

MO P E B

LUNDI 08/02/2010 - CRDP DE NANCY

M.O.P.E.B



SEP LYCEE MARGUERITTE : BAC PRO ELEEC ET TU

2005 / 2006 ➡ 8

Résultats : BTS obtenu : **4 (Alternance)**
 ECHECS : **2**
 N'ont pas suivi la formation : **2**

2006 / 2007 ➡ 7

Résultats : BTS obtenu : **5 (dont 3 par Alternance)**
 ECHECS : **1**
 N'ont pas suivi la formation : **1**

M.O.P.E.B

Poursuite d'étude en STS - 2005 ➔ 2008

SEP LYCEE MARGUERITTE : BAC PRO ELEEC ET TU

2007 / 2008 ➔ 6

Résultats : Inscrits en BTS : **6 (dont 5 par Alternance)**
 N'ont pas suivi la formation : **2**

CONSTAT :

La part de l'alternance reste importante. La « génération » 2007 semble mieux armée (aucune démission)

Le taux d'échec reste (trop) important (Inscrits et présents en formation initiale)

M.O.P.E.B

Difficultés rencontrées par les élèves de BAC PRO en BTS :

- méthodes de travail non acquises
- U manque d'autonomie insuffisant investissement
- la démarche scientifique insuffisamment comprise ou pratiquée pose bien souvent plus de problèmes que les contenus scientifiques
- mais éprouvent des difficultés dans les parties relevant de l'analyse.

M.O.P.E.B

Points faibles - exemple des mathématiques

- Lacunes
- Manque d'autonomie
- Manque d'habitude du travail personnel

Remarque : le nouveau référentiel de BAC PRO met en évidence les notions à acquérir en cas de poursuite d'étude en STS

M.O.P.E.B

Les différentes expériences réalisées au sein de l'établissement ont prouvé qu'un **soutien organisé** en première année de BTS pour ces élèves **se révèle être un échec**. La réponse «Institutionnelle» est souvent la même : proposer des dispositifs de remédiation en début / en cours d'année. (**phénomène de « stratification »**)

Or, Les élèves sont perdus et noyés dans les difficultés car ils doivent à la fois **assimiler les notions nouvelles** tout en essayant de **remédier aux lacunes qui s'accumulent** ...

Les pré-requis doivent donc être vus **dès la terminale professionnelle** afin de mieux préparer les élèves

M.O.P.E.B

UNE DEMARCHE PARTENARIALE AVEC LE PASI

Déroulement de l'action

Phase 1

Objectifs : • Repérer les potentiels
matérielles • Repérer les difficultés

En cours : travail sur la création d'un guide commun de BEF pour les élèves (personnes à contacter, démarches à accomplir, ...)

M.O.P.E.B

Phase 2

METHODOLOGIE :

- N-2

construire les pré-requis nécessaires à la réussite

modules

validation des compétences

Il ne s'agit nullement d'ajouter des dispositifs d'aide ou de soutien supplémentaires

M.O.P.E.B

Une équipe motivée / un contexte favorable ... :

-
-
-
-

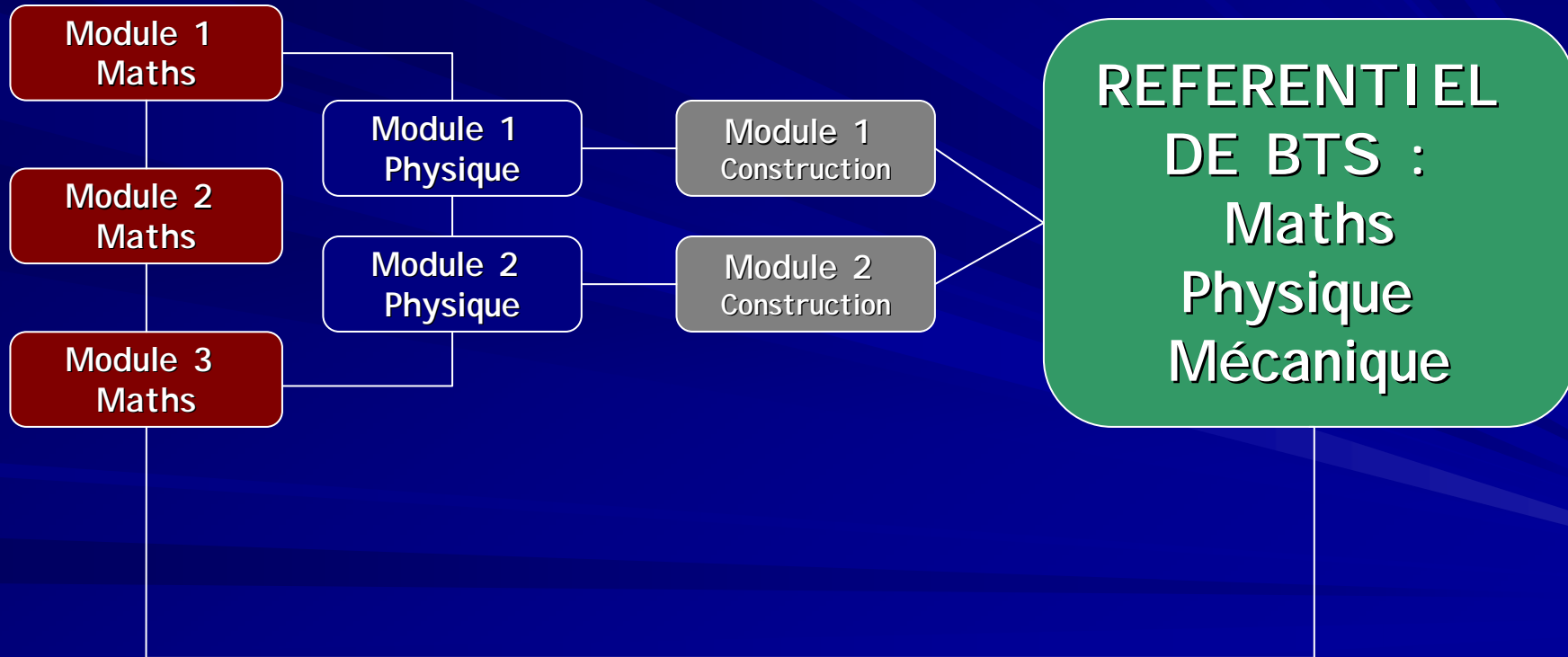
intervenant en BTS

intervenant en BTS

M.O.P.E.B - SCHEMA FONCTIONNEL

1. Travail sur les référentiels
de BTS et de BAC PRO ⇨ N-1

2. Elaboration des Modules ⇨ N-1



M.O.P.E.B - SCHEMA ORGANISATIONNEL

1. Repérage des élèves
dès la Première Professionnelle ➔ N-2
(lors des conseils de classe)

2. Sensibilisation des familles ➔ N-1
Réunion d'information - entretiens individuels

3. Contractualisation ➔ N
Signature des Contrats avec les élèves et leurs familles

4. Démarrage de l'Action

Réunions de cadrage / concertation tout au long de l'année
(enseignants) afin de faire le point sur la progression / motivation
des élèves, d'ajuster le contenu des modules.
Entretiens individualisés avec les élèves

M.O.P.E.B – POINT AU 04/01/2010

- 3 élèves repérés
inscrits

12

- fonctionnement très satisfaisant
- difficultés plus importantes
TU
- satisfaction globale des élèves

M.O.P.E.B



LUNDI 08/02/2010 - CRDP DE NANCY