

2 PASI



RAPPEL

DANS CE NUMÉRO :

RAPPEL 1

**BULLETIN N°1: 1
CONTENU**

**BULLETINS 2 2
ET 3 COMPLE-
MENTAIRES...**

**1ER THEME : 2
ORGANISATION
DES PARCOURS**

**ILLUSTRATIONS 3
SUR LE THEME
1**

**CONSERVER 6
LES TRACES DE
SON PARCOURS**

**COHERENCE 7
DES PAR-
COURS : ILLUS-
TRATIONS**

_____ actions relatives à l'in-
 _____ il a été deman- formation et à l'orien- l'acade-
 dé qu'un parcours de tation, mises en œuvre mement, sur l'aca-
 contrats d'objectifs, d'une enquête sur 80
 me d'éducation à l'o-
 jusqu'en classe
 académie sous l'auto-
 tre en œuvre l'expéri-
 d'orientation et de pro-
 gramme pour l'avenir
 de l'école de 2005 et
 doit favoriser l'acqui-
 s'orienter tout au long

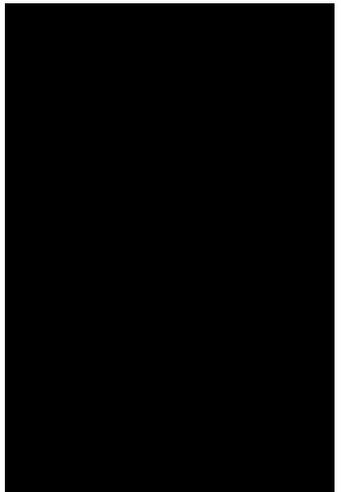
SOMMAIRE :

- l'année 2008/2009...
- sur le site de l'acadé-
- l'ambition de cette

BULLETIN N°1 : _____

l'ensem-

- L'enquête.
- L'état des lieux.
- Les points d'appui de l'académie



L'EXPERIMENTATION 2008/2009

Elle vise à approfondir des thématiques dégagées à partir de l'état

Pilotée par le Recteur, l'IA DSDEN et le CSAIO, cette expérimentation

80 établissements scolaires expérimentaux, accompagnés par un
(composé des IEN IO, directeurs de CIO, Inspecteurs IEN ET, IA IPR, déléguée régionale de l'ONISEP, piloté par Mme

L'ambition de cette expérimentation est aussi de faciliter la généralisation sur toute l'académie, d'un parcours des métiers et des forma-

BULLETINS N° 2 et 3

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article534>

au travail mené par

L'ORGANISATION DES PARCOURS

l'adaptation

orientation du contrat d'objectif, il doit

, alors qu'il n'y a pas de véritable enjeu d'orientation, une

découverte des sources d'information et l'ouverture du livret personnel d'orientation ou du web

, les élèves plus fragiles peuvent se voir proposer une DP6 l'année suivante. Les cursus d'études peuvent être abordés et un approfondissement du travail mené à l'étape inférieure.

, stage d'observation en entreprise, entretien personnali-

... sont proposés aux collégiens. Avec leur famille, ils devront concilier envies et résultats scolaires dans leurs 3 vœux d'o-

«
faciliter la
généralisation

progressif,
cohérent et
concerté... »

temps disponibles doit être étudiée et un programme d'orientation doit être élaboré pour chaque niveau, sous l'autorité du chef d'établis-

tra une continuité du parcours, quel que soit l'intervenant qui passera

Découvrir l'entreprise en classe de 4^{ème}

Afin d'aider les élèves de 3^{ème} dans leur choix d'orientation, notamment les filles, il s'agit de porter nos efforts sur la classe de 4^{ème} pour permettre aux élèves de découvrir le monde de l'entreprise et différents métiers.



Le projet concerne les 4 classes de 4^{ème} du collège et leurs 4 professeurs principaux aidés de la COP. Un cinquième professeur est chargé des relations avec les entreprises car le projet repose sur un partenariat avec 8 entreprises locales, chaque classe étant associée à 2 partenaires.

Les élèves étudient les domaines suivants : la justice, la presse, la santé, l'hôtellerie et la restauration, le bâtiment et les travaux publics, la construction mécanique. Le travail s'effectue en trois étapes :

Travail sur les notions de biens et de services et sur la diversité des secteurs d'activité. Puis découverte des entreprises mosellanes, notamment celles des zones d'emploi de Metz et Thionville.

Préparation de la rencontre avec les entreprises par l'élaboration d'un questionnaire sur les entreprises et sur les métiers, visite des entreprises avec collecte du maximum d'informations sur les métiers (sous forme d'interviews, de photos, de vidéos).

Diversification de l'orientation des filles

Devant les problèmes rencontrés par les jeunes filles, à la fin de chaque année scolaire, au moment de l'orientation, nous essayons de les aider à diversifier leur choix.



Pour cela nous mettons en place une classe ou plutôt un groupe "entreprise" qui fonctionne pendant 4 ans (6[°] à 3[°]) et qui participe à différentes actions.

L'élève acteur de son avenir

Au collège, un adolescent est-il en mesure de choisir son orientation ? L'information est-elle adaptée, ne se limite-t-on pas simplement aux seuls résultats scolaires, tout l'aspect psychologique n'est-il pas occulté ? L'adolescent se donne-t-il tous les moyens pour atteindre un objectif ? La famille l'accompagne-t-elle dans une telle démarche ? Le choix d'une orientation n'est pas facile, car les élèves sont jeunes et n'ont pas la capacité de se projeter dans l'avenir, il nous a donc paru pertinent de leur « faire toucher du doigt » le métier qu'ils auraient envie d'exercer plus tard, en respectant leur choix premier.

Pour réaliser ce projet, nous avons prévu plusieurs étapes qui alternaient des réflexions personnelles écrites sur le métier de leur rêve, sur leurs qualités et compétences, des entretiens avec leurs parents, leur enseignant et des bilans intermédiaires qui permettaient de mettre en adéquation les activités menées (test d'intérêt effectué par la Conseillère d'Orientation, la recherche de stage et le stage proprement dit) par rapport au choix du métier. L'élève devait présenter et argumenter sa démarche devant un jury, composé des personnes de l'encadrement et d'adultes issus de différents corps de métier.



[

]

Eduquer à l'orientation :

Le collège Julie Daubié a mis en place une nouvelle politique d'éducation à l'orientation afin de répondre de façon plus précise aux attentes et aux besoins des élèves de 3ème. Il s'agit de faire de ces derniers les principaux ac-

Du labyrinthe de l'orientation au monde professionnel en passant par les TICE

Cette action a pour ambition de conduire l'élève de 4^{ème} en alternance à une réflexion sur son projet personnel à échéance courte en lui faisant prendre conscience qu'il en est l'acteur par des activités d'expression et de création. L'équipe enseignante pense que l'utilisation du caméscope numérique et la réalisation d'un vidéogramme peuvent contribuer à développer la motivation des élèves.

Le contenu et les étapes ont été envisagés de façon progressive afin de développer l'analyse et l'appropriation de l'information, à préparer ces adolescents à interviewer un professionnel et à effectuer un entretien d'embauche.



Recherche sur les métiers, écriture d'une nouvelle et sa transposition en story-board alternent avec des activités d'échanges avec des professionnels, des séances d'autoscopie, d'analyse de l'image et du fonctionnement du caméscope numérique appréhendé comme un outil d'expression.

Des phases de bilan intermédiaire et de restitution jalonnent ce parcours, l'outil informatique prenant le relais de l'écriture manuscrite. La phase de réalisation proprement dite

du vidéogramme (réalisation des personnages d'animation, des décors, tournage du film d'animation), constituera la deuxième grande étape du projet dans laquelle interviendra une comédienne pour apprendre à « dire à voix haute » les dialogues.

Une simulation d'entretien d'embauche, effectuée par des professionnels des secteurs d'activités correspondant au projet personnel des élèves, constituera une des évaluations finales.



« Recherche un fil conducteur pour mettre en perspective le PDFM... »

PDMF : une illustration à travers un projet jeunes-entreprise

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article516>

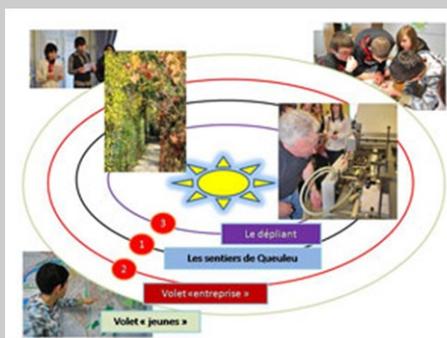
Six élèves volontaires de 3^{ème} du collège Philippe de Vigneulles font l'analyse de l'apport d'un projet jeunes-entreprise dans la construction de leur parcours d'orientation.

La création d'un dépliant touristique sur leur quartier, intitulé "les sentiers de Queueu", en est à l'origine. Cinq classes, dont la leur, participent à sa rédaction. Pourquoi, ne pas alors en profiter pour étudier les métiers et les formations qui gravitent autour de sa création ! Un partenariat avec la ville de Metz leur a permis de découvrir les métiers suivants : cartographe, géomètre, urbaniste, conducteur impression offset, graphiste, hôtesse d'accueil à l'office du tourisme.

Noémie, Louis... et Valentin témoignent de leurs changements de représentations et de leurs interrogations à travers un diaporama commenté en direct devant l'ensemble des partenaires, puis devant l'ensemble des élèves de 4^{ème} et enfin lors d'une cérémonie « jeunes-entreprise » regroupant les équipes impliquées dans un tel projet sur le bassin de Metz.

Ce diaporama met en parallèle le parcours d'orientation des élèves, les apports successifs permis par la rencontre de professionnels, les étapes de la conception du dépliant touristique et la randonnée carte en main sur les sentiers de Queueu. Découvrez :

- la description générale du [projet](#),
- la restitution composée d'un [diaporama](#) et du [texte "élèves"](#),
- le dépliant réalisé composé de 3 parties : ([dépliant1](#)) ([dépliant2](#)) ([dépliant3](#))



CONSERVER DES TRACES DE SON PARCOURS...

poser d'un passeport, qu'ils pourront com- gionale de l'ONISEP à

soi... Le carnet d'orienta- (carnet de bord expéri- Le rectorat de l'a- de disposer d'un espa- ce d'échange et de l'ONISEP, en vue du d'orientation l'utilisation de cet ou-

Carnet de voyage au pays des métiers :

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article312>



A travers la réalisation et l'édition d'un agenda sur le thème des métiers décliné sous forme de carnet de voyage, l'action se propose de valoriser conjointement l'image d'élèves en difficultés (dispositif dérogatoire 4°) qui souffrent d'un déficit de confiance, et des professions vers lesquelles ils se destinent le plus souvent et dont l'appréhension sociale est parfois avantageuse.

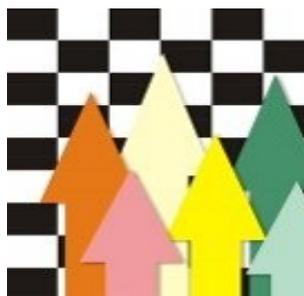
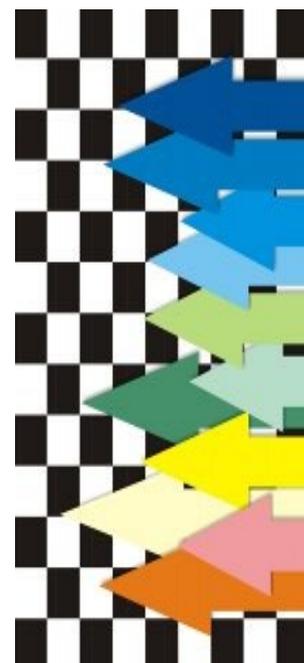
Bien entendu, l'élaboration de ce carnet, dont la forme pourra s'inspirer des carnets de Delacroix ou de ceux plus récents de Titouan Lamazou, constitue aussi un prétexte à viser des objectifs purement disciplinaires en arts plastiques (photographe, cadrage, point de vue, croquis, schéma, art et communication...), technologie (informatique, infographie, étude de marché, démarchage...), mathématiques (calculs de rentabilité...), français (production d'écrits, rapports d'activités, poésie...).

COHERENCE DES PARCOURS SUR LA LIAISON COLLÈGE/LYCÉE...

la mise en place d'un s'appuie sur une péda- et des formations d'un dispositif d'aide à l'élè- niveau à l'autre : faire un choix d'orienta-

Professeur référent (RAR) : la liaison 3e/2de, les partenaires, les assistants pédagogiques et la co-intervention

Le projet pluriannuel 2007/ 2010 de notre collège annonce dans son axe « orientation » : "favoriser l'ambition, la réussite de tous les élèves ainsi que la réussite du projet professionnel de chaque élève".



Nous renforçons la cohérence et la continuité des parcours entre tous les niveaux d'enseignement. Un dispositif de liaison 3ème /2nde facilite par exemple le suivi de cohorte, il apprend à l'élève à mieux se connaître (ses compétences, ses goûts, ses motivations, ses difficultés), à mieux utiliser les outils à sa disposition pour s'informer et communiquer. Ce dispositif aide l'élève à faire un choix d'orientation réaliste.

Expérimentation : lycée expérimental Sciences Po, 2e année

Une action avec tous les élèves de seconde : « vers une ambition collective ». Faciliter l'autonomie et la construction des projets d'études des élèves de seconde par le recours à une pédagogie de projets, à l'interdisciplinarité et à l'ouverture sur le monde extérieur.

Une action avec tous les élèves de première : « explorer les possibles ». Construire un projet d'étude cohérent en étudiant les pistes d'orientation existantes et en confrontant avec le niveau et les compétences de l'élève tout en poursuivant les efforts d'ouverture sur le monde extérieur.

Le projet d'expérimentation, conçu en partenariat avec Sciences Politiques PARIS, partenaire des conventions éducation prioritaire, repose sur trois thématiques fortes : la pédagogie de projet, l'interdisciplinarité et le tutorat avec le monde de l'entreprise.

Trois objectifs principaux sont visés :

- redonner de la motivation et de l'ambition aux élèves,
- accompagner les élèves dans leurs projets d'orientation,
- ouvrir des horizons (géographiques, culturels...) aux élèves.

Le projet répond aux problèmes suivants :

- la faible motivation scolaire ;
- l'accueil d'élèves issus de troisième avec des profils nouveaux et de plus en plus fragiles ;
- un taux de réussite en seconde encore trop modeste ;
- les projets peu ambitieux de poursuite d'études ;
- une culture générale insuffisante ;
- une orientation plus subie que choisie ;
- l'hésitation face à la mobilité géographique, même en poursuite d'études post-bac.

Ce projet implique l'ensemble de la communauté éducative. Plus de trente professeurs du lycée sont impliqués dans la démarche, des coordonnateurs et des chefs de projet sont en place sur l'ensemble des projets secondes et premières. Les assistants d'éducation et assistants pédagogiques interviennent dans différents projets, tout comme les CPE. Les personnels de gestion et d'intendance réalisent un travail considérable pour rendre possibles les projets expérimentaux et le financement des opérations. Enfin, les personnels de direction ont joué un rôle fédérateur et dynamisant pour l'ensemble du dispositif en cette année charnière où l'équipe de direction a totalement changé.

Consultez le [document](#) *bientôt en ligne*

[2007/2008 l'expérimentation démarre](#) avec les classes de seconde.



COHERENCE DES PARCOURS EN LP

venant d'horizons dif-
au monde de l'emploi

de main d'œuvre qua- dans d'autres secteurs
d'activités.

d'un module spéci-

«
qualification
pour tous les
élèves doit
rester en
filigrane en
LP... »

Expérimentation : une semaine en immersion, découvrir, informer, motiver pour plus d'ambition

EXPERIMENTATION (réf. article 34 de la loi sur l'École de 2005).

Sur une période d'une semaine, avec un programme pédagogique adapté, le LPR de « la Haute Moselotte » offre à un groupe d'élèves de première année de la filière bois une approche concrète de la première transformation de ce secteur d'activités. Le LPR est le seul établissement dans l'académie, équipé d'une scierie.

Cette action offre la possibilité à tous les élèves inscrits dans la filière des métiers du bois des LPR de l'Académie, d'aborder les métiers de la scierie. Un programme pédagogique de 36 heures est adapté pour permettre à chaque élève d'appréhender au mieux les différents aspects professionnels de ces métiers. Cette action s'est déjà déroulée durant l'année scolaire 2007/2008. 14 groupes de 9 LPR ont bénéficié de cette immersion.

Quels sont les objectifs de l'action ? Donner aux élèves les moyens d'aborder concrètement un secteur méconnu, le leur rendre accessible et intéressant pour parfaire leur choix d'orientation, et pour certains, les motiver à nouveau vers un diplôme de niveau IV. Ce secteur d'activités manque de main d'œuvre qualifiée. Ce secteur est porteur d'emploi si l'on considère que les élèves diplômés sortants du lycée se voient offrir en moyenne 3 propositions d'embauche. La crise de l'énergie favorise l'utilisation du bois dans la construction et dans les secteurs d'activités qui se trouvent en amont. Cette semaine d'immersion devrait susciter des intérêts nouveaux pour ces métiers et produire à terme une orientation vers ces métiers.

L'action est portée par une équipe de 4 enseignants, par la direction et par la filière qui, à la fin de chaque session, assure un bilan et une présentation de la profession au travers de la présence systématique d'un chef d'entreprise.

Pour être crédible, cohérente, efficace techniquement et pédagogiquement, la formation est suivie en grande partie par un même enseignant (professeur « ressources » qui a créé le contenu pédagogique). Deux autres professeurs assurent le doublage du fonctionnement de la scierie (objectifs : efficacité pédagogique et surtout sécurité), un troisième se charge de la visite d'une entreprise.

Dans le même établissement, deux autres expérimentations :

- "Compétence sport et industrie, projet pluri-activités".
- "Sécuriser les parcours de formation et lutter contre les sorties sans qualification par la mixité de publics".

Expérimentation : la modularisation des CAP :

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article425>

EXPERIMENTATION (réf. article 34 de la loi sur l'École de 2005).

Sur la base d'une architecture modulaire plusieurs lycées professionnels de l'académie expérimentent l'adaptation du plan prévisionnel de formation à l'enseignement professionnel.

Trois établissements mettent cette expérimentation en œuvre pour le CAP *Conduite de Systèmes Industriels* (CSI) :

[le LP Val de Fensch](#), [le LP Charles Jully](#), [le LP Henri Nominé](#).

Deux LP l'expérimentent pour le CAP *d'Agent d'Entreposage et de Messagerie* (AEM) :

[le LP René Cassin](#), [le LP Bertrand Schwartz](#).

La revue [L'école des parents](#) a publié un article sur cette expérimentation : "Le sens du module", Isabelle Guardiola, octobre 2008.

Un LP expérimente la plate forme modulaire de formation professionnelle pour la *Mention Complémentaire d'Aide à Domicile* (MCAD), [le LP La Tournelle](#).

Un LP expérimente la modularisation pour le CAP de *Maçon*, [le LP Louis Geisler](#).



« Nos objectifs:
donner les
moyens aux
élèves

concrètement
un secteur
méconnu, le
leur rendre
accessible et
intéressant pour
parfaire leur
choix

les motiver...



Actions en 3ème Technologique et C.A.P.

<http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article66>

Après une première année (2001-2002) de mise en œuvre de divers projets menés en classes de 3ème technologique et de 1ère année de CAP au Lycée André CITROEN de Marly, les équipes pédagogiques ont conclu qu'une politique commune pouvait être menée pour trouver des solutions aux problèmes rencontrés.

L'échec scolaire, les difficultés d'adaptation à la vie scolaire, l'absentéisme, les conduites à risques, l'indécision quant au choix de l'orientation ou la mauvaise orientation sont les difficultés auxquelles enseignants et élèves sont confrontés.

Aussi les enseignants intervenant en CAP ont-ils décidé de tout mettre en œuvre pour aider les élèves à surmonter leurs difficultés scolaires. Quant à ceux intervenant en 3ème technologique, ils ont surtout réfléchi à la mise en place d'une stratégie afin que cette année de 3ème remplisse pleinement son rôle de « tremplin » vers une orientation réussie.

Les professeurs principaux, toujours à l'écoute de leurs collègues, ont très rapidement perçu l'urgence de ces problèmes et ont mené une action très poussée avec l'ensemble de l'équipe éducative (Proviseur Adjoint, CPE, C.O.P., A.S, Documentaliste) et les parents. A cet effet, un classeur de liaison était à la disposition de chacun et à tout moment pour signaler tout problème. L'accueil de rentrée (« journées banalisées » pour les CAP, petit déjeuner pour les 3ème,...) a permis d'identifier les problèmes et de mettre en place des **groupes de besoin** pour les CAP et un **soutien individualisé** pour les 3ème.

Une sortie pédagogique sur le site de Verdun (3ème et CAP) et une sortie équestre (CAP), ont favorisé le rapprochement professeurs-élèves et facilité la socialisation et l'insertion. En outre, tout au long de l'année, le suivi des élèves en stage a été effectif en CAP

