

Fiche de candidature

Nom de l'action / projet
DISSCO : dispositif de scolarisation

'action en quelques mots

La cité scolaire Erckmann-Chatrian de Phalsbourg propose, depuis la rentrée 2009, un Dispositif de Scolarisation destiné à des élèves à besoins éducatifs particuliers, en l'occurrence hospitalisés dans le Centre Médico-psychologique Mathilde Salomon à Phalsbourg (57). Le concept de ce dispositif est porté conjointement par l'association de santé mentale des adolescents sise à Phalsbourg (A.S.M.A. 1 rue de l'hôpital, 57370 Phalsbourg) et la Cité scolaire Erckmann-Chatrian.

dentification

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Etablissement | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Personne référente | | |
| | | |
| | | |
| | | |

'action

| | |
|--|--|
| Titre de l'action | |
| Catégorie dans laquelle s'inscrit le projet | |
| | |

| | |
|--|---|
| | |
| <p>Constat à l'origine de l'action</p> | |
| <p>Objectifs poursuivis</p> | <p>Le but est de permettre le retour à une scolarité ordinaire, au terme d'une progression pédagogique modulée, graduelle et adaptée à chacun de ces élèves. La construction du projet personnel de l'élève est constamment présente.</p> |
| <p>Description et modalités de mise en oeuvre</p> | <p>Très succinctement, la scolarité de ces adolescents s'articule autour de trois modalités perméables les unes par rapport aux autres :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Une scolarité à temps plein avec un suivi et un soutien individualisés. 2) Une scolarité partielle en classe « ordinaire » avec des cours de soutien individualisé. 3) Lorsque l'état médical de l'élève ne permet pas une scolarisation dans la cité scolaire, même très légère, les enseignants assurent des cours (soutien individuel) au Centre M. Salomon. <p>On peut ajouter aussi le rôle pivot du Module d'intégration. Il s'agit d'offrir des cours en petits groupes (seulement des élèves du Dispositif) afin de familiariser à nouveau ces élèves déscolarisés avec le rythme d'un groupe-classe.</p> <p>Le cœur du dispositif est le Projet Pédagogique Individualisé (P.P.I.). Ce dernier est rédigé dès l'entrée de l'adolescent dans la structure et il évolue, parfois toutes les semaines, rendant compte de la progression de l'élève.</p> |

| | |
|---|---|
| Modalités de présentation éventuelle du projet, dont outils produits | Présentation sous forme de des différentes modalités de scolarisation ainsi que de l'organigramme du dispositif. Nous pouvons aussi présenter certaines séquences de cours (histoire-géographie) du Module d'intégration (module visant à favoriser la réintégration des élèves phobiques en classe « ordinaire »). |
| Nombre d'élèves et niveau(x) concernés | 23 élèves de la 4 ^{ème} à la Terminale |
| Moyens | 1 poste d'AVSCO et 13 HSA ventilées en HSE pour les enseignants intervenants. |
| Partenaire | Le ministère de la Santé et l'A.S.M.A. (association) |
| Contenu du partenariat | |



évaluation

| | |
|--|--|
| Effets obtenus | Tous les élèves poursuivent une scolarité, même discontinue, ce qui ne serait pas le cas dans une structure éducative classique. Les effets sur les enseignants sont nombreux : 1) Travail interdisciplinaire obligatoire, dans le cadre du module d'intégration notamment. 2) Meilleure prise en compte de la difficulté individuelle des élèves, 3) Nouvelles approches pédagogiques pour nos élèves de classes « ordinaires » de collège ou de lycée. |
| Difficultés ou obstacles rencontrés | 1) Répondre à la problématique de chaque élève est un défi quotidien. 2) L'instabilité des élèves nous amène à changer de modalité scolaire très rapidement et parfois au cours de la même semaine. 3) Les problématiques des médecins ne sont pas toujours celles des enseignants et 4) Pour être efficace, le dispositif doit être très souple, se réadapter en permanence... ce qui est souvent épuisant. 5) Le dialogue avec des parents, très en attente, est |

| | |
|-------------------------------|---|
| | très prenant |
| Plus-value de l'action | Incontestablement la plus-value se situe dans une meilleure prise en compte individuelle de chaque élève et de ses difficultés (élèves du Dispositif, comme les autres élèves de la cité scolaire). |

L'action est transférable vers les élèves en difficultés scolaires dans notre établissement. La réforme du lycée conduit vers une individualisation des parcours et en cela, le Dispositif constitue une réponse adaptée. Au cours de cette année le Dispositif a servi de base de réflexion pour la mise en place du tutorat par le biais de la diffusion des P.P.I. (Projet Pédagogique Individualisé)

om et fonction du conseiller technique du recteur qui vous a transmis cet appel à candidatures.

| | |
|-----------------|-------------|
| Nom | Nass Claude |
| Fonction | |