



Fiche informative sur l'action

Titre de l'action :

Une démarche innovante « L'école des savoirs essentiels »

Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :

Inspection Education Nationale, Circonscription de Bruyères, DSDEN des Vosges 17,19 rue Antoine Hurault 88000 EPINAL

UAI de l'école ou de l'établissement :

0881635P

Site internet de l'école ou de l'établissement :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ecole-des-savoirs-essentiels>

Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) :

Oui

* Cette action est-elle une innovation ? [Une expérimentation au titre de l'article 17](#) Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) :

Une innovation

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)

(# caractères maximum) :

Historique :

Octobre 2011 : Une information de la démarche auprès d'enseignants d'une circonscription complète et depuis # une partie de leurs formations centrées sur la démarche

2012-2013 : 8es expérimentations sur deux classes d'une école avec une évaluation comparative

8es visites de formateurs sur ces classes, une cinquantaine de témoignages d'enseignants

8es essais dans toute la circonscription

2013-2014 : 8e nouvelles classes expérimentent volontairement la démarche et des formations sur le département se développent. Quelques maîtres formateurs de tant élus entrent dans la démarche. Un petit groupe d'enseignants volontaires a été mis en place pour donner des lignes directrices ; la démarche

Mars 2014 : Un site professionnel de ressources et d'échanges sur cette démarche. 8es enseignants du département et d'autres départements l'utilisent

Rentrée 2014 : 8'autres enseignants et maîtres formateurs se forment. Une demande de plus en plus grande de formations de la part des enseignants du département et d'ailleurs. 8es formations auprès des enseignants de plus en plus nombreuses. A l'heure actuelle, # enseignants sont inscrits sur le site

Objectifs :

Former ; la démarche les enseignants qui le souhaitent

Modalités :

Stages, animations pédagogiques, site internet

Indicateurs :

*Validation du projet par la DSDEN depuis #, mission de développement de la démarche par une IEN du département, témoignages d'enseignants, demandes de formation, augmentation des inscriptions sur le site

Date de création de cette fiche :

1^{er} décembre 2014

Date du début de votre action :

Octobre 2011

Durée prévue (nombre d'années scolaires) :

indéterminée

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :

Le site comprend déjà des documents théoriques et pédagogiques illustrés de vidéos. Des mises à jour et des nouveautés sont régulièrement apportées.

Avez-vous une URL ; communiquer pour retrouver ces documents (; d'autre ce sera celle de votre article sur le site du 2ASI)

Le site de la démarche <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ecole-des-savoirs-essentiels> est ouvert aux enseignants sur inscription avec leur adresse professionnelle.

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soyez précis et attractif, cette description doit être accessible ; tout public :

« L'école des savoirs essentiels » est une démarche pédagogique innovante, née dans la circonscription de Bruyères dans les Vosges.

C'est une démarche très explicite, permettant aux enseignants des écoles primaires de disposer d'outils pour faire réussir tous leurs élèves.

Quatre principes définissent cette démarche :

- 1- Rassurer l'élève pour le rendre disponible à l'apprentissage,**
- 2- En adéquation avec les recherches scientifiques et pédagogiques, respecter le fonctionnement du cerveau de l'élève quand il apprend,**
- 3- Faire acquérir à l'élève les savoirs de base et les consolider avant d'acquérir des savoirs plus complexes,**
- 4- Faire acquérir à l'élève des procédures de travail lui facilitant la compréhension et lui permettant d'être autonome dans ses apprentissages.**

Nom et prénom de la personne contact : **Pascale Pocard**

Fonction : **Conseillère pédagogique de la Circonscription de Bruyères**

Numéro de téléphone : **03.29.64.80.94.**

3^e él : pascale.pocard@ac-nancy-metz.fr

Sites en ligne :

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ecole-des-savoirs-essentiels>

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article995>

8 ans "uelle(s) caté4orie(s) s'inscrit otre action)

1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux

8. action en lien avec la formation des enseignants

Bonstat ; l'ori4ine de l'action :

- Pour les élèves :

Des écarts de plus en plus grands entre les élèves du primaire, même dès la maternelle. Des savoirs de base peu stabilisés. Un « décrochage » de plus en plus précoce ou des comportements indiquant l'ennui, la démotivation face à l'apprentissage.

- Pour les enseignants :

Une interrogation sur l'efficacité des enseignements scolaires. L'hétérogénéité difficile à gérer dans les classes. La difficulté à faire la part entre les savoirs de base et les savoirs plus complexes.

1 bjecti's poursu is :

Proposer des repères structurés pour apprendre et pour enseigner.

Rechercher des procédés pour mieux apprendre.

S'appuyer sur les recherches pédagogiques et scientifiques sur le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage.

Cibler les savoirs de base et trouver des procédés pour les consolider, les stabiliser, leur donner du sens.

Développer l'autonomie de l'élève dans les apprentissages.

Nombre d'élèves et niveau(s) concernés :

Environ 4000 élèves actuellement, des cycles 1,2 et 3 des écoles primaires concernées.

8 écriez votre action (de l'action ; compléter le résumé) :

De chaque principe de la démarche découle une action :

- 1- Construire des repères spatiaux, temporels, méthodologiques, relationnels qu'on appelle « les ancrages mentaux ».**

Exemples : la classe est réorganisée selon les besoins des élèves, le tableau du maître est structuré, ...

- 2- Préparer des séances en accord avec « les processus mentaux » (notamment la mémorisation). Respecter les temps, les stratégies, les durées de concentration de l'élève.**

Exemples : les séances sont coupées en plusieurs moments de 20mn, des temps sont consacrés à la mémorisation, les leçons sont apprises en classe, ...

- 3- Définir les savoir-être, les savoir-faire, les savoirs disciplinaires essentiels à acquérir à l'école primaire et leur donner du sens.**

Exemple : toute notion est apprise à partir de son utilité, de son origine, de son fonctionnement, ...

- 4- Mettre en place des méthodes, des procédés et des trames de travail pour l'enseignant et pour l'élève.**

Exemples : des séances sont mises en place pour utiliser les différents outils scolaires, pour apprendre à mémoriser,...

Modalités de mise en œuvre de l'action :

- Des formations sont données aux enseignants qui essaient ensuite la démarche dans leur classe : stages de circonscription et départementaux, animations de circonscription, ateliers

pédagogiques, visites de classes expérimentant la démarche, échanges entre enseignants.

- Le site internet hébergé par l'Académie de Nancy-Metz permet de retrouver la démarche et des ressources disciplinaires, de communiquer les nouveautés, les propositions de formation, de répondre aux questions des enseignants.

Quels sont les moyens mobilisés) Nombre d'enseignants) Quelles disciplines) Quels autres personnels impliqués)

- Entre 200 et 300 enseignants volontaires des écoles primaires des Vosges et quelques enseignants d'autres départements qui essaient tout ou partie de la démarche. Les enseignants impliqués deviennent partenaires, expérimentateurs et chercheurs.

- une équipe de circonscription (IEN, conseillère pédagogique).

Tous les champs disciplinaires sont abordés à travers la démarche.

* Cette action a-t-elle une dimension partenariale) Avec qui) Quelle nature)

Non

* Cette action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux réalisés ou références bibliographiques en appui de cette action >)

Des appuis sur toutes les recherches pédagogiques ou scientifiques sur le fonctionnement du cerveau : neurosciences, gestion mentale,...

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe >)

Auto-évaluation et évaluation interne : témoignages des enfants, des enseignants, des parents, évaluation des enfants par leurs enseignants, la demande volontaire d'enseignants de plus en plus nombreux à être formés à la démarche

Une évaluation externe comparative sur deux classes d'élèves de CE2, en 2012-2013.

Identifiez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (+ maximum) :

Les expérimentations en classe, les recherches scientifiques et pédagogiques sur le cerveau.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (+ maximum))

- Manque de temps, de moyens pour la formation des enseignants, pour la mise en œuvre dans les classes car la démarche nécessite une formation graduelle. De nombreuses formations se déroulent sur les temps personnels des enseignants
- Manque de temps pour gérer le site de ressources et d'échanges de la démarche
- Une perception faussée de la démarche qui a entraîné une méfiance, une désinformation

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves)

- une diminution de l'hétérogénéité des résultats
- des acquis de base plus solides avec des liens de sens entre les notions
- des méthodes de travail acquises dans tous les champs disciplinaires
- une perception positive de l'enseignement de la part des élèves
- confiance et estime de soi

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants)

Une motivation renouvelée, une sérénité accrue. Des repères plus clairs pour enseigner.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles)

Un climat de confiance entre les enseignants et les formateurs. Des échanges pédagogiques et de pratiques accrus entre les enseignants, la mise en place d'outils communs, l'envie pour les enseignants d'expérimenter, de rechercher.

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement)

Un climat plus serein dans les classes, des élèves et des parents apaisés.

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement)

Confiance des enfants et des parents en l'école. Bienveillance des enseignants. Effet positif sur les enseignants dans leur engagement pédagogique. Un autre regard sur l'enfant, l'éducation et

l'enseignement.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière ; l'extérieur)

L'engagement personnel et l'enthousiasme d'enseignants de plus en plus nombreux.

140 enseignants de plus se sont inscrits sur le site depuis septembre 2014 (ouverture du site en mars 2014).

De nombreux enseignants ont demandé une formation sur leur temps personnel pour cette année.

Des témoignages touchants d'enseignants et d'enfants sur l'école.

Avis du chef d'établissement ou de l'IN :

Avis favorable

Indexation de l'action

3 axes en (u re de l'action

- **par un professeur isolé au départ**
- **par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou intercatégorielle actuellement**

2 indicateurs de l'action

- **Une Inspectrice de Circonscription missionnée par l'Inspecteur d'Académie**

T/points de l'évaluation de l'action

- **sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)**
- **sur l'enseignement des disciplines**
- **sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels, etc.)**
- **sur l'organisation pédagogique de la classe, de l'école ou de l'établissement.**

T/points des modalités d'évaluation de l'action

- **une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves**

T/polo4ie de l'accompa4nement ("ui est accompa4né))

T/polo4ie de l'accompa4nement ("ui accompa4ne))

T/polo4ie de l'accompa4nement ("uel t/pe d'accompa4nement))

@iens a ec la recherche7 Sur "uelle thémati"ue)

les enseignants volontaires de plusieurs circonscriptions

- des formateurs sur le terrain, des enseignants dans leur classe
- un inspecteur
- un conseiller pédagogique
- conseil (prospectif)
- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
- élaboration de ressources
- les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie
- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire
- l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets
- l'amélioration de l'école et le travail enseignant
- l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel

Thématiques

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
3 a:trise du 'ranCais 5 pré ention de l'illettrisme	%7%
3 a:trise des autres connaissances et compétences du socle commun	%7#
=nsei4nement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	%7+
1 r4anisation de la classe	%7,

Prévention du décrochage scolaire	7%
Prise en charge de la difficulté scolaire	7%+
VIE SCOLAIRE, ÉTABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Climat dans l'établissement (absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)	+7D

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STUBTU=S	318A@IT=S 8IS21SITI<S	TG=3=S	BGA32S8ISBI2@INAI?=S
=cole élémentaire =cole maternelle	8i ersi'ication péda4o4i"ue Sta4es	Bompétences 8i"iculté scolaire (dont lutte contre le décrocha4e) 3 a:trise des lan4a4es 1r4anisation de la classe Socle commun	=ducation artisti"ue =ducation ci i"ue, =2S, 3 otricité <ranCais Gistoire des arts Gistoire, Héo4raphie Interdisciplinarité @an4ues i antes 3 athémati"ues 2h/si"ue, Bhimie Sciences de la ie et de la terre Technolo4ie

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).

école primaire, méthodolo4ie, procédés d'apprentissa4e, rep0res péda4o4i"ues, sa oirs essentiels, réussite scolaire