

2016-2017

pasi@ac-nancy-metz.fr

:	
Les pratiques en maths sciences lycée professionnel	auto-évaluation et l'auto-remédiation en
Nom, adresse la circonscription pour une école) :	(préciser
Lycée G BAUMONT, 32 Rue de l'Orme, 88100 Saint-Dié-des-Vosges 03 29 53 57 50 ce.0880152M@ac-nancy-metz.fr https://www.lyceebaumont.com/	
:	
0880152M	
:	
https://www.lyceebaumont.com	
Souhaitez-vous présenter cette action au prix) ? (sous
OUI	
Votre action est-elle une innovation ?	L401-1 ? Une
Une innovation	
Date de création de cette fiche :	
15/01/2017	
Date du début de votre action :	
01/09/2016	

:
3 ans (cycle scolaire bac professionnel)
Quels documents allez-vous produire :
Diaporama QUIZ QCM
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1210
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

Le dispositif proposé est basé sur l'auto évaluation et sur l'auto remédiation, afin de permettre à chaque élève de travailler à son rythme quel que soit son niveau, de développer le travail en autonomie en apportant des outils adéquats et adaptés. Ce dispositif permet de redonner de la cohérence à notre enseignement tout en gommant les inégalités sociales (donner des moyens aux élèves classe dans leur travail personnel).

Ainsi, pour chaque chapitre abordé en classe, un quiz reprend les points clés.

Le quiz consiste en un questionnaire permettant de tester des connaissances ou des compétences étudiées en classe, voire à les approfondir.

A chaque question, différentes réponses sont proposées. Pour chaque proposition

Mél :

lambomez.pascal@wanadoo.fr

:

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1210>

les autres) ?

1. recentrage sur les apprentissages fondamentaux

4.

:

Difficulté des élèves de lycée professionnel à traditionnel trop souvent perçu comme une contrainte, voire une tâche rébarbative quand il est réellement exécuté.

Objectifs poursuivis :

**1- Redonner envi
cours.**

**2- e texte pour un suivi
quotidien.**

**3- F investissement personnel en utilisant les nouvelles
technologies (ordinateur, smartphone, tablette) pour développer et consolider les
compétences et surtout pour permettre à chaque élève de progresser selon son
rythme en toute autonomie.**

**4-
remédiant à leurs propres lacunes.**

:

**Les élèves de secondes SEN, Premières et Terminales de bac professionnels
électrotechniques, ainsi que les élèves de CAP.**

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

**Les quiz proposés à chaque fin de chapitre ne se résument pas à une succession de
questions, ils proposent un parcours évolutif qui reprend le cours dans son intégralité
avec des animations pour expliquer les points importants.**

Liste des Quiz proposés Cf. page 10

:

de chaque chapitre et peuvent être réalisés sur ordinateur, smartphone ou tablette en téléchargeant gratuitement la visionneuse PowerPoint.

Quels sont les moyens mobilisés
autres personnels impliqués ?

? Quelles disciplines ? Quels

**sa disposition un identifiant et un mot de passe pour accéder à
et évidemment un accès à Internet pour consulter son espace de travail.**

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

personnel en lycée professionnel.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références
?)

**Groupe de travail académique en maths/sciences sur le travail personnel en lycée
professionnel.**

Quelles sont les moda
?

-évaluation, évaluation

erreurs (auto-remédiation). auto évaluer tout en remédiant à leurs propres

Exemples :

- 1- **Quiz de sciences physiques (niveau Première) : (T4) Piles et accumulateurs, quelles différences ?**
- 2- **Quiz de maths (niveau Seconde) plane.**
- 3- **Quiz de maths (niveau CAP) : Théorème de Pythagore.**

maximum) :

ui vous ont permis de progresser (3

1- Une sous-

2- Di

et groupe de travail) pour
e travail personnel.

pour certains élèv

connaissances, des capacités et attitudes attendues.

Sa mise en

en fin de chapitre est un moyen supplémentaire mis à la disposition des élèves pour vérifier les connaissances et compétences tout en développant leur autonomie.

scolaire en Baccalauréat Professionnel, de la classe de Seconde à la classe Terminale. Nous ne pouvons pas demander à nos élèves de composer sur une évaluation par compétences lors des différents CCF et ne pas les y avoir préparés en amont.

Des QCM notés sur les quiz avec les mêmes questions données dans un ordre différent

personnel.

Les élèves plébiscitent ces QCM, est un indicateur explicite qui à lui seul conforte ce choix pédagogique que représente la réalisation des quiz.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

La majorité des résultats obtenus aux premiers CCF réalisés depuis la réalisation de ces quiz sont positifs.

Classe de seconde : Généralisation des Quiz et QCM à chaque chapitre.

80% des élèves consultent régulièrement les quiz et réussissent les QCM : moyenne des QCM au premier trimestre : 13,48/20 - note maxi : 20/20 - note mini 0/20 (sur 4 QCM).

Classe de Première : Généralisation des Quiz et QCM à chaque chapitre.

75% des élèves consultent régulièrement les quiz et réussissent les QCM : moyenne des QCM au premier semestre : 13,93/20 - note maxi: 20/20 - note mini 0/20 (sur 4 QCM).

Moyenne obtenue aux CCF (certification intermédiaire deuxième partie) :

CCF N°2 de maths : 10,94/20.

CCF N° 2 de sciences : 13,11/20.

Classe de Terminale : QUIZ sur les chapitres concernés par les CCF uniquement.

60% des élèves consultent régulièrement les quiz et réussissent les QCM : moyenne des QCM au premier semestre : 11,2/20 - note maxi: 16/20 - note mini 0/20 (sur 2 QCM).

Moyenne obtenue aux CCF

CCF N°1 de maths : 13,53/20

CCF N°1 de sciences : 13,45/20

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

Exemple : des élèves de Terminale électrotechnique éprouvent des difficultés en enseignement professionnel pour déterminer la puissance active (apparente ou réactive) à partir du $\cos(\varphi)$

Seconde.

Le quiz sur le chapitre leur est alors donné afin de revoir à leur rythme toutes les connaissances nécessaires.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

constitue un frein. Seuls les collègues de maths/sciences ont connaissances de ces QUIZ.

disciplines confondues.

Une formation sur la réalisation de Quiz

renouveler.

voire académique est envisagée.

a guère de succès. Proposition à

Quels effets avez-

?

Les élèves sont demandeurs, et majorité.

r une grande

système de notation des QCM est parfois critiqué, car pénalisant.

Les élèves peu assidus, allophones et tous les « Dys » trouvent un outil sein de la classe.

Quels effets avez-

?

Le retour positif de certains parents sur la réalisation de ces Quiz lors de la rencontre -évaluation, voire à essayer de la généraliser toutes matières confondues.

Souhaitez-vous communiquer une réuss

?

Q

:

« Bonne idée pour rattraper certaines notes, de plus cela permet de mieux réussir les contrôles. »

« Cela a permis de remonter les moyennes, il faut continuer ainsi M Lambolez. »

«
 « *M Lambolez réalise de bons QUIZ, mais il y a des choses trop dures, et retirer 2 points par erreur lors des est trop.* »
 « *Le quiz* . »

Av :

L'action mise en place au lycée Baumont est novatrice en mathématiques-sciences en lycée professionnel car elle s'adresse à un public fragile et diversifié (du CAP au

s'adresse à tous les élèves et leur permet de participer activement à leur propre apprentissage.

En s'auto-évaluant, ils deviennent acteurs de leur parcours de formation, font des progrès, (re)prennent confiance en eux. Cette action montre que les élèves adhèrent pleinement à la ressource proposée par le professeur, participant ainsi à développer leur autonomie et leurs compétences dans le cadre d'un travail devenu personnel. On observe une évolution très positive de l'investissement de l'élève, de ses résultats en évaluation, et de son intérêt. Cet outil devient alors indirectement un moyen de lutter contre le décrochage et un moyen de motiver les élèves pour les apprentissages scolaires.

Laurence Marcucci IEN

	- par un professeur isolé
	- Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), (<i>précisez</i>) : IEN maths/sciences Laurence MARCUCCI (groupe de travail : le travail personnel en lycée professionnel)
	- -
Typologie des modalités	- uniquement l'évaluation de la tâche réalisée
Typologie de est accompagné ?)	- autre (<i>précisez</i>) IEN
Typologie de accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI) - un inspecteur

Typologie de accompagnement (?)	<ul style="list-style-type: none"> - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Évaluation des élèves	1.5
Sciences	1.12
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
LYCEE	
Voie professionnelle (<i>options, module DP6, alternance,..</i>)	2.3
Sciences	2.7
Aide individualisée (<i>accompagnement personnalisé</i>)	2.10
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5
<i>(absentéisme, tenue de classe, prévention des violences et discriminations, bien-être des élèves, égalité filles-garçons)</i>	3.6

PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Développement du numérique	4.2

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Diversification pédagogique Individualisation	Compétences Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation	Enseignement professionnel Informatique Interdisciplinarité Mathématiques Physique, Chimie

Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).

En annexes, quelques QUIZ proposés aux élèves

Classe de 2 CAP

- QUIZ QCM Théorème de Pythagore (23 diapos)
- QUIZ Théorème de Pythagore (69 diapos)

Classe de Première bac professionnel, sciences physiques (Chapitre T4 : transport)

- QUIZ QCM T4 Pile et accu (13 diapos)
- QUIZ T4 Pile et accu (47 diapos)

Classe de Seconde bac professionnel, mathématiques

- QUIZ QCM de la géométrie dans l'espace à la géométrie plane (23 diapos)
- QUIZ de la géométrie dans l'espace à la géométrie plane (74 diapos)

Classe de Seconde bac professionnel, mathématiques, quiz de secours

- QUIZ Equations (65 diapos)