de nombreux changements d'enseignants ce qui freiné la mise en pratique de l'expérimentation du CAP Maçon modularisé.

Les élèves de formation initiale en classe de terminale CAP Maçon ont reçu une formation dite traditionnelle car l'enseignant titulaire ayant cette année la responsabilité de la classe de terminale CAP a choisi de faire beaucoup de chantier et n'a pas apporté une franche adhésion à la modularisation.

Durant les CCF, les supports d'évaluation différents de ceux de la modularisation ont cependant permis d'évaluer des codes séquences. Les codes séquences regroupés par famille ont permis de définir si oui ou non l'élève obtenait par équivalence un ou des modules du CAP Maçon.

Dans ce cadre de travail, un enseignant ayant suivi le travail de modularisation, a pu faire ressortir l'évaluation de 4 modules, qui sont :

- |  |          |
|--|----------|
| - Les bétons, les mortiers               | Module 2 |
| - Les maçonneries brutes                 | Module 3 |
| - Les éléments horizontaux en béton armé | Module 5 |
| - Les enduits verticaux                  | Module 6 |

Il sera délivré un portefeuille de compétences aux élèves qui n'obtiendraient pas le CAP par la voie du CCF.

##### ➤ En Formation Continue

Le groupe de stagiaires du GRETA a travaillé dans le cadre d'une action de formation « CAP Maçon ». Cette action de formation a été proposée sous une forme traditionnelle (examen final, durée plus courte que le préconise l'architecture modulaire professionnalisante).

Comme les réponses aux appels d'offres sont toujours à n - 1, l'ingénierie de formation n'était pas terminée lorsque le financeur public a proposé de reconduire l'action temps plein CAP Maçon. Le GRETA n'a donc pas pu proposer les durées prescrites dans l'architecture modulaire.

Le GRETA a présenté les stagiaires à l'examen par CCF MEN.

Cependant, dans le cadre de l'expérimentation, l'équipe pédagogique a pu évaluer 7 modules de formation :

- les bétons, les mortiers,
- les maçonneries brutes,
- les éléments verticaux en béton armé,
- les éléments horizontaux en béton armé,
- les enduits verticaux,
- les enduits horizontaux,
- les maçonneries de parement.

On voit nettement qu'avec 290 heures en Formation Continue, avec un public d'adultes en nombre plus restreint, l'équivalent formation sous forme modulaire aurait été de 372 heures pour réaliser le même parcours professionnel. Les adultes ont été plus rapides dans leur progression, ont accroché à

cette organisation pédagogique et ont vu progresser leurs compétences pendant la formation.

Points à améliorer :

L'architecture modulaire montre dans sa construction une difficulté majeure.

En effet, on s'aperçoit que les modules ne sont pas liés aux Unités Professionnelles (UP1, UP2 et UP3) ce qui conduit après réflexion à ce que l'apprenant doive acquérir l'ensemble des modules pour obtenir le diplôme. Par ailleurs, il ne peut obtenir d'Unité Professionnelle seule car les évaluations comportent plusieurs UP dans un même module.

Une analyse des potentialités du progiciel pour pallier à ce défaut sera lancée. L'aboutissement n'est pas assuré à l'heure de la rédaction de ce compte rendu. Il faudrait pouvoir mettre en parallèle les évaluations des modules et celles des Unités Professionnelles, ce qui semble des plus complexe en programmation.

Par ailleurs quelques bugs ont été repérés durant l'utilisation. Ceux repérés durant l'année qui vient de s'écouler seront modifiés. Il s'agit principalement de valeurs zéro qui ont été mises dans les cellules des feuilles de notation. La moyenne par module s'en trouve erronée.

o *Intérêt de la modularisation*

Points positifs :

- L'apprenant est en présence d'un dossier de travail se présentant toujours de la même façon. Il est mis en confiance par ce biais. Les professeurs constatent qu'avec la modularisation les élèves savent en permanence où ils vont, leur horizon n'est pas seulement fixé sur l'échéance des deux années.
- La progression modulaire présente un grand intérêt, en particulier celui de répondre exactement à la demande des entreprises. Un module, douzième du diplôme du CAP Maçon, peut permettre à une entreprise de cibler une formation pour laquelle son salarié n'est pas formé à condition qu'il ait les pré-requis.
- Les compétences acquises par modules sont capitalisées et peuvent donner lieu au moins à la délivrance d'un portefeuille de compétences ou au plus à un diplôme de l'EN de niveau V.

Points négatifs :

- Les sujets d'évaluation (ouvrages) doivent se renouveler chaque année ou au moins un roulement doit se faire sur cinq années. L'enseignant doit renouveler sans cesse sa base d'évaluation.

## **IV – Conclusions 2009/2010**

L'expérimentation n'a pu être aussi ambitieuse que souhaitée notamment pour la Formation Initiale.

En ce qui concerne la Formation Continue, on voit très nettement que la modularisation est une réponse satisfaisante pour accroître les mobilités professionnelles choisies ou non.

La mise en œuvre pédagogique des modules permet d'inscrire les élèves ou les stagiaires du GRETA dans une trajectoire personnelle et/ou professionnelle les conduisant à terme à une certification.