

Fiche informative sur l'action 2014-2015

pasi@ac-nancy-metz.fr

Titre de l'action :
Eduquer aux médias sociaux : créer, maîtriser, publier
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
Collège Jules Verne, 92 rue du lieutenant Gauffre, 88800 VITTEL Téléphone : 03.29.08.19.40 ce.0880156S@ac-nancy-metz.fr
UAI de l'école ou de l'établissement :
0880156S
Site internet de l'école ou de l'établissement :
http://www.college-vittel.fr
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2015 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
Oui
Votre action est-elle une innovation ?
Oui, une innovation
Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

Objectif 1 : Mettre en œuvre ses connaissances et compétences en culture numérique des médias sociaux

- Modalité 1 : Evaluations diagnostiques préalables (1 questionnaire anonyme sur les pratiques des élèves + 1 questionnaire nominatif noté (*à titre indicatif seulement*) sur leurs connaissances préalables et leurs questionnements.
- Indicateurs : Statistiques du questionnaire anonyme + notes moyennes et écarts du questionnaire nominatif.

- Modalité 2 : Evaluation formative.
- Indicateurs : Acquisitions, erreurs et questionnements des élèves au fil des cours et entre les cours.

- Modalité 3 : Evaluation bilan notée (note à titre indicatif seulement pour définir les élèves à placer en remédiation).
- Indicateurs : Résultats à ces évaluations bilans Remédiations à mettre en place.

Objectif 2 : Savoir communiquer (dont publier) sur Internet en toute sécurité et dans le respect du droit

- Modalité 1 : Evaluation diagnostique préalable en fonction des questionnaires.
- Indicateurs

Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Ecrit + Diaporama + Article sur site web	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1029	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
L'éducation aux médias et à l'information induit une éducation aux médias sociaux. Un projet de 5 heures concernant tous les élèves de 5 ^{ème} est prévu afin de les informer sur les opportunités mais aussi les risques inhérents aux médias sociaux. Aussi, les élèves sont amenés à créer ensemble, sous la conduite du professeur-documentaliste, une page Facebook de classe qui fera le bilan de leurs acquisitions. Ce projet est conduit par le professeur-documentaliste en partenariat avec les professeurs principaux, sans oublier une intervention de la gendarmerie durant l'une des séances.	
Nom et prénom de la personne contact :	Gavignet Ludovic
Fonction :	Professeur-Documentaliste
Numéro de téléphone :	03.29.08.19.40
Mél :	cdi.vittel@gmail.com
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1029	
Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?	
2. climat scolaire serein 3. ambition scolaire pour les élèves	
Constat à l'origine de l'action :	
Les élèves utilisent énormément les réseaux sociaux sans pour autant les maîtriser ainsi que constaté lors d'une séquence menée l'année précédente sur le même niveau. De plus, ils se posent de	

nombreuses questions. Aussi, pour répondre à ces questions variées et afin de prévenir des mauvais usages involontaires (non-protection des données, non-respect du droit, etc.) voire volontaires (cyberharcèlement, insultes, ...), il convient d'informer et de former les élèves aux bons usages des médias sociaux en les rendant acteurs responsabilisés dans la création d'un compte de classe et d'une page publique.

Objectifs poursuivis :

Objectif général de séquence : Mettre en œuvre ses connaissances et compétences en culture numérique citoyenne des réseaux sociaux.

Objectifs documentaires :

- Chercher et sélectionner des informations fiables et pertinentes.
- Produire et diffuser des informations bilan.
- Communiquer de manière citoyenne sur les réseaux sociaux dans le respect du droit.

Objectifs citoyens :

- Développer une attitude critique et réfléchie sur les opportunités et dangers des réseaux sociaux.
- Echanger et débattre (en argumentant) pour prendre des décisions collectives.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

Toutes les classes de 5^{ème} (4 classes) : 105 élèves.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

Dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information et notamment de l'acquisition d'une citoyenneté et d'une culture numérique, le professeur-documentaliste a développé un projet d'éducation aux médias sociaux en faisant créer aux élèves de 5^{ème} un compte Facebook de classe (profil + page publique), de manière totalement sécurisée. Outre la sécurisation de son profil personnel (ici un profil de classe), un travail de production en mode public (page Facebook) est attendu des élèves sur le thème des « Bons usages d'Internet et des réseaux sociaux ». Pour cela, les élèves apprennent à s'informer et se documenter pour publier sur Internet en toute sécurité, dans le respect de la vie privée et des droits.

Ce projet est une séquence prenant place durant les Heures de Vie de Classe. Elle se déroule au CDI grâce à un équipement approprié (TBI, ordinateurs) et à une configuration de salle propice au travail en groupes (îlots de travail).

Prévu sur 5 heures, ce projet peut être étendu selon l'investissement des élèves et les éventuels projets de collègues (développement d'applications, extension sur d'autres réseaux sociaux, création d'un média en ligne, etc.). Un travail de remédiation est prévu pour les élèves les plus en difficulté dans le cadre de l'accompagnement personnalisé.

Modalités de mise en œuvre de l'action :

Cette séquence prend place dans le cadre des Heures de Vie de Classe. On fonctionne par groupe classe en entier, au CDI. Toutefois, des petits groupes sont formés pour travailler sur des thèmes particuliers, avec dans tous les cas une mise en commun collective.

C'est une **pédagogie de projet** (créer un profil et une page Facebook) **active** (les élèves créent intégralement le compte et l'alimentent) qui est proposée. **L'exercice de leur autonomie** et le **travail en groupe** sont cruciaux.

Une organisation en **classe inversée** est proposée : les élèves travaillent des éléments « théoriques » à la maison afin que les cours soient concrets et pratiques.

Quels sont les moyens mobilisés ? Nombre d'enseignants ? Quelles disciplines ? Quels autres personnels impliqués ?

Moyens ordinaires : les heures de vie de classe 5^{ème} sont exploitées par le professeur-documentaliste sur son temps de service.

Une remédiation durant les heures d'accompagnement personnalisé 5^{ème} est également prévue par le professeur-documentaliste sur son temps de service.

Les professeurs principaux de 5^{ème} seront également utiles lors de certaines séances, pour la dimension citoyenne notamment.

A noter aussi l'intervention du gendarme référent (s'il est disponible) lors de la première séance et lors de la séance finale.

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Cette action entre pleinement en partenariat avec l'intervention de la gendarmerie. Celle-ci s'en trouve contextualisée et prend alors tout son sens dans une démarche globale d'éducation aux médias sociaux.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Quelques références étofferont le rapport global qui fera un bilan de cette action.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Evaluations diagnostiques préalables : 1 questionnaire anonyme sur les pratiques des élèves + 1 questionnaire nominatif noté (*à titre indicatif seulement*) sur leurs connaissances préalables et leurs

questionnements.

Evaluations formatives.

Evaluation bilan notée (note à titre indicatif seulement pour définir les élèves à placer en remédiation).

Il est à noter qu'aucune note n'entrera dans le bulletin de l'élève. Les évaluations sommatives servant seulement à déterminer les acquisitions des élèves et à proposer des remédiations le cas échéant.

Il y a également une autoévaluation : les élèves critiquent leur propre travail et celui de leurs camarades.

Il y a également une évaluation par les élèves : un questionnaire bilan vise à évaluer la richesse et la pertinence du contenu et de la méthode proposés.

A noter aussi des évaluations externes :

- gendarmerie (le gendarme référent émettra des remarques sur les publications des élèves),
- direction de l'établissement et vie scolaire (éventuel impact sur les comportements des élèves),
- accueil reçu par les internautes (parents, autres élèves, professeurs voire personnes extérieures) des pages Facebook créées.

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

- Soutien de l'équipe de direction
- Appui des collègues professeurs-principaux de 5^{ème}
- Groupe de travail au rectorat : « Citoyenneté : Education aux réseaux sociaux ».

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

- Contraintes techniques de Facebook

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

prématuré

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

prématuré

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

prématuré

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

prématuré

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?
prématuré
Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?
prématuré
Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action	- un ou plusieurs partenaires (précisez) Gendarmerie locale + Professeurs principaux
Pilotage de l'action	- un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation
Typologie de l'évaluation de l'action	- sur les élèves (satisfaction, acquisition, compétence...) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.) - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	- une évaluation interne
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	- l'équipe
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	- le Cardie (un membre du PASI)
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.)
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets

Thématiques (classification du [DRDIE](#))

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Organisation de la classe	1.4
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	