

Fiche de candidature

Nom de l'action / projet :
Liaison « Terminales Bac Pro – Premières BTS »

'action en quelques mots

- en Premières Baccalauréat Professionnel
- en Terminales Baccalauréat Professionnel et STG
- en Premières et Deuxièmes années BTS

dentification

Établissement	L	O L P L Y U L P L U L M L IN mu qL m omL L
	Mp q qL	qL m L q ILIN L III IR NMOT IOqq L
	qL	L L L L L
	muL	<u>oq</u> <u>no mo q IL</u>
	uqL qnL	<u>t</u> <u>n mom r nnot r IL</u>
Personne référente	L	MPPU IP u u qL
	R o u L	r q q L
	qL	L L L L L
	q muL	<u>P</u> <u>u u qMppu no mo q r IL</u>

'action

Titre de l'action Liaison « Terminales BAC PRO – Premières BTS »L

Catégorie 1.

dans laquelle s'inscrit le projet (mettre en gras la catégorie choisie)

- prise en charge de la difficulté scolaire, continuité int
- 2.
- 3. Principaux éléments de mathématiques et de la culture scientifique et technologique
- 4. Information et de la communication (dont projets pédagogiques prenant appui sur le numérique)
- 5. Culture humaniste
- 6. Compétences sociales et civiques (éducation aux comportements responsables, développement durable, lutte
- 7. Autonomie et initiative
- 8. **U q pu ou u mu lq Lumu lu q o o q**
- 9. Orientation
- 10. personnalisation des parcours
- 11. Évaluation des élèves

Constat à l'origine de l'action

Baccalauréat Professionnel, des élèves de plus en plus nombreux souhaitent intégrer les classes de BTS. Avec la réforme des enseignements en BTS, ces élèves éprouvent de

Quelques indicateurs :

- ☞ Taux de PCS (Professions et Catégories Socioprofessionnelles défavorisées) présentes au Lycée des **LFORBACH**

Année 2010 : **L L**

- ☞ **L** Tertiaire

SEP en BTS est de 34.48 % **L q L**

- ☞ **L**

PRO : **N IOS L IN Y OL IN MY L lq IN L MS L L**

- ☞ **L** Passage de Premières en Terminales BTS

de Première en Terminale BTS : **L L pum L L pum L q MY lq L lq IOS**

Objectifs poursuivis

Nous avons, dans un premier temps, organisé des visites de classe entre collègues SEP -

les problèmes rencontrés par les professeurs de BTS n, investissement faible surtout dans le travail personnel, expression écrite de faible niveau, du temps, prise de notes pas maîtrisée.). Des ateliers de soutien ont été mis en place pour y remédier.

Dans un second temps, des actions ont été menées afin de les préparer à cette entrée : informations relatives à , immersion dans les 4 classes de Premières et Terminales BTS du LGT, interventions de professeurs enseignant en Lycée Technologique.

	<i>q L n qo u L pns su q L L q q uq q q L pql</i>
Description et modalités de mise en oeuvre	<i>n BTS</i> <i>pédagogique de chaque classe de Premières et Terminales BAC PRO TERTIAIRE.</i>
Modalités de présentation éventuelle du projet, dont outils produits (films, documents d'accompagnement, logiciel...)	<i>Du BAC PRO vers le BTS ».</i> ▶ <i>Séances des différents ateliers (langues vivantes, mathématiques, expression orale et écrite, valeurs et attitudes attendues en BTS).</i> ▶ L
Nombre d'élèves et niveau(x) concernés	▶ <i>25 élèves de Premières BAC PRO Tertiaire</i> ▶ <i>30 élèves de Terminales BAC PRO Tertiaire</i> ▶ <i>15 étudiants de BTS AGP PME-PMI (Terminale)</i>
Moyens	▶ <i>répondant aux exigences du projet : toutes les disciplines représentées ainsi des professeurs volontaires, aimant travailler en équipe et échanger leurs pratique cohérence de pédagogie.</i> ▶ <i>Les heures consacrées aux différents ateliers sont des heures de réussite scolaire (HSE). Le créneau horaire privilégié : 2 heures d'accompagnement personnalisé (élever le niveau des élèves) qui permettent de cibler toutes les classes de Premières et Terminales BAC PRO.</i> ▶ <i>Obtention de moyens attribués par le Proviseur : une salle</i> <i>temps des professeurs et des classes concernées afin de faciliter la coordination et les interventions communes.</i> ▶ <i>Les heures attribuées par le PASI réservées à la réflexion et à l'élaboration des écrits.</i>
Partenaire	<i>a pas été menée cette année puisque notre action se situe sur sa deuxième année à savoir les Terminales BAC PRO STG : remédiation, immersion et tutorat par les étudiants de BTS.</i>
Contenu du partenariat	L



Effets obtenus (sur les élèves et sur les enseignants)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Meilleure intégration des élèves BAC PRO en classes de BTS grâce au tutorat des élèves de BTS. ▶ Connaissance des professeurs, des programmes et de ▶ découragements et les échecs. ▶ Mutualisation des pratiques pour obtenir une cohérence de pédagogie des équipes LGT-SEP. ▶ Sensibilisation des élèves de BAC PRO aux exigences comportementales en classe de BTS.
Difficultés ou obstacles rencontrés	<ul style="list-style-type: none"> ▶ équipe composée de professeurs issus du LGT et de la SEP. ▶ Planification de l'accueil des élèves en BTS en tenant compte des périodes de stages obligatoires respectives.
Plus-value de l'action	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Échanges riches entre collègues issus du LGT et de la SEP. ▶ Connaissance et cohésion des passerelles.

OqL qL pL L nL oq u Lpu s q Lpq L q LpqLNMOL L mu q Lq L
 m LL lo IN L
 u womu Im ulnuq Lpq L u q L pns su q L qlpqL mu q q Lsq u L
 pq Lq u lp Lq L q q muL nL u qlq L n oqlpqLoq qlno u lpm lpm q L
 mu q q L
 L
 q L m q LpqLoq qL p mot qL Lo mu q q Lupq ru q Lq L m ru q L u L
 pun m m L q L q oq lpqL q pumu L lp ru uq lq Lq lp o q lpqL u u L
 q lp m mu Lq LL L mu q q Lq LqL m uq ll
 L
 nL uqlpqLoqL q lq L u q q lo puu qL m L qL lo qlpq L
 u q Lq qis m L Imp u u mu L LL S lp mo ns q lpq L q lpqLNMOL
 L u lq llno q lpqLq L uq mu L loqL q lpqL uqlp pq L
 nno ll

om et fonction du conseiller technique du recteur qui vous a transmis cet appel à candidatures.

Nom	NASS Claude
Fonction	OM PU L m o Y q L