

Le Parcours De Découverte des Métiers et des Formations (PDMF)

FÉVRIER 2009

Conformément à la circulaire n° 2008-092 du 11 juillet 2008 ([BO n° 29 du 17 juillet 2008](#)), il a été demandé qu'un parcours de découverte des métiers et des formations soit proposé à chaque élève dès la classe de 5^{ème} jusqu'en classe de terminale de lycée.

Ce parcours répond aux objectifs de la loi d'orientation et de programme pour l'avenir

de l'école de 2005 et doit favoriser l'acquisition de la capacité de s'orienter tout au long de la vie.

Au sein des EPLE, il a toute sa place dans les actions relatives à l'information et à l'orientation, mises en œuvre dans le cadre des contrats d'objectifs, plus particulièrement dans celui du programme d'éducation à l'orientation.



Un parcours pour tous les élèves à partir de la classe de 5^{ème}

Le parcours de découverte prend tout son sens dans l'académie de Nancy-Metz. En effet, les objectifs du PDMF s'intègrent parfaitement aux objectifs du projet académique qui vise à ce que :

- 100% d'élèves d'une classe d'âge acquièrent une qualification de niveau IV,
- 80% d'élèves obtiennent le baccalauréat,
- 50% d'élèves aient accès à l'enseigne-

ment supérieur.

Or, les objectifs de la loi d'orientation de 1989 n'ont pas été totalement atteints, puisque :

- 20% d'élèves sortent encore sans qualification,
- 62% accèdent au baccalauréat,
- 42% suivent des études dans l'enseignement supérieur.

Si les indicateurs évo-

luent favorablement dans l'académie, notamment pour l'accès au niveau IV, et donc par conséquence diminution du taux des sortants sans qualification, ils restent à améliorer.



- Un parcours pour tous les élèves à partir de la classe de 5^{ème}...
- Une enquête sur l'ensemble des établissements de l'académie pour un état des lieux des pratiques...
- Des points d'appuis certains...

Le PDMF n'est pas un nouveau dispositif. Il vise à mettre en cohérence les actions existantes. « *Il invite à faire mieux et non pas à faire plus* » pour reprendre les paroles de Mme NAERT, CSAIO chargée du dossier au rectorat... « *À donner du sens à l'éducation à l'orientation, à développer l'esprit d'entreprendre, l'esprit d'entreprise, l'esprit d'initiative et à dépasser la notion de catalogue pouvant exister* ».

Une enquête adressée à 80 établissements de l'académie permet d'établir un état des lieux des pratiques, des volumes et des participants.

La synthèse des enquêtes réalisées par les IEN-IO de chaque

département a été exposée lors de 4 réunions départementales réunissant IA, IEN-IO, chefs d'établissement, adjoints, professeurs principaux, professeurs de cycle central et terminal de collège, proviseurs

de lycée et de LP, professeurs de DP6h, enseignants de bac professionnel 3 ans.

Le but étant ici de dégager les problématiques et les voies de progrès avec les protagonistes.

En 5^{ème} :

La découverte des métiers et des formations est présente mais uniquement à partir d'activités spécifiques et hors des disciplines. Elle est l'affaire de « *spécialistes* » de l'orientation (PP, COP) à des moments particuliers.

La réflexion avec les élèves porte sur la connaissance de soi, de ses goûts et sur les représentations parfois stéréotypées.

Les professeurs mobilisent à ce niveau,

le plus souvent, les outils de l'éducation à l'orientation. (dans les Vosges par exemple).

Plus les années avancent et plus le trio : « PP-COP-Doc » fonctionne.

En 4^{ème} :

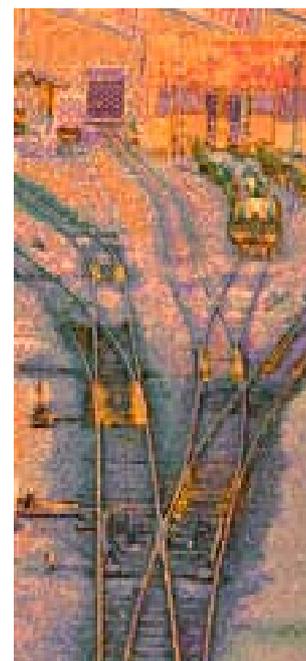
La découverte porte plutôt sur les métiers et leur profil, le monde de l'entreprise, grâce à des séquences en entreprise, des forum métiers, des visites de professionnels.

La découverte des voies de formation peut être limitée par le contexte local

La journée d'immersion en établissement de formation est un moment fort qui fait l'objet d'une préparation et d'une exploitation.

Les élèves produisent des fiches métiers, observent l'économie locale, préparent des visites d'entreprise, des stages...

Les entretiens avec les familles ont à ce niveau, le plus souvent, un rôle de médiation.



« **Il s'agit pas de faire plus, mais de faire mieux, de donner du sens à l'éducation à l'orientation, de développer l'esprit d'initiative...** »



En 3ème

En 3^{ème}, la découverte est plus centrée sur les activités professionnelles, tout en faisant le lien avec les parcours de formation. Les stages en entreprise sont très fréquents dans les établissements. Des partenaires extérieurs sont sollicités (professionnels, organismes tels que l'ANPE, CFA...). L'option DP3h contribue largement à ces découvertes.

Les actions particulières généralement citées sont : forum locaux ou spécialisés, confrontation à des témoignages d'anciens élèves, partenariats mis en place à travers la convention « jeunes-entreprise ».

La découverte des formations s'opère en collège, essentiellement à ce niveau par la construction de séquences d'information ou des visites d'établissements scolaires Lycées, LP, CFA, forum inter-établissements.

On n'observe pas de montée en puissance de l'information personnalisée, mais plutôt un emboîtement d'actions successi-

ves comme les recherches au CDI, sur le Web avec les produits papier et multimédia de l'ONISEP ou les recherches à partir des nombreuses banques de données sur les filières de formation.

Le lien entre parcours et acquisition du socle commun de connaissances et de compétences est esquissé dans les contrats d'objectifs ou apparaît dans certains programmes EAO (éducation à l'orientation), mais l'action pédagogique de l'équipe éducative n'est pas formalisée.

Si on mentionne dans toutes les réponses à l'enquête, l'entretien et la séquence d'observation, les autres actions décrites semblent être liées aux seuls COP et PP. A ce niveau le duo « PP-COP » s'amplifie : ils conduisent très souvent ensemble les entretiens d'orientation et préparent avec la direction et les familles la construction du parcours de formation et de professionnalisation à court et moyen terme.

PDMF et disciplines : on note une absence

de mobilisation des enseignants dans le cadre de leur discipline (hors professeurs de technologie).

En résumé :

Le parcours de découverte au collège dans son organisation est plutôt une affaire de spécialistes sur des temps définis. La logique de continuité dans la construction du parcours n'apparaît pas vraiment.

Les liens parcours-disciplines et parcours-socle commun sont de vraies difficultés.

Il semble nécessaire d'insister sur la nécessité de créer du sens, de la cohérence et de la lisibilité pour tous les acteurs dans leur mise en œuvre.

Pour conclure : selon les termes de Mme VUILLERMINAZ IEN-IO 54 : « *des bases évidentes, des projets réels, mais aussi des marges à gagner* ».



Situation en collège

« Les liens
parcours –socle
commun et
parcours-
disciplines
restent à
développer... »

L'organisation du parcours :

L'organisation globale est d'une grande disparité, parfois légère ou alors construite et cohérente quand elle mobilise la communauté éducative. Les lycées sont fortement engagés dans une grande variété d'actions autour de 2 temps forts : l'ORIACTION et la JOURNEE DES UNIVERSITES. Ces forum et salons sont en général les principaux vecteurs d'information.

La découverte des métiers et des formations

La découverte des formations est effective. La découverte des métiers est

quant à elle, beaucoup plus rare. En 2de générale ou technologique, l'information porte sur les différents bacs. Elle est dispensée par les PP, le COP et les personnels de direction. En 1^{ère} cette information est consacrée à la sensibilisation et à la découverte des filières post-bac. La démarche à l'orientation active est travaillée.

Le dialogue avec les familles

Les sollicitations viennent généralement du PP. Il reçoit l'élève et parfois la famille avec le COP si une difficulté est identifiée. Le dossier académique est largement utilisé.

Les entretiens ne sont pas systématiques en 1^{ère}.

Le lien avec l'enseignement supérieur

La découverte des filières de proximité sont privilégiées. Le lien avec l'enseignement supérieur est parfois difficile à établir.

En résumé :

Comme au collège, on observe des richesses dans les activités proposées aux lycéens. Il reste à donner du sens, un fil conducteur, à mettre en perspective avec les contrats d'objectifs et à renforcer les liens avec l'enseignement supérieur.

« Il reste à donner un fil conducteur et à mettre le parcours en perspective avec le contrat d'objectifs... »

Niveau d'intervention : les enquêtes décrivent des actions menées le plus souvent dans le cadre de la DP6h, alors que tous les niveaux sont concernés.

Volume d'actions : Des activités foisonnantes dans lesquelles chaque élève semble l'objet d'in-

tentions et d'actions collectives ou individuelles ciblées, programmées, systématiques et renouvelées... mais aussi... un PP intervenant en isolé pendant l'heure de vie de classe sur toute l'année ou un COP assurant une séance d'information collective reproduite en série dans chaque classe de terminale.

Nature des projets identifiés : Les visites d'établissement et la participation à des forum sont les principales activités avec les rencontres de partenaires des branches professionnelles. Mais dans les retours d'enquêtes sont également cités : les ateliers d'orientation, le stages en entreprise, les



[

]

projets métiers énergies renouvelables, les cycles de conférence non-stop, les tuteurs professionnels, le parrainage des entrants par les aînés, la journée de cohésion hors des murs, le SAS de réajustement des choix, les binômes LP/Lycée, les cours communs, les techniques de recherche d'emploi, la création et l'exploitation d'enquêtes, les interviews, les vidéos, la mobilisation d'anciens élèves...

subtiles prises en charge sous forme d'un accueil spécifique des élèves de LP (tutorat par les aînés, professeur référent, remédiation en début d'année pour l'acquisition des fondamentaux...).

r6.08 refBT1121T9212 186.96 732.8003 30-0.8 0 scn0.0001

De positionnement des acteurs : La direction, le PP restent les chefs opérateur, rarement l'AS ou l'infirmière, jamais le médecin et le CPE en isolé.

Des liens avec les pratiques pédagogiques : Absence totale de références ou



L'option découverte professionnelle 3h est largement développée. Elle concerne 15% d'élèves de 3^{ème} et montre un engagement des équipes enseignantes pour sa mise en œuvre.

Concernant les collectivités territoriales, régionales et départementales, elles manifestent un intérêt général pour une meilleure formation des élèves, par la co-

organisation de manifestations (forum, orientation,...) ou par le soutien financier à des actions d'établissement. Il s'agit le plus souvent d'actions menées en partenariat avec d'autres structures : ANPE, missions locales, chambres des métiers.

Du fait de ces points d'appui, à la lumière de l'état des lieux

déterminé par une enquête, l'académie de Nancy-Metz a donc choisi de développer une expérimentation qui vise à approfondir des thématiques, à enrichir des pratiques, à faciliter la réflexion commune et à relancer une dynamique qui permettra la généralisation des PDMF à la rentrée 2009.



Plusieurs articles relatent des expériences DP3h. Vous pouvez cliquer sur les liens suivants pour les découvrir.

L'option découverte professionnelle 3 heures (DP3)

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi2/spip.php?article323>

Option découverte professionnelle 3 heures : DP3 "Monde scientifique et médias"

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi2/spip.php?article314>

DP 3 heures transfrontalière

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi2/spip.php?article382>

Option découverte professionnelle 3 heures : DP3 "Protection de l'environnement"

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi2/spip.php?article315>

« L'académie de Nancy-Metz a choisi de développer une expérimentation qui vise à approfondir des thématiques avec les établissements volontaires... »

Pour cette expérimentation : le choix a été fait dans notre académie d'accompagner un certain nombre d'établissements (environ 60 : un collège, un lycée et un LP par district ou par bassin) pour approfondir avec eux le travail à mener autour **des thèmes suivants** :

Au collège :

Organisation générale : cohérence des actions, complémentarité des acteurs, organisation temporelle.

Lien entre acquisition des « compétences sociales et civiques », socle commun et parcours.



Travail au sein des disciplines.

Lien avec les familles.

Au lycée/LP :

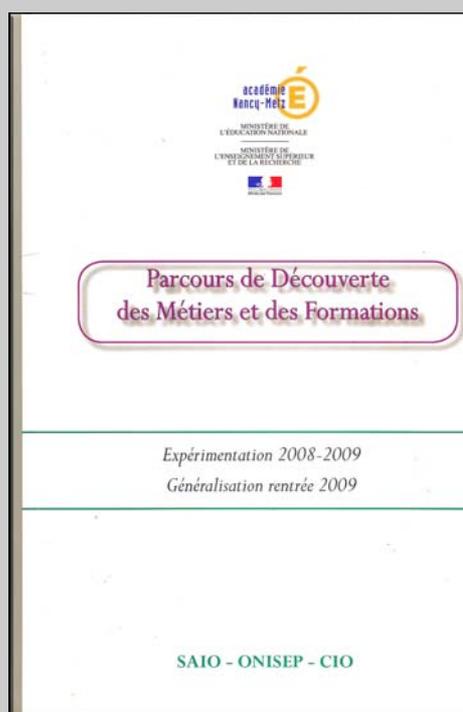
Organisation générale : cohérence des actions, complémentarité des acteurs, organisation temporelle.

Lien avec les établissements de l'enseignement supérieur.

Mise en œuvre des entretiens (1^{ère}/terminale, 1^{ère} année de LP).

Retrouvez dans ce dossier ressource de 83 pages, élaboré conjointement par le SAIO, l'ONISEP et le CIO, le traitement des thèmes précédents et des illustrations. Ce document est destiné à faciliter la généralisation du parcours de découverte des métiers et des formations.

http://www.ac-nancy-metz.fr/lio/v2008/html/publications_2009.htm



Septembre 2009

