

2016-2017

[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

:
<b>« PROJET KNET » Compacteur de cannettes</b>
la circonscription pour une école) : <span style="float: right;">(préciser</span>
Rectorat <span style="float: right;">-METZ</span> 2 rue Philippe de Gueldres 54000 NANCY
:
Rectorat de NANCY-METZ : 0540089
:
<a href="http://www.ac-nancy-metz.fr/">http://www.ac-nancy-metz.fr/</a>

1 année scolaire (2016/2017)

Quels documents allez-vous produire :

- Dossier de présentation du projet
- Dossier technique du projet
- Documents de suivis de réalisation du projet
- 
- Diaporama de présentation du projet

Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?

Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :

les élèves en structures métalliques

-disciplinaire, inter-filière et inter-

élèves dans leurs apprentissages et des inspections, de visites, de rencontres avec les enseignants, on peut observer des fabrications décontextualisées qui, à peine réalisées par les élèves, sont jetées à la poubelle.

es différentes disciplines et de donner du sens aux apprentissages. La pluridisciplinarité est le ciment essentiel pour accroître le sens et la justification des enseignements reçus. En enseignement professionnel encore plus des savoirs et des compétences attendus en envisageant toutes les variantes didactiques.

Objectifs poursuivis :

académique et impliquant de nombreux partenaires. La part de pluridisciplinarité est importante, elle pleinement acteur de son enseignement. La pédagogie de projet, le travail en réseau, la valorisation des travaux tout en promouvant une démarche citoyenne sont les principaux objectifs poursuivis.

Des objectifs didactiques sont également visés pour notamment m ensemble des enseignements permet la validation des compétences nécessaires à la professionnalisation des jeunes. Un objectif à plus long terme est celui des transformations chez les enseignants qui devraient d'abord travailler en étroite concertation avec leurs collègues du même établissement (pour éviter que deux enseignants fassent la projet.

:

Environ 200 élèves du CAP au Bac Pro sont concernés pour 7 filières différentes et tous les enseignements associés.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :

tte pièce est fonctionnelle : elle réduit de 66% le volume des cannettes de boisson de 33 cl. La réalisation doit permettre notamment la mise en relation des différents partenaires, la coordination des différentes productions dans l en réseau.

n interviennent que dans une seule étape du processus de fabrication du compacteur, en étude du

concerne que la phase de fabrication sur la base de plans existants. Le projet proposé permet non seulement une réalisation simple tout en couvrant une partie du référentiel

:

•

tre de  
comprendre la diversité des situations.

mises en  
réseau (les enseignants d'une même discipline de plusieurs LP, les enseignants de

Citez des ressou  
maximum) :

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3  
maximum) ?

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs)  
(2000 caractères maximum) :

pour déclarer l'action réussie. La réussite du projet sera mesurée dans la mise en réseau et  
en projet, dans la collaboration, dans la recherche d'efficacité, dans la motivation, dans  
l'amélioration des apprentissages, dans la réussite des élèves. C'est là que devra se porter  
le regard de l'équipe et ce sera le point de focal des inspecteurs lors de leurs visites

Le projet KNET permettant la fabrication de 8 compacteurs a pour but de faire travailler  
différentes équipes pédagogiques sur un thème commun.

jet. Cette pratique devra à  
terme être généralisée dans les établissements car elle permet de valoriser les réalisations

Evaluation des productions techniques :

créations, productions

régulations qui ont été menées

Evaluation du projet :

En amont de ce projet, les différents DDFPT des établissements concernés ont été

scolaire, plusieurs visites

permettent de rencontrer les différentes équipes  
pédagogiques et de mettre en valeur les différents travaux satellites. Un des objectifs est de  
favoriser le travail en équipe.

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Le projet est en train de se dérouler, de fait la mesure des effets constatés est encore

prématurée.
Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?
Le projet est en train de se dérouler, de fait la mesure des effets constatés est encore prématurée.
Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?
Le projet est en train de se dérouler, de fait la mesure des effets constatés est encore prématurée.
Quels effets avez- ?
Le projet est en train de se dérouler, de fait la mesure des effets constatés est encore prématurée.
Quels effets avez- ?
Le projet est en train de se dérouler, de fait la mesure des effets constatés est encore prématurée.
Souhaitez- ?
:

### Indexation de

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle</li> <li>- un établissement</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- p métalliques.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>-</li> <li>- sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image</li> </ul>
Typologie des modalités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation interne ET externe</li> </ul>

Typologie de est accompagné ?)	-
Typologie de accompagne ?)	- un inspecteur - Le professeur animateur de la filière structures métalliques
Typologie de ?)	- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives - l'amélioration de l'école et le travail enseignant - l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel

### Thématiques (classification du [DRDIE](#))

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
	1.1
Enseignement des disciplines ( <i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i> )	1.3
Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves	1.5
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues</i> )	1.11
Sciences	1.12
<b>LYCEE</b>	
Relations école/entreprise	2.4

Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ( <i>accompagnement personnalisé</i> )	2.10
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i> )	3.1
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i> )	4.1
<b>ACTIONS TRANSVERSALES</b>	
Éducation au développement durable	4.3

### Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Lycée professionnel	Diversification pédagogique	Compétences E3D Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Organisation de la classe Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement professionnel Enseignement technologique Français Histoire, Géographie Interdisciplinarité Langues vivantes Mathématiques Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Vie sociale et professionnelle