

E.I.S.T. pour tous les élèves de 6^{ème}

Expérimentation relevant d'un autre cadre

Référent de l'action

LELARGE Jean-Pierre, principal

Ecole ou établissement

Collège Jean Montémont
42, rue Napoléon Forel BP 13
88360 RUPT SUR MOSELLE

ZEP : non
Téléphone : 03 29 24 34 10
Télécopie : 03 29 24 45 25
Mèl de l'établissement : ce.0880054F@ac-nancy-metz.fr

Adresse du site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/PRES-ETAB/COLLMONTEMONTRUPT/>
Coordonnées d'une personne contact : odile.soullie@ac-nancy-metz.fr

Calendrier prévue de l'expérimentation ou de l'innovation

Date de début 01/09/2012

Date de fin 31/08/2015 (renouvelable)

L'Enseignement Intégré de Science et Technologie remplace les enseignements traditionnels de SVT et de technologie en 6^{ème}. Les élèves des 2 divisions sont répartis en 3 groupes, 3h30 sont inscrites dans leur emploi du temps.

L'EIST repose sur 2 principes innovants :

- L'intégration : les 3 disciplines (avec les sciences physiques) sont fondues en une seule ; la construction des séances nécessite l'apport de chacune d'elles. L'enseignant, quelle que soit sa discipline, assure les séances d'un groupe sur la totalité de l'année.
- La démarche d'investigation : à partir d'un problème, les élèves émettent des hypothèses qu'ils mettent à l'épreuve par des expériences conçues par eux. De l'émission d'hypothèse à la conclusion (formulation de la loi ou du principe), les élèves travaillent en petits groupes à l'intérieur desquels un rôle précis leur est assigné (rapporteur, responsable matériel...). Cette démarche, cœur de l'EIST, rend l'élève pleinement acteur de la construction des savoirs et compétences.

Constat à l'origine de l'action	Défaut d'autonomie dans le travail (structure « familiale » de l'établissement). Manque d'ambition dans les vœux d'orientation (contexte socio-économique plutôt défavorable). Poursuite d'étude en 1ère générale après la 2nde GT inférieure aux taux académique et national. Poursuite d'étude en 1ère scientifique inférieure (12% cohorte réelle juin 2010) aux taux académique et national.
Objectifs poursuivis	Attendus pour les élèves : - Développer, par la démarche d'investigation, l'appétence pour les sciences et la technologie. - Limiter par cette démarche, où l'émission d'hypothèses ne nécessite pas de pré-requis, les inégalités d'accès au savoir. - Apprendre à construire un raisonnement, à éprouver les suppositions (compétences 1 & 3 du S3C). - Promouvoir le travail en équipe et le partage des tâches par la définition des rôles, favoriser l'autoévaluation (compétence 7). - Varier les situations d'apprentissage, recourir aux TICE (compétence 4). Attendus G.R.H. : - Renforcer le dynamisme des équipes. - Promouvoir la démarche par projet.
Description et modalités de mise en œuvre	L'EIST dispose d'un volume horaire hebdomadaire de 3 heures 30. Tous les groupes sont alignés dans l'emploi du temps avec une séance de 2h et une séance d'1h30. Les enseignants disposent d'une demi-journée de liberté commune pour la concertation (construction des séances, des évaluations...) Liaison pédagogique avec le 1er degré : journée de la science pour tous les élèves de CM1/CM2 et 6ème le 4 juin 2013. Recherche d'un partenariat avec un établissement d'enseignement supérieur ou une entreprise.
Moyens spécifiques consacrés à l'action	Mode traditionnel : 2 divisions x 1h30 x 2 disciplines = 6 heures EIST : (3 groupes x 3h30) + (3 enseignants x 1h concertation) = 13h30 Différentiel financé par DHG collège (3), dotation DASEN (3), dotation DGESCO (1.5).
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	Tous les élèves de 6 ^{ème} (46). Objectif : étendre à tous les élèves de 5 ^{ème} .
Enseignants et disciplines de l'action	Mme GUERARD, physique-chimie Mme SOULLIE, SVT M. VOLTZ, technologie
Partenaires	Maison pour la Science Corps d'inspection Etablissements déjà engagés
Contenu du partenariat	Accompagnement de l'équipe
Parents	Pas d'implication directe dans le projet.
Freins	Pas d'obstacle majeur.
Leviers	Impulsion de la direction : analyse diagnostique, mise en œuvre, accompagnement. Engagement de l'équipe : ouverture vers d'autres disciplines, remise en cause des pratiques pédagogiques, construction de l'autonomie des élèves. Accompagnement de l'action par les partenaires (IPR, établissements

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Décloisonnement disciplinaire de l'enseignement actuel de SVT/Technologie.
Méthode qui place l'élève au centre de la construction des savoirs et de l'acquisition des compétences.
Modification du statut de l'erreur.

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	<ul style="list-style-type: none">- Implication accrue pendant les séances.- Prise de parole plus libre, acceptation du risque de l'erreur.- Curiosité et appétence accrues, climat de classe plus favorable. Investissement par l'équipe de la compétence 7 du S3C (autonomie, relation au groupe, reconnaissance d'autres points de vue...).
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Décloisonnement, ouverture, prise de risque. Emulation due au travail en équipe (notamment dans un petit établissement). Sortie du cadre de l'enseignement « académique », regard nouveau sur les difficultés des élèves et sur son propre enseignement.
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Renforcement de la cohérence des pratiques dans l'établissement et de l'adhésion au projet collectif (contrat d'objectifs).
Effets constatés sur l'école / l'établissement	Image positive à l'extérieur (innovation). Liaison avec le 1 ^{er} degré.
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	<i>A venir.</i>

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Les résultats des élèves : comparaison entre le niveau de validation de la compétence 3 du S3C en 4^{ème} et 3^{ème} des élèves qui auront suivi l'EIST en comparaison avec les cohortes précédentes.
Evolution de la validation de la compétence 7 du S3C (autoévaluation, autonomie dans le travail, intégration à un projet collectif).
Orientation post 2nd GT : vers une 1^{ère} générale, scientifique en particulier.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce seet

Mise en œuvre de l'action	- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement en concertation avec les chefs de projets - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (précisez) : corps d'inspection
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative - sur l'organisation pédagogique de la classe -
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne ET externe
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	- le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur - un conseiller pédagogique - autre (précisez) la Maison pour la science
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	Pas de lien avec des chercheurs mais avec des thèmes de recherche : - les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - l'amélioration de l'école et le travail enseignant

Thématique : n°

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Développement du numérique	4.2

Mots-clés : EIST

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique	Compétences Culture scientifique Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Socle commun TICE	Informatique Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie Vie

EIST