

PASI Nancy-Metz : fiche informative sur l'action

Académie de Nancy-Metz

Titre de l'action

Enseignement intégré de la science et de la technologie (EIST) en classes de 6^{ème} et 5^{ème}
--

Nom et coordonnées de l'école ou de l'établissement

ZEP : non

Téléphone : 03 83 36 47 57

Télécopie : 03 83 36 82 58

Mèl de l'école ou de l'établissement : sdonan2@scolalor.tm.fr

Site de l'établissement : <http://saintdo.free.fr/>

Personne contact : SION Henry, enseignant SVT hsion@wanadoo.fr,

Professeurs enseignant l'EIST :

Niveau 6^{ème} : GEHIN Alysson

RICHARD Rachel

SOLTAN Annie

Niveau 5^{ème} : SION Henry

MILLER Cécile

CISSE El Hadji

Disciplines concernées : Sciences physiques, technologie, Sciences et vie de la Terre.

Dates de début et de fin prévues de l'expérimentati7442(A)46C1ér74(t)2.80561([71(-)-0.146571(t)-2.166571

Thématique :

SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS	
Maîtrise du français / prévention de l'illettrisme	1.1
Maîtrise des autres connaissances et compétences du socle commun	1.2
Enseignement des disciplines (<i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i>)	1.3
Organisation de la classe	1.4
Evaluation des élèves	1.5
Liaisons inter cycles ou inter degrés (écoles-collège ; collège-lycée)	1.6
Sciences	1.12
VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS	
Art et culture (<i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i>)	3.1
Relations avec les parents	3.4
PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE	
Ressources pédagogiques et numériques (<i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i>)	4.1
Développement du numérique	4.2
ACTIONS TRANSVERSALES	
Éducation au développement durable	4.3
AUTRES	
Rencontres intergénérationnelles	

Quel diagnostic vous a conduit à proposer cette action ?

- Difficultés des élèves provenant du primaire à mettre en place les méthodes de travail du collège.
- Favoriser la transversalité des champs disciplinaires.

Quels sont les objectifs ?

- Développer le goût des sciences par une démarche expérimentale.
- Donner sens et vie aux savoirs : développer des capacités et des attitudes.
- Montrer que l'erreur peut être prise en compte pour élaborer un raisonnement scientifique.

En quoi l'action vous paraît-elle innovante et/ou expérimentale ?

Elle est innovante dans la mesure où :

- Il y a transversalité autour d'un projet fédérateur.
- Un professeur unique enseigne les 3 matières.
- Il n'y a pas de programme spécifique liant l'ensemble des trois matières.
- Un partenariat est créé avec des intervenant extérieurs.

Quelles modalités de mise en œuvre ont été choisies?

2 classes divisées en 3 groupes de 20 élèves sur un horaire en barrette, en blocs de 2 heures.
Partenariats avec : cimenterie VICAT, Université de lorraine, ONF, CPE Champenoux,
Circuit de la pierre à Euville, ENSAIA, Lorraine énergie renouvelable, CIP de Blénod.

Quel est le public concerné par l'expérimentation ?

2 classes de sixième
3 professeurs
60 élèves

2 classes de cinquième
3 professeurs
60 élèves

Disciplines concernées ?

Sciences physiques, technologie, Sciences et vie de la Terre.

Quels sont les freins et les leviers rencontrés ?

Leviers : Les partenariats
Soties communes pour les 3 groupes
Horaires en barrettes
Plage de 2 heures

Freins : Manque de matériel
Pas de budget spécifique à l'EIST
Difficultés à mettre en place une réalisation de projet commun aux 3 matières.
Organisation de l'occupation des salles spécifiques
Pas d'heures spécifiques attribuées pour la mise en place de l'action.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Evaluation interne de chaque professeur dans son groupe avec validation des items du socle commun de compétences.

Quels résultats a-t-on constaté ?

Meilleure autonomie des élèves.
Productions des élèves plus rigoureuses et diversifiées.
Mise en place de raisonnement scientifique.
Développement des capacités expérimentales.
Développement des attitudes (sécurité, esprit critique et curiosité).

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique Partenariat Scolaire	Arts et culture Citoyenneté, civisme Compétences Culture scientifique Orientation Maitrise des langues Organisation de la classe. Parcours des métiers et des formations Socle commun Sport et santé TICE	Education artistique Français Informatique Interdisciplinarité Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Technologie

Trois documents complémentaires illustrent la mise en œuvre de l'EIST dans les classes de 6^{ème} et 5^{ème} en 2012/2013 :

- 1- L'EIST en 6^{ème} (document de 17 pages)
- 2- Un premier exemple en 5^{ème} : une démarche d'investigation sur le terrain ; à la découverte des énergies renouvelables (document de 12 pages)

3- Un deuxième exemple en 5^{ème} : à la découverte du circuit de la pierre (document de 26 pages).