

Fiche de candidature

en décloisonnement élargi.

Pour une personnalisation intégrée et préventive, par un

Les emplois du temps d'un niveau de Cycle III sont totalement alignés afin de disposer d'un maximum de créneaux de décloisonnement, qui permettent une personnalisation intégrée des parcours d'acquisition des compétences du Socle Commun.
 Les progressions et démarches sont harmonisées dans toutes les disciplines.
 Ainsi, c'est une seule classe de 57 élèves qui est constituée, répartie différemment selon les activités menées.
 Les différents modes de regroupement adoptés varient selon les objectifs de travail : groupes de compétences, de besoins, de recherche ou de production. Les interventions sont ainsi adaptées et régulièrement évaluées pour être réajustées.

dentification

Etablissement	<i>B</i>	<i>B B B E B</i>
	<i>C B</i>	<i>B B B BB B B</i>
	<i>B</i>	<i>B</i>
	<i>B</i>	<u><i>E</i></u> <i>B</i>
	<i>B B</i>	<i>B</i>
Personne référente	<i>B</i>	<i>E BC B</i>
	<i>B</i>	<i>B B B</i>
		<i>B B B BC B B B</i>
	<i>B</i>	<i>B</i>
	<i>B</i>	<u><i>B</i></u>

	<p align="center">en DÉCLOISONNEMENT ÉLARGI Pour une personnalisation intégrée et préventive, par un travail d'équipe renforcé</p>
<p>Catégorie dans laq projet (mettre en gras la catégorie choisie)</p>	<p><i>Maîtrise de la langue française (prévention de l'illettrisme, u xj js hmf l j i j qf i n rh ay xht qfn j ht s ys ny interdegrés, liaison intercycles...)</i></p> <p><i>Acquisition d'une langue étrangère j t j y j j tu jss j et internationale, culture...)</i></p> <p><i>rs hnu f q r js x i j r fym r fyw jx jyi j qf h ay j xhnjs ynw j jyyjhmst ql nv j</i></p> <p><i>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la ht r r shfyts its yu tojx u i fl tl nv jx u js fs yfuu n x qjs r nv j</i></p> <p><i>ay j m r fsxyj</i></p> <p><i>tr u yjshjx xthnfqjx jy hnnv jx i hfyts f ht r ut yjr js x jxut sxfqjx i jctuu jr js yi fgqj q yj contre la violence...)</i></p> <p><i>ø str nj jyrsnyfy j</i></p> <p><i>s yj i xhnu qrs f ny jyqfxt s rs yj h hqjx</i></p> <p><i>njs yfyt s</i></p> <p align="center">B B B B</p> <p align="center">B B B B</p>
	<p>Le soutien intervient trop souvent dans une situation peut-être déjà compromise : une <u>personnalisation a priori</u> doit donc être envisagée. Il nous faut rechercher la progression maximale de chaque et, pour tous, la validation du palier 2 du Socle Commun : nos interventions doivent prendre en compte <u>chaque profil d'élève</u>. Un élève en difficulté ne doit pas être étiqueté comme tel, ni extrait du groupe classe et de son fonctionnement régulier (le coût d'opportunité serait trop élevé) : nous nous devons d'<u>éviter l'extraction stigmatisante en intégrant la personnalisation des parcours aux temps d'enseignement.</u>B</p>
<p>Objectifs poursuivis</p>	<p>L'objectif est de personnaliser davantage les parcours et différencier les apprentissages afin :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'enrayer la tendance à l'accroissement du taux d'élèves en difficulté ✓ de poursuivre la réduction des écarts de scores aux évaluations nationales ; ✓ de favoriser la validation du Palier 2 du Socle Commun.
<p>Description et modalités de mise en</p>	<p>Le dispositif concerne, au cours des années scolaires 2009-2010 puis 2010-2011, trois classes de Cycle III, deuxième puis troisième année. Cela représente environ 60 élèves de l'école Pierre et Marie Curie du R.A.R. de Woippy.</p> <p>Ce dispositif s'articule ainsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alignement total des emplois du temps des trois classes, permettant de diversifier les modes de regroupement et de personnaliser les interventions ; ✓ Salles de classes contiguës (gain de temps pour des déplacements nombreux) ; ✓ Modes de regroupement adaptés aux activités d'apprentissage et régulièrement ajustés aux profils des élèves, par un recours à l'évaluation formative ; ✓ Utilisation du logiciel SACoche pour le suivi de l'acquisition des compétences de nos élèves ; ✓ Une heure de concertation hebdomadaire ; ✓ Intervention d'un professeur référent et de deux assistantes

	<p>pédagogiques pour la constitution de groupes restreints ou pour la mise en place de co-interventions ;</p> <p>✓ Partenariat avec un enseignant-chercheur (M. Kara de l'Université Paul Verlaine de Metz) dans le cadre d'une recherche-action autour de la conceptualisation de l'écrit.</p>
Modalités de présentation éventuelle du projet, dont outils produits (films, documents mpagnement,	<p>Documents d'accompagnement. Présentation PowerPoint. Logiciel SACoche (connexion Internet souhaitable).</p>
niveau(x) concernés	<p>Trois classes de Cycle III de l'école Pierre et Marie Curie de Woippy, soit 57 élèves pour l'année scolaire 2009-2010, puis 60 en 2010-2011.<i>B</i></p>
Moyens	<p>Equipe enseignante : 3 professeurs des écoles. Moyens supplémentaires : présence supplémentaire d'une PERAR et de trois Assistantes Pédagogiques (respectivement à hauteur de 5 et 22 heures)</p>
Partenaire	<p>PASI de Nancy-Metz ; Université Paul Verlaine de Metz : dans le cadre d'une recherche-action menée avec M. Mohamed Kara (enseignant-chercheur), autour de la conceptualisation de l'écrit.</p>
Contenu du partenariat	<p>PASI : aide à l'analyse de notre action et de nos pratiques. Université Paul Verlaine : aide à la compréhension des processus en jeu dans la production d'écrit et à l'ajustement de nos interventions.</p>

A votre connaissance, ce type d'action existe-t-il ailleurs ? Oui Non
Si oui, où ?

valuation

Effets obtenus (sur les élèves et sur les enseignants)	<p>Le travail collaboratif, la mutualisation, la mise en tension constante de tous les éléments didactiques et pédagogiques, ainsi que l'indispensable harmonisation de sensibilités pédagogiques différentes, ont induit une réflexivité accrue dans la pratique de chacun. Cela s'est avéré être un atout majeur pour la cohérence du dispositif.</p> <p>De même, la grande rigueur organisationnelle demandée par les décroisonnements, à la fois aux élèves et aux enseignants, a pu être satisfaite malgré le surcroît de travail que cela engendrait.</p> <p>Ajoutons à cela que le fonctionnement en groupes restreints a permis à chaque intervenant une observation plus fine des élèves et de leurs démarches de travail, ainsi qu'une disponibilité accrue à leurs côtés. Cela nous a permis d'ajuster au mieux nos interventions et nos préparations et d'accroître le temps de travail engagé de chaque élève.</p> <p>Les progrès des élèves, donc l'efficacité du dispositif, seront évalués à l'aune...</p> <p>... des évaluations internes à notre protocole RAR, qui sont un indicateur neutre, dont la passation par les autres écoles de notre réseau permet une première comparaison des scores des élèves ;</p> <p>... des évaluations nationales 2011, qui seront un indicateur objectif de positionnement en termes de taux de réussite de nos élèves ;</p> <p>... du nombre d'élèves ayant validé le Palier 2 du Socle Commun de connaissances et compétences.</p>
Difficultés ou obstacles rencontrés	<p>Harmonisation de sensibilités pédagogiques différentes. Grande rigueur organisationnelle, de la part des élèves et des enseignants, parfois difficile à satisfaire. Temps de concertation à renforcer.</p>

	<p>Difficile mise en place du travail par compétences induit par le Socle Commun (adaptation des préparations des enseignants ; blocage des élèves face à la complexité). Elèves en réussite souvent pris en charge par les assistantes pédagogiques ce qui freine sensiblement leurs progressions. Manque de disponibilités pour la formation des assistants pédagogiques.</p>
Plus-	<p>Meilleure connaissance des élèves et de leurs acquis respectifs, leviers importants pour améliorer leurs progrès. Réflexivité et mutualisation accrue de la part de l'équipe enseignante. Harmonisation des pratiques enseignantes, entraînant une cohérence forte des parcours de nos élèves. Ajustements constants des groupes et des travaux qui leur sont soumis. Amélioration des relations école / familles et élèves / élèves en évitant la stigmatisation</p>

En quoi votre action et les résultats obtenus pourraient être transférables dans d'autres établissements ou dans d'autres contextes ?

La mise en place du Socle Commun de Connaissances et Compétences implique une personnalisation optimale des parcours scolaires de nos élèves.
 Si notre dispositif a nécessité des moyens humains supplémentaires, c'est parce qu'il est basé sur un décloisonnement élargi (près de la moitié de l'emploi du temps).
 Il est tout à fait envisageable, pour un autre établissement scolaire, de s'approprier nos principes organisationnels, mais dans des proportions autres.
 C'est d'ailleurs ainsi qu'est envisagée la poursuite de cette action innovante : étendre l'individualisation des parcours d'acquisition des Paliers 2 et 3 du Socle Commun dans le cadre d'une expérimentation à l'école et au collège, initiée par les pilotes de notre R.A.R.

nom et fonction du conseiller technique du recteur qui vous a transmis cet appel à candidatures.

Nom	NASS Claude
Fonction	EC F B B