

DESCRIPTION ET MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Les différents projets et leurs annexes

Pour faciliter la lecture du document, on s'attachera à séparer artificiellement les différents projets. Ils fonctionnent tous en lien avec le CESC. *Glossaire en dernière page*

S ! ! " | # E

I- Branche 1 : les élèves en tant qu'acteur de leur santé	3
a- Nutrition	3
1- Charte des municipalités	3
2- Exposition nutrition	3
3- Débat petit déj'	3
4- Booste ton squelette	3
5- Projet smoothie	4
6- Commission menu	4
7- Boite à idées	4
8- Boissons énergisantes	4
9- Cross	4
10- Enquêtes	5
b- Addictions	5
1- Tababox	5
2- Alcool	5
c- Relation amoureuse et respect de l'autre	6
1- Exposition	6
2- Débat	6
II- Branche 2 : les élèves en tant que citoyen	6
a- Formation des délégués	6
1- Harcèlement	6
2- PNNS	7
3- Rôle et fonction du délégué	7
b- Heures de vie de classe	7
1- Harcèlement	7
2- PNNS	7
c- Exposition 13/18	7
d- Métiers de l'alimentation	8
e- PSC1	8
f- Don d'organe	8
g- Sécurité routière	8
1- MAIF	8
2- Sécurité dans les transports scolaires	8
h- Sensibilisation aux risques d'internet	9
III- Branche 3 : les transverses	9
a- La communication	9
1- Brochures	9
2- ENT	9
b- La formation des adultes	10
1- DAE	10
2- IREPS	10
GLOSSAIRE des abréviations utilisées	11

I- Branche 1 : les élèves en tant qu'acteur de leur santé

a- Nutrition

1- Charte des municipalités

L'établissement a choisi de solliciter les municipalités de son bassin de recrutement sur le thème du P(CS) qui est un axe majeur du projet. En effet, en étant signataire de la charte des villes actives du Programme National Nutrition Santé - la municipalité, par ses compétences, ses liens avec la population et de nombreux professionnels intervenant dans les domaines social, sanitaire, jeunesse, sports, éducation, économique s'engage à la mise en œuvre d'interventions de proximité en adéquation avec les orientations du P(CS).

L'ensemble des communes a accueilli favorablement cette charte /[année 10](#).

2- Exposition nutrition

Afin d'apporter les connaissances à l'ensemble des élèves sur les bases de l'alimentation, en complément du programme de S12, le choix s'est porté sur l'accueil, dans l'établissement, d'une exposition exposant les groupes alimentaires. Au travers d'un parcours de lecture, ont été mis en évidence, pour et par les élèves, les repères nutritionnels propres à chaque groupe ou famille d'aliments (qualité et apport énergétique). Une fois ces notions abordées, ce sont les repères de consommation et la notion de portion qui ont pu être développés.

Cette animation était à l'initiative de notre documentaliste, qui a mené les débats auprès de chaque classe par demi-groupe.

Cet apport de connaissances était précédé d'un questionnaire portant sur le comportement, les habitudes et les informations des collégiens sur le thème général /[résultat en année 20](#)

3- Débat petit déjeuner

Il a été convenu de cibler le premier repas de la journée afin d'améliorer les habitudes alimentaires des collégiens. Ce choix fait suite à une enquête menée auprès des élèves sur leur comportement au cours du petit-déjeuner. /[années 51 et 52](#).

Sur la base d'un brainstorming, a été explorée leur représentation du thème, puis une réflexion commune a été menée pour répondre aux items, suivants :

1 Pourquoi un petit déjeuner est-il utile ?

2 Pourquoi est-ce important ? Et quel élément est un frein à sa mise en œuvre.

3 Quelles solutions ont été recherchées afin d'améliorer ces comportements

Un document synthétique des réponses produites, contenant divers conseils, a été remis aux élèves /issu de l'outil , fourchette et autres -0.

4- Booste ton squelette

Compte tenu de l'ampleur du projet déployé autour de la nutrition au sein du collège, le choix s'est naturellement porté sur le partenariat et notamment, celui du centre national interprofessionnel de l'économie laitière. Porteur du repère, \$ produits laitiers par jour -, une vaste action d'information a été menée auprès de nos élèves demi-pensionnaires.

3^e semaine phare a été organisée autour de la restauration scolaire à menu à thème, valorisation de l'environnement par une décoration attractive et ludique et implication d'un groupe d'élèves sur la construction d'un scénario sur le thème de la promotion des produits laitiers au sein du club vidéo.

La communication via les campagnes d'affichage et les mails sur l'E (2 P%CE, ont invité l'ensemble des élèves à se connecter sur le site dédié et à répondre à différents questionnaires conclus par de larges apports de connaissances et le travail sur les idées reçues.

5- Projet smoothie

Second partenariat envisagé, pour les mêmes critères que le précédent, il a été contractualisé avec l'équipe d'animation commerciale de S' (2 ! " ! E2, une collaboration pour favoriser la consommation de fruits et légumes. 3^e nouvelle fois sur la base de menus à thèmes organisés à la demi-pension, un travail autour des saveurs autour de ce tour d'horizon positif sous la forme d'une dégustation de Smoothie concoctés sur place, devant les élèves et dégustés par eux.

6- Commission menu

Outre des partenaires extérieurs, un travail de fond a démarré cette année au sein de l'établissement. Il a été instauré une commission des menus avec divers objectifs à permettre la rencontre formelle entre les élèves et le personnel de cuisine à positionner en tant qu'expert le chef de cuisine et lui permettre d'expliquer contraintes et inconvénients de la cuisine collective à permettre aux élèves d'exprimer leurs envies, et leurs besoins à créer un espace de médiation autour d'un rendez-vous programmé sur l'alimentation au collège.

Un lien est fait avec la formation des délégués vue ci-dessus.

7- Boîte à idées

Dès le début de l'année scolaire et afin de permettre au plus grand nombre de s'exprimer par tous les moyens exploitables, une opération a été mise en route en collaboration avec l'enseignante d'arts Plastiques, à savoir modéliser une boîte à idées : tant pour thème, nutrition et promotion du sport. Ce travail a été effectué par les élèves de 6^{ème} et présenté dans un format concours avec des lots à gagner. 900 candidats ont été récompensés par des lots en rapport avec la promotion du sport. Les boîtes à idées ont été placées au self-service, et l'ensemble des élèves a reçu l'information du mode de fonctionnement.

Les parents ont été informés par voie de presse. Les modalités de communication seront détaillées ci-dessous.

8- Boissons énergisantes

Lors de la réalisation de l'évaluation du projet, alcool - cité plus loin, a été noté une recrudescence de consommation de boissons énergisantes par notre public de 6^{ème}. Constat a été fait que les informations connues étaient erronées et que s'imposait une remise à niveau tant sur les représentations liées aux produits consommés qu'aux connaissances sur leurs effets. Un rappel sur le versant légal est rapidement dressé.

9- Cross

l'événement annuel a été mis en corrélation avec 2 axes du projet à

Le menu servi à la cantine et le sportif qui a suivi l'effort ont été particulièrement réfléchis pour être en concordance avec l'effort à produire.

Dans un deuxième temps, des élèves se sont réunis. 45671 (p) 3. 34036 (i) 1. 09398 (d) 1 créneau. l'v l'ao 1'E (te

10- Enquêtes

Citées en annexe des projets auxquels elles s'attachent, les enquêtes ont été un moment largement utilisées pour contribuer à l'évaluation tant diagnostique que finale.

Elles ont pris différents formats (question/sou ouverte/sou, questions à choix multiples, elles ont permis à l'équipe d'évaluer connaissances acquises et processus de mise en œuvre. /annexe 40

b- Addictions

1- Tababox

/annexe 50

! mise en ligne à l'adresse http://www.craescripts.org/Duplications/D2FF@Data&O*Fichiers/Dress5lieu*.htm

Grâce à l'initiative du réseau d'éducation santé #hCne5"lpes, concepteur de l'outil pédagogique 2"1"1 J, les élèves de 6^{me} peuvent situer la problématique du tabac dans le contexte sociétal, social et culturel. Il leur permet de prendre conscience des facteurs individuels et environnementaux favorisant l'entrée et le maintien dans le tabacisme.

2- Alcool

/annexes 6-1, 6-2 et 6-30

Sur les besoins exprimés par les enseignants et laendarmerie, ainsi que sur la base des chiffres de l'Atlas régional des consommations d'alcool 2015-2017, le choix stratégique d'intégrer l'alcool au débat de la consommation nutritionnelle a été fait.

Ainsi l'ensemble des élèves de 6^{me} ont été amenés à réfléchir sur ce que représentent l'alcool et sa consommation excessive, par le biais de l'outil pédagogique qu'est le *clason*.

Associé aux *arts plastiques*, ce travail a été ensuite poursuivi par une réflexion collective autour des risques et a permis à chacun de modifier son idée initiale sur le sujet.

L'artiste Keith L'Herminier a servi de support pour la création des dessins qui ont été ensuite exposés au sein de l'établissement.

L'enseignant s'étant attaché à transmettre au-delà de la biographie de l'homme, le message véhiculé par les œuvres réalisées.

Une trame résumant l'information apportée a été remise aux élèves après l'évaluation qui a mis en évidence que, si l'alcool fait partie des préoccupations des jeunes, les boissons énergisantes le sont tout autant.

Une évaluation notée est également réalisée. Elle comprend des critères esthétiques, mais au-delà, elle porte sur la pertinence du message délivré et le processus de construction du document.

c- Relation amoureuse et respect de l'autre

Cette partie aurait pu être attachée au versant citoyen de cette action. Cependant, malgré le contenu sur les compétences des piliers @ et M qui seront abordées tout au long de cet axe, le programme se rapportant à une conduite responsable visant l'amélioration de la santé, le choix a été de le placer dans cette branche santé.

Ce partenariat mené avec la 911S et notamment la sagesse femme, permet d'atteindre les objectifs sous 2 versants. D'une part, un apport de connaissance complémentaire au travail didactique réalisé en S12 et son cadre légal et d'autre part, un atelier débat centré sur les questions des élèves qui ont eu l'occasion au cours du trimestre précédent de poser par écrit et anonymement toutes les questions sur les sujets qu'ils souhaitent voir abordés.

Une réflexion à l'aide du méta plan accèdera aux représentations des élèves afin de démontrer l'existence d'une corrélation des différents champs socio-psychosociaux affective et relationnelle dans la relation à l'autre.

1- Exposition

Le contenu des 10 panneaux de l'exposition 151 du planning familial a pour objectif de grosser le tableau, à travers des récits d'élèves ou des mots clés

- 5 des conduites à risque et leur prévention,

- 5 des interrogations des élèves,

- 5 de l'information sur l'anatomie, la physiologie, la contraception et les IS2.

2- Débat

Réalisé en demi-cercle classe, il permet d'accéder à la demande des élèves à travers les questions posées en amont.

Dirigé par la sagesse femme de P! Cet espace de parole reste une zone de confidentialité et du respect de la parole de chacun.

II- Branche 2 : les élèves en tant que citoyen

a- Formation des délégués

Construite en lien étroit avec les objectifs du C.E.S.C. cette formation pérenne sera conduite tout au long de l'année. À chaque rencontre, les élèves auront pour objectif secondaire d'informer leurs pairs du contenu de l'enseignement reçu si tel est le cas, ou de l'organisation des travaux réalisés et ce qu'ils en ont retenus.

1- Harcèlement

Les actes d'incivilités, les motifs des sanctions et la demande de certains professionnels ont permis de mettre en évidence qu'il était nécessaire de recentrer les élèves sur les libertés individuelles et leurs limites et d'entamer une réflexion sur les modalités et la typologie des actes de harcèlement dans un contexte scolaire.

Sur la base de récits de situations rencontrées par des élèves, les élèves délégués de classe ont classé et défini les actes décrits de manière exhaustive. Ils ont poursuivi leur réflexion par la recherche d'alternatives possibles et l'identification des personnes ressources de l'établissement en cas de nécessité.

2- PNNS

En lien avec la commission menu, les délégués ont reçu de la part des chefs de cuisine une information autour du plan alimentaire pour construire les menus et ont dû mettre en application ensuite en construisant un menu sur leur initiative.

Ce menu élaboré avec le plus grand soin par les élèves a été réalisé à la demi-pension. Une large communication avait alors été relayée par les élèves auprès de leurs camarades et ce menu a remporté un vif succès.

3- Rôle et fonction du délégué

« Afin de répondre aux objectifs généraux qui sont, améliorer le bien-être des élèves au sein de l'établissement - et, améliorer la communication à tous les degrés de l'établissement -, une formation sur le rôle du délégué a été produite au profit des élus »

Comment rapporter les demandes de leur camarade en conseil de classe, et en dehors ?

Comment transmettre le compte rendu du conseil de classe ?

Comment collecter les informations nécessaires ?

Un livret de synthèse a été remis aux élèves concernés. Il comprend à la fois le recueil des renseignements transmis et des outils de recueil d'informations.

b- Heures de vie de classe

« Compagnés par les professeurs principaux dans leur démarche de compte rendu, les délégués de classe ont à leur tour pris une position de pédagogue afin de permettre à l'ensemble des élèves d'appréhender les notions abordées au cours de la formation, à savoir »

1- Harcèlement

« Outre une heure de vie de classe à destination des élèves de 6^{ème} travaillé en partenariat avec l'assistante sociale de l'éducation nationale et l'infirmière /annexe 70

2- PNNS

Voir ci-dessus.

c- Exposition 13/18

« Le collège étant impliqué dans un projet interétablissement construit à partir de chaque CESC, il a été possible à nos élèves de participer à l'exposition 13/18. L'exposition animée conjointement par l'assistante sociale de l'éducation nationale du collège et une enseignante de la P00, elle a permis de valoriser l'information apportée aux élèves du point de vue légal. Travaillant sur les valeurs civiques individuelles, cette démarche était couplée avec l'exploitation du 919, un tribunal, pas banal -.

« L'évaluation réalisée par le promoteur de l'exposition s'est révélée positive.

d- Métiers de l'alimentation

Les compétences de l'association nationale des industries alimentaires ont été mobilisées pour faire découvrir aux collégiens la richesse et la diversité des métiers de l'alimentaire. L'accompagnement réalisé auprès des élèves tout au long de leur scolarité dans leur démarche d'orientation a su naturellement trouver sa place au sein de notre objectif général et n'aurait pu être négligé.

e- PSC1

Inscrit dans notre programme de formation à destination des élèves, le versant civique est toujours mis en valeur à une ampleur différente dans cet apprentissage cette année, puis)ue la commission permanente du conseil général des Moselles s'est positionnée en faveur de la dotation, à l'ensemble des collèges du département de défilateurs opérationnels, ce qui a permis la concrétisation matérielle du contenu enseigné.

f- Don d'organe

Port de cette expérience de formation, c'est dans cette veine que l'intervention du partenaire "9 2NN a pu se dérouler. L'épisode réalisé, a permis d'aborder des thèmes aussi variés que la sécurité routière /en lien avec le projet décrit ci-dessus l'histoire de vie, des thèmes philosophiques comme la vie et la mort ou encore les discriminations.

L'évaluation a été réalisée sous forme d'un questionnaire exploité par l'association /résultats communiqués à l'établissement.

g- Sécurité routière

1-MAIF

Relié aux actions sur l'alcool, le don d'organe et les piliers de base du socle commun de compétences, l'intervention, sur la base d'expérimentations de la branche prévention de la MAIF, a permis aux élèves de tester les conséquences plus ou moins dramatiques des effets de l'alcool sur l'organisme.

L'interdisciplinarité amenée par ce projet est le résultat d'une complémentarité travaillée en amont, tant en S12, qu'en éducation civique ou lors d'interventions avec les professionnels de santé.

2- Sécurité dans les transports scolaires

Deuxième maillon attaché au versant sécuritaire de la route, et du fait de la spécificité géographique de l'établissement, ont été abordés les risques liés aux transports scolaires. Cette intervention, en partenariat avec le conseil général des Moselles, a été une alternance de théorie et de mise en pratique. Les objectifs spécifiques, évalués par des indicateurs tels que le nombre d'incivilités dans le bus, le respect montré au chauffeur ont permis une adaptation au contenu de l'information.

h- Sensibilisation aux risques d'internet

Pace à la recrudescence des situations d'élèves victimes de harcèlement, via les sites émergents du TEI 2.F, l'argumentaire de l'intervenant s'est donc fondé sur les dangers, méconnus - par nos collègues de l'utilisation de la toile tant dans les réseaux sociaux, que sur les sites collaboratifs ou lors de l'usage commun de recherche documentaire sur internet.

III- Branche 3 : les transverses

a- La communication

Énoncé comme un objectif de notre plan d'action, la communication a été particulièrement réfléchie auprès des différents acteurs de cette action de promotion de la santé. Tout au long du processus, l'équipe s'est interrogée sur les moyens à mettre en œuvre pour diffuser à tous, les informations relatives au projet. Il a donc été choisi d'annoncer, dès le début de l'année, les actions, replacées dans l'objectif général, à travers des flyers créés par l'établissement à au* parents d'élèves et au* élèves, ainsi qu'au* professionnels auprès desquels un impact pouvait être obtenu, c'est-à-dire les médecins généralistes du secteur de recrutement.

Dans l'établissement, à l'intention de la communauté éducative, un bulletin hebdomadaire est édité afin que chacun puisse être informé en temps réel des actions menées par le CESC.

La voie d'affichage classique est aussi adoptée pour les événements /affiches colorées et faciles à lire, valorisation des menus par exemple...

L'utilisation de la plateforme PCE qui a permis la création d'un compte mail à chaque élève est un moyen de diffusion rapide.

Concernant cette plateforme, la possibilité de l'utilisation d'un E2 avec l'ouverture de groupes de travail sur les sujets abordés, a pu être un atout à mise en ligne de documents utilisables par tous, forum d'échange et fil d'actualité

1- Brochures

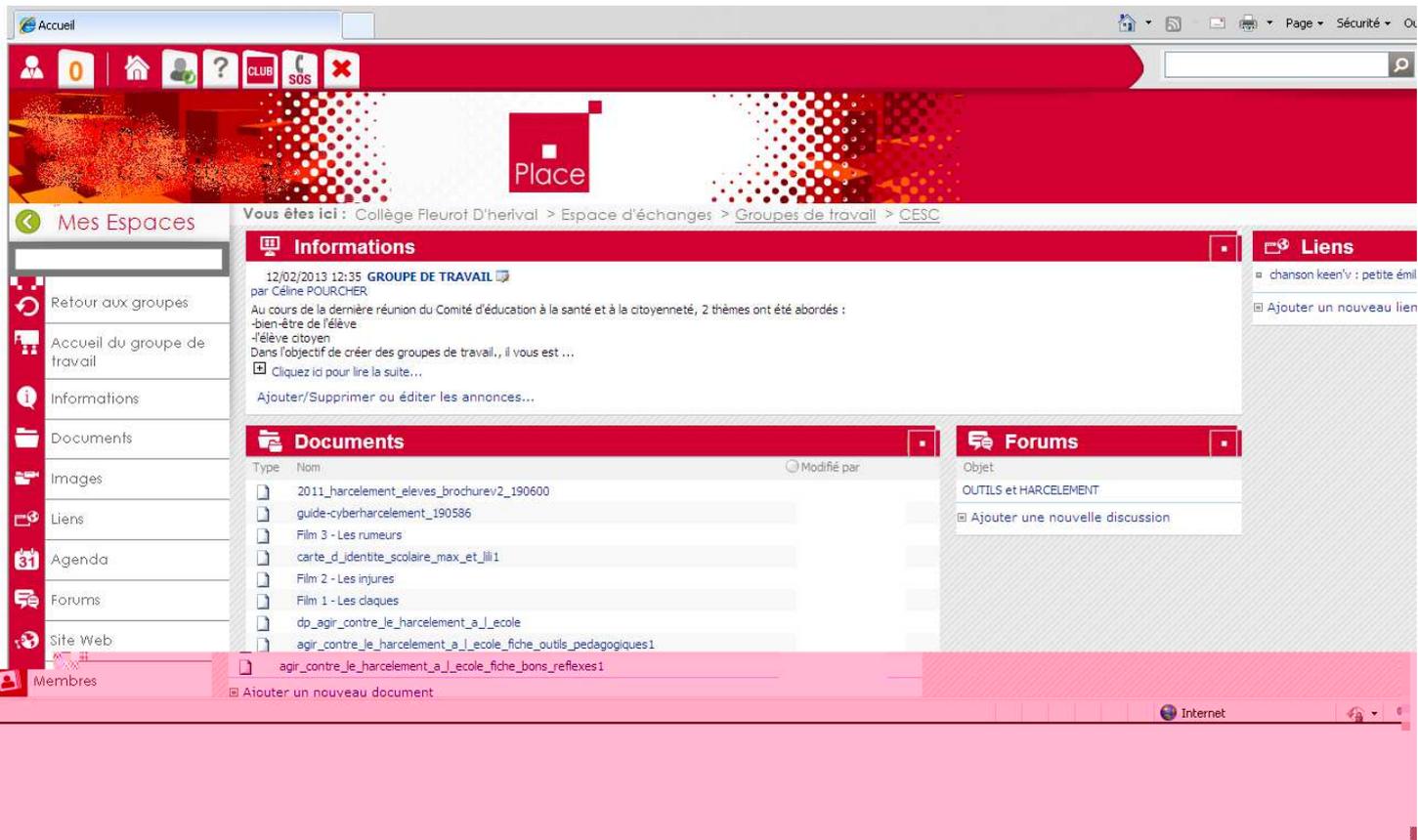
Annexe 8 à l'annexe de brochure distribuée au* praticiens de ville du secteur de recrutement du collège.

Annexe 9 à l'annexe d'information au* parents.

Annexe 10 à l'annexe d'information générale.

2- ENT

Annexe 11 à l'annexe ci-dessous, capture d'écran de l'E2



b- La formation des adultes

1- DAE

9ans un conte*te cito: en au delà des murs de l'éta&lissement, afin d'optimiser l'utilisation du matériel fourni par le conseil +énéral, à savoir un défi&rillateur opérationnel, ont été proposées des formations à l'utilisation du 9"E à l'ensem&le du personnel ainsi)u'à des él' ves de @'me.

En lien avec la politi)ue +énérale de l'éta&lissement et au vu de l'évaluation réalisée par les participants, une formation PSC1 pourra 4tre proposée au adultes volontaires

2- IREPS

9ans le cadre plus +énéral de la promotion de la santé, l'I#EPS est intervenu à de nom&reuses reprises au cours de réunions du CESC du IEP et a permis à)uel)ues adultes de l'éta&lissement de se former sur la méthodolo+ie de projet, ainsi)ue son évaluation.

Annexe 12 6 présentation de la formation re=ue au CESC de l'éta&lissement

En conclusion, ce projet d'ampleur devra 4tre évalué en fin de mise en . uvre afin de pouvoir : apporter les évolutions nécessaires à son &on fonctionnement et de travailler sur sa pérennité.

GLOSSAIRE des abréviations utilisées

IEP 6 Institut d'éducation et de formation

CEESC 6 Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

9"E 6 Réfrigérateur automatisé externe

91IS 6 Direction régionale des interventions sociales

E(2 6 Espace numérique de travail

I#EPS 6 Institut régional d'éducation et de promotion de la santé

IS2 6 Infections sexuellement transmissibles

P00 6 Protection judiciaire de la jeunesse

P5! "IP 6 Branche prévention de la société ! "IP

P! I 6 Protection maternelle et infantile

P(C(S 6 Plan national nutrition santé

PSC1 6 Prévention et secours civiques de niveau 1

S12 6 Sciences et vie de la terre