

Fiche informative sur l'action 2016-2017

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Classe inversée en information-documentation niveau 6ème
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Collège Jules Verne 92 rue du lieutenant Gauffre 88800 VITTEL 03.29.08.19.40 ce.0880156@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
0880156S
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www.college-vittel.fr
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Non
Votre action est-elle une innovation ? Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ? Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
Expérimentation dans la méthodologie de l'enseignement
Date de création de cette fiche :
09/06/2016
Date du début de votre action :

01/09/2015	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
Reconduction année après année	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Rapport documenté de 10-15 pages environ	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1171	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
La mise en place d'une classe inversée en classe de sixième représente un véritable défi. Comment les élèves accueillent-ils ce nouveau fonctionnement ? Ont-ils les capacités nécessaires (autonomie notamment) pour parvenir à travailler convenablement ? Mais également, quels sont les atouts et limites de la classe inversée pour des élèves de 6ème ? Comment mettre en place un système de classe inversée adapté à ce niveau ? Quelle plus-value ce fonctionnement engendre-t-il ?	
Nom et prénom de la personne contact :	Gavignet Ludovic
Fonction :	Professeur-documentaliste
Numéro de téléphone :	03.29.08.19.40
Mél :	ludovic.gavignet@ac-nancy-metz.fr
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1171	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
<ul style="list-style-type: none"> - ambition scolaire pour les élèves - modalités d'évaluation des élèves 	
Constat à l'origine de l'action :	
<ul style="list-style-type: none"> - Ne voyant les élèves en cours qu'une fois toutes les 2 semaines, il est indispensable que les cours soient les plus productifs possibles pour chaque élève. - De plus, je cherchais un moyen de rendre les cours d'information-documentation plus attrayants 	

tout en facilitant le suivi individualisé des élèves pour répondre à leurs questions et besoins particuliers. Ceci afin d'adapter au mieux les cours aux besoins spécifiques de chaque élève et de leur prodiguer la véritable aide dont ils ont besoin.

La solution qui m'a semblé la plus pertinente : développer une pédagogie en classe inversée où je peux entrer en interaction avant le cours et après le cours avec les élèves. Ainsi, il n'y a plus seulement une heure de cours une fois toutes les deux semaines, mais un véritable enseignement qui dépasse le seul cadre de l'école. Je peux alors à tout moment suivre leur travail, leurs apprentissages, leurs acquis et leurs difficultés. Je peux également entrer individuellement en communication avec eux (et eux avec moi) à tout moment.

Objectifs poursuivis :

- Recentrer l'apprentissage sur l'élève, le rendre véritablement acteur de ses apprentissages ;
- Développer un suivi et un soutien personnalisés répondant aux besoins particuliers de chaque élève ;
- Favoriser les apprentissages chez les élèves en plaçant les apprentissages dans une véritable liaison école-maison ;
- Développer l'autonomie de l'élève.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Tous les élèves de 6^{ème} (108 élèves en 2015-2016, 113 en 2016-2017)

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

La mise en place d'un système de classe inversée en 6^{ème} vise à responsabiliser davantage l'élève dans ses apprentissages. Le rôle de l'enseignant est alors redéfini en tant qu'accompagnateur qui adapte son enseignement à chaque instant, en amont du cours, pendant le cours et après le cours. Il s'adapte aussi bien pour le cas général de chaque classe que pour les cas particuliers de chaque élève. Les cours, que les élèves consultent avant, seuls (ou en groupes), deviennent plus vivants et concrets lorsqu'on se rencontre en classe. Les élèves sont plus actifs et réactifs. En outre, cette préparation permet d'identifier les particularités de chaque élève, tant dans leur réussite que leurs questionnements voire leurs échecs pour y remédier plus facilement. Ce système permet de prévenir les « échecs » des élèves en leur prodiguant le soutien particulier dont ils ont besoin. Néanmoins, cela implique un investissement réel de l'élève dans cette nouvelle méthode de travail, où il doit faire preuve d'autonomie.

Grâce à la présence quasi permanente du professeur, pas seulement durant les cours, l'élève peut bénéficier d'un soutien rapide et personnalisé, idéal pour ne pas le décourager dans ses apprentissages. L'autonomie et la responsabilité (et donc la confiance) qu'on lui accorde sont des facteurs supplémentaires de motivation pour l'élève.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Durant chaque heure d'initiation à la recherche documentaire en 6^{ème} [1H / quinzaine]

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

1 enseignant impliqué (professeur-documentaliste)

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?
Non
Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?
L'action se fonde sur des éléments de la recherche et les expérimentations actuelles en matière de pédagogie inversée.
Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?
<ul style="list-style-type: none"> - Autoévaluation en fonction de l'engagement des élèves et de l'évolution de leurs résultats. - Evaluation par les élèves via leurs retours durant l'année et via un retour bilan en fin d'année sur cette méthode de travail.
Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :
<ul style="list-style-type: none"> - Documentation abondante sur le sujet de la classe inversée / pédagogie inversée, - Elèves volontaires et impliqués pleinement dans le projet.
Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?
<ul style="list-style-type: none"> - Charge de travail très importante tant dans la préparation préalable que dans le suivi des élèves et l'aménagement perpétuel des séances pédagogiques.
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :
<p>Critère 1 : pour de mêmes objectifs pédagogiques, une comparaison des résultats des élèves de l'année précédente à cette année est effectuée, tant du point de vue du travail (fait, mal fait ou non fait) que des résultats chiffrés des évaluations des élèves.</p> <p>Critère 2 : en fonction des remarques et des questions des élèves (avant le cours, pendant le cours et après le cours), la qualité et la pertinence de la méthode seront ainsi évaluées</p>
Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?
<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont investis dans leur apprentissage et développent un réflexe d'autoformation. Ils ont bien compris que leurs devoirs consistaient à préparer le cours suivant. Ils sont alors d'autant plus engagés dans le cours qui est plus concret (exercices) et se félicitent de voir que l'aide qui leur est prodiguée est très ciblée et commence dès le début du cours. - Les élèves arrivent en cours plus détendus car ils savent qu'ils vont être interrogés et qu'ils vont travailler sur ce qu'ils ont regardé précédemment. Ils se rendent compte également que cette évaluation bienveillante vise à les aider. - Les élèves ont une vision plus globale de ce qu'on attend d'eux. Ils identifient immédiatement l'essentiel à retenir et peuvent y revenir très facilement. Certains prennent même de l'avance !

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
Pas d'effets particuliers.
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
Cette méthode intéresse de nombreux enseignants tant en interne à l'établissement que dans d'autres établissements.
Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?
Les élèves sont particulièrement intrigués par ce système et cela permet de montrer aux parents et élèves notamment, que l'enseignement n'est pas quelque chose de figé.
Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
Les élèves sont davantage investis dans leur travail. Le climat de travail est plus sérieux.
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
Une réussite réside dans le succès de ce projet pour tous les élèves. Certes, cette méthode n'est pas une solution miracle, mais elle permet vraiment de s'intéresser à chaque élève et d'identifier très rapidement, en amont du cours, les difficultés de l'élève pour y remédier plus rapidement et plus facilement.
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :
Projet enthousiasmant au service de la réussite des élèves. Je ne peux que féliciter M GAVIGNET pour cette initiative. Le Principal, N.BECK.

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none">- par un professeur isolé
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none">- un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none">- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...)- sur l'enseignement des disciplines
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none">- une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none">- l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none">- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none">- aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none">- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives- l'amélioration de l'école et le travail enseignant

Thématiques (classification du

Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Réponse aux besoins éducatifs particuliers des élèves	3.5

Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique Individualisation	Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation Evaluation Organisation de la classe	Interdisciplinarité

Education à l'information - Documentation