

Le préfet des études et les acteurs proches en réseau ECLAIR

innovation

Référent de l'action :

FORRLER Christophe, Principal adjoint

Ecole ou établissement

Collège Jean Moulin Uckange

ZEP : oui

Téléphone : 03 82 86 22 00

Télécopie : 03 82 86 50 51

Mèl de l'école ou de l'établissement : ce.0570318L@ac-nancy-metz.fr

:

Adresse du site de l'établissement :

Coordonnées d'une personne contact : christophe.forrler@ac-nancy-metz.fr

Date de début	Date de fin
---------------	-------------

Cette action concerne le travail d'un préfet des études au collège Jean Moulin à Uckange, nouvellement labellisé ECLAIR, la mise en œuvre de ses missions essentiellement centrées sur l'accompagnement de la scolarité des élèves de la 4^{ème} à la seconde, l'appui à la vie scolaire dans le cadre de la lutte contre l'absentéisme.

Le développement de ces missions se fait dans le cadre de la construction d'un partenariat avec un lycée (lycée Saint Exupéry de Fameck) qui développe, en amont et en aval, une dynamique s'appuyant sur les « cordées de la réussite » mais aussi dans une mise en cohérence avec les autres acteurs de l'établissement.

Constat à l'origine de l'action

a intégré le dispositif ECLAIR en septembre 2011. Les priorités du contrat mettent en avant suivant : le socioprofessionnelle des élèves.

De plus, le collège a signé (comme 5 établissements du secteur) une convention en juin 2011 dites « cordées de la réussite » avec le Lycée Saint Exupéry de Fameck qui lui-même est engagé dans des partenariats avec des grandes écoles ou des CPGE (Sciences Po ; Paris, ESSTIN, ENIM, Georges de La Tour et Fabert à Metz).

ntéisme. La réfet des études constitue une opportunité pour renforcer cet engagement.

<p>Objectifs poursuivis</p>	<p style="text-align: right;">en travaillant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les élèves soi et en motivant les élèves sur leur scolarité. • Pour la communauté éducative : sur une complémentarité des rôles <p>telles que le suivi des élèves en situation, orientés en seconde ntinuité des apprentissages.</p>
<p>Description et modalités de mise en œuvre</p>	<p>Des moyens humains de mission travaillant avec le lycée partenaire, un AED à mi-temps sur les deux établissements.</p> <p>Des actions : des actions en direction des élèves initiées par une réunion tion en direction des parents, des rencontres et visites avec des lycéens et des étudiants organisés sur des sites de formations post-bac. Un suivi des élèves de 3^{ème} et de seconde avec des entretiens réguliers pour certains et des rencontres avec des parents.</p> <p>Une</p>

Effets constatés

Effets constatés sur les acquis des élèves (performances, attitudes, pratiques)	Amélioration des orientations en seconde générale et technologique seconde.
Effets constatés sur les pratiques des enseignants	Plus grande attention portée sur les élèves fragiles mais néanmoins
Effets constatés sur le leadership et les relations professionnelles	Affirmation auprès des collègues de nouvelles fonctions telles que
Effets constatés sur l'école / l'établissement	Dynamique professionnelle.
Effets constatés plus généralement sur l'environnement	qui est alors perçu comme une étape vers des orientations post bacs valorisés. Meilleur suivi des élèves et de leur réussite.

Quel est le protocole d'évaluation (interne ou externe) ?

Etude des écarts entre observation et lettre de mission.
Mise en place de dispositifs d'accompagnement scolaire et/ou éducatif.
Indicateurs statistiques de suivi de cohortes, taux d'évitement du collège.

Une réussite à communiquer à l'extérieur ce serait :

Plus d'ambition de la part de nos élèves sur leur orientation post 3^{ème}.
Un accompagnement scolaire efficace auprès de nos élèves qui limite les réorientations ou les redoublements en seconde
L'optimisation de la prise en charge globale, associant éducatif et pédagogique, de la difficulté de nos élèves.

Mise en œuvre de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - par un professeur isolé - par une équipe élargie : enseignants d'un même champ disciplinaire ? - par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle ? - un établissement ? - un ou plusieurs partenaires ?
Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - un chef d'établissement/directeur d'école, seul sans délégation - un chef d'établissement/directeur d'école en concertation avec les chefs de projets et/ou le conseil pédagogique - un chef d'établissement/directeur d'école avec une distribution de rôles (délégués) et une régulation collégiale - un chef d'établissement/directeur d'école, avec une distribution de rôles (délégués), une régulation collégiale et "ami critique" - Quels autres acteurs ont été sollicités ? (corps d'inspection etc.), le Proviseur du lycée St Exupéry de Fameck (<i>précisez</i>) :
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - sur les élèves (satisfaction, ?) - sur le parcours des élèves (insertion suite à l'action etc.) ? - sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative ? (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.) - sur la coopération avec les partenaires du système éducatif ? (parents etc.) - sur les échanges ou le jumelage avec des établissements étrangers ? - ? - sur l'organisation de l'établissement, l'impact sur son image ?
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> - uniquement l'évaluation de la tâche réalisée - une évaluation interne intégrant l'analyse des acquis des élèves - une évaluation purement externe - une évaluation interne ET externe - une évaluation intégrée dans le rapport du chef d'établissement
Typologie de l'accompagnement. Qui est accompagné ?	<ul style="list-style-type: none"> - ? - le(s) chef(s) de projet(s) - le chef d'établissement - autre (<i>précisez</i>)
Typologie de l'accompagnement. Qui accompagne ?	<ul style="list-style-type: none"> - le Cardie (un membre du PASI) - un formateur - un inspecteur - un conseiller pédagogique - un chef d'établissement - un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s) - un ou plusieurs consultant(s) - un étudiant - autre (<i>précisez</i>)
Typologie de l'accompagnement. Quel type d'accompagnement ?	<ul style="list-style-type: none"> - évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.) - conseil (prospectif) - aide technique (aide à la rédaction de bilan, formation à l'utilisation d'un outil etc.) - élaboration de ressources
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> - les apprentissages fondamentaux en numératie et littératie - les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire - la violence scolaire et les élèves à risques - l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives - l'innovation, l'expérimentation et la conception de projets - le conseil pédagogique et le partage des responsabilités pédagogiques et éducatives - l'amélioration de l'école et le travail enseignant - l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel - le pilotage local des unités éducatives et le partenariat

Mots-clés :

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
BTS CLIS-CLIN-CLA Collège Découverte professionnelle Ecole élémentaire Ecole maternelle EREA Internat Lycée d'enseignement général Lycée professionnel Lycée technologique SEGPA UPI ZEP-RAR-REP	Accompagnement scolaire ASH Classe à PAC Dispositifs relais Diversification pédagogique Ecole ouverte Individualisation Maître surnuméraire Modularisation Partenariat PPRE RASED Stages TPE-IDD-PPCP Tutorat	Arts et culture Citoyenneté, civisme Communication, médias Compétences Comportements de rupture Culture scientifique Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Documentation E3D Evaluation Filles, Garçons Handicap Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Orientation Ouverture internationale Parcours des métiers et des formations Parents, Ecole Socle commun Sport et santé TICE Vie scolaire	Education artistique Education civique, ECJS Enseignement professionnel Enseignement technologique EPS, Motricité FLE, FLS Français Histoire des arts Histoire, Géographie Informatique Interdisciplinarité Langues anciennes Langues vivantes Mathématiques Philosophie Physique, Chimie Sciences de la vie et de la terre Sciences économiques et sociales Technologie Vie sociale et professionnelle

Cordées de la réussite
 Accompagnement scolaire et éducatif