

## Fiche informative sur l'action 2016-2017

[pasi@ac-nancy-metz.fr](mailto:pasi@ac-nancy-metz.fr)

Titre de l'action :
<b>Le pied à l'étrier l'innovation : les professeurs stagiaires participent à la mise en œuvre d'un projet innovant</b>
Nom, adresse postale, mél et numéro de téléphone de l'école ou de l'établissement (préciser la circonscription pour une école) :
<b>ESPÉ de Lorraine</b> <b>Université de Lorraine</b> 5, rue Paul Richard 54320 MAXÉVILLE - Tél 03 72 74 22 00 - mèl : <a href="mailto:espe-gestm2-ncy@univ-lorraine.fr">espe-gestm2-ncy@univ-lorraine.fr</a> - Adresse Postale : CS90003 – MAXÉVILLE 54527 LAXOU Cedex
UAI de l'école ou de l'établissement :
0540089D pour le rectorat mais il serait préférable de mettre l'ESPÉ de Lorraine
Site internet de l'école ou de l'établissement :
<a href="http://espe.univ-lorraine.fr">espe.univ-lorraine.fr</a>
Souhaitez-vous présenter cette action au prix académique de l'innovation 2016 (sous réserve que l'action soit effectivement mise en œuvre) ?
oui
Votre action est-elle une innovation ? <a href="#">Une expérimentation au titre de l'article L401-1 ?</a> Une expérimentation relevant d'un autre cadre (précisez) ?
innovation
Date de création de cette fiche :

8 janvier 2017	
Date du début de votre action :	
01 novembre 2015	
Durée prévue (nombre d'années scolaires) :	
Plusieurs années	
Quels documents allez-vous produire ? Préciser la nature (écrit, diaporama, vidéo, son...) :	
Fiche et bilan sur l'action	
Avez-vous une URL à communiquer pour retrouver ces documents (à défaut ce sera celle de votre article sur le site du PASI) ?	
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1184">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1184</a>	
Résumer votre action en une centaine de mots maximum, soignez précis et attractif, cette description doit être accessible à tout public :	
<p>A la demande de l'ESPÉ plusieurs structures ou organismes ont proposé d'intégrer des fonctionnaires-stagiaires à des groupes de personnes qui conduisent des actions diverses dans des écoles, des collèges et des lycées.</p> <p>Parmi les actions proposées figurent des innovations pédagogiques en collège et en lycée. Les EFS intègrent l'équipe innovante durant plusieurs mois. Ils sont associés aux enseignants qui mettent en œuvre une innovation dans un établissement scolaire. Ils participent aux réunions de concertation, ils interviennent auprès des élèves et évaluent l'action.</p> <p>Ils découvrent ainsi dès l'entrée dans le métier une innovation pédagogique.</p>	
Nom et prénom de la personne contact :	- 1 <sup>er</sup> degré : Laurent Husson - 2 <sup>d</sup> degré : Nathalie Sevilla
Fonction :	- MCF - MCF
Numéro de téléphone :	- - 03 72 74 22 07
Mél :	- <a href="mailto:laurent.husson@univ-lorraine.fr">laurent.husson@univ-lorraine.fr</a> - <a href="mailto:nathalie.sevilla@univ-lorraine.fr">nathalie.sevilla@univ-lorraine.fr</a>
Site en ligne (adresse de l'article du site du PASI consacré à votre action) :	
<a href="http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1184">http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1184</a>	

Dans quelle(s) catégorie(s) s'inscrit votre action (n'en conserver que 2 au maximum, effacer les autres) ?

5. pilotage pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement  
8. action en lien avec la formation des enseignants

Constat à l'origine de l'action :

L'ESPE de Lorraine, en charge de la formation initiale des enseignants, met en œuvre depuis l'année universitaire 2015-2016 un parcours de formation visant à développer des aptitudes à participer collectivement à des projets chez certains lauréats de concours de recrutement d'enseignants. Plus particulièrement, il s'agit de fonctionnaires-stagiaires ayant réussi un concours et disposant du master Métier de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) mentions 1er degré, 2nd degré ou Encadrement Éducatif.

Ces fonctionnaires-stagiaires sont des enseignants, ils interviennent devant élèves sur un mi-temps tout en continuant leur formation sur l'autre mi-temps. C'est sur ce temps de formation qu'ils sont appelés à participer par groupes de quatre ou cinq à un projet d'une structure en lien avec le monde de l'Éducation comme pourraient le faire au cours de leur carrière des enseignants confirmés.

C'est donc un potentiel de travail conséquent qui peut être mis à profit pour faire progresser une problématique en prise avec le monde scolaire. En retour le petit groupe d'enseignants-fonctionnaires-stagiaires aura appris par la pratique à participer à la conduite d'un projet dans un cadre collectif et collaboratif et à mieux s'approprier la diversité du monde de l'Éducation.

Des actions innovantes en collège et lycée figurent parmi les projets retenus.

Objectifs poursuivis :

Objectifs poursuivis pour les actions pédagogiques innovantes associant des fonctionnaires-stagiaires :

- Participer aux temps de réflexion des enseignants pour observer une équipe pédagogique qui pilote, met en œuvre et évalue une action innovante, en collaboration avec des chercheurs,
- Observer des élèves en activité dans le cadre du projet mis en œuvre, intervenir dans l'activité selon ses possibilités et son intérêt,
- Prendre part à une activité pédagogique en binôme avec un professeur titulaire impliqué dans le projet,
- Livrer son regard sur l'action, peut-être à partir des observations menées et de la monographie réalisée par l'équipe pour le PASI,
- Interroger l'action sur ce qui la gêne et la facilite pour amorcer une réflexion sur l'évaluation d'une innovation : cela peut faire l'objet d'un court récit en fin de période.

Nombre d'élèves et niveau(x) concerné(s) :

L'action concerne 165 fonctionnaires-stagiaires titulaires d'un master MEEF pour l'ensemble des 47 actions proposées en 2015-2016. Pour les actions innovantes qui font partie de ces 47 actions un groupe de 4 ou 5 fonctionnaires-stagiaires est associé à chaque action.

Décrivez votre action (de façon à compléter le résumé) :



2015-2016 et 2016-2017. Lycée Louis de Cormontaigne, Metz : Classe implic'active (1<sup>ère</sup>, terminale). Démarche pédagogique innovante sur le principe de la classe inversée et ce dans tous les cours. Expérimentation autorisée par le recteur. Mise en œuvre à compter de la rentrée 2015. Action transdisciplinaire.

- <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1125>

- <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=12329>

2016-2017. Lycée Robert Schuman, Metz : projet PACTE (secondes, 70 élèves) Pédagogie Active, Compétences, Travail en Equipes. Expérimentation autorisée par le recteur. Mise en œuvre à compter de la rentrée 2016. Action transdisciplinaire.

2016-2017. Lycée Charles Jully, Saint Avold : Highbac - « From "physique" to physics » (1<sup>ère</sup>, terminale). Suivre des cours de physique chimie intégralement en anglais permet aux élèves d'élever leur niveau en langue, de se préparer efficacement aux études supérieures et de se donner la possibilité d'étudier à l'étranger. Expérimentation autorisée par le recteur. Mise en œuvre à compter de la rentrée 2015. Action transdisciplinaire.

- <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1007>

- <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11063>

2015-2016 et 2016-2017. Collège Pierre Mendès-France, Woippy : Travail en équipes et évaluation par compétences (classes de 6<sup>e</sup>). Innovation. Mise en œuvre à compter de la rentrée 2014. Action transdisciplinaire.

- <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1049>

- <http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=11335>

Votre action a-t-elle une dimension partenariale ? Avec qui ? De quelle nature ?

Partenariats indispensables pour associer un organisme partenaire, une équipe de terrain et l'ESPÉ.

Votre action a-t-elle des liens avec la recherche (contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action...) ?

Des actions sont proposées par des laboratoires de l'Université de Lorraine.

Quelles sont les modalités de suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe...) ?

Principe :

- Autonomie des étudiants par rapport à leur formation.
- Ouverture des étudiants au-delà de la pratique de classe ou d'école.

Déroulement :

- Dynamique d'action qui s'est mise en route dans la plupart des projets.
- Apport de main d'œuvre et de regard qui conduit à une évolution des actions.

Mutualisation :

- Bonne impression globale (avec diversité des apports).
- Bonne participation des différents acteurs dans l'échantillon.
- Occasion pour les étudiants de manifester leurs compétences de communication à divers publics.

2015-2016 : Enquête auprès de quelques tuteurs ESPÉ ou assimilés (3 en 1<sup>er</sup> degré, 5 en 2<sup>nd</sup> degré), quelques correspondants (3 en 1<sup>er</sup> degré, 3 en 2<sup>nd</sup> degré), rencontre d'étudiants (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré) et observation des restitutions (9 en sur 3 groupes en 1<sup>er</sup> degré ; 1 inter degré ; 10 sur 3 groupes en 2<sup>nd</sup> degré).

Citez des ressources, des points d'appui, des leviers qui vous ont permis de progresser (3 maximum) :

Implication de nombreux partenaires de l'ESPÉ qui ont répondu à son appel à projet pour l'accueil des fonctionnaires-stagiaires : Université de Lorraine (laboratoires, Maison pour la Science, rectorat CARDIE, Goethe Institut Nancy, IREPS, ADOSEN MGEN, DSDEN) : 47 actions proposées en 2015-2016 pour accueillir des fonctionnaires-stagiaires. Accueil favorable des établissements scolaires.

Avez-vous rencontré des difficultés, des résistances, des freins qui ont gêné votre action (3 maximum) ?

Cette action mise en place en 2015-2016 a rencontré des difficultés liées à sa nouveauté et à la lourdeur de sa mise en œuvre.

Au démarrage :

- Demande d'association plus en amont des partenaires et tuteurs (définition des projets et actions).
- Question de la qualification du tuteur (pas forcément spécialiste).
- Définition du projet/définition des tâches/document de contractualisation plus précis.

Déroulement, rôle :

- Problèmes de rencontre, de calendrier (interdegrés, intersites notamment).
- Définition insuffisante des rôles de chacun (tuteur ESPÉ, correspondant structure).
- Difficulté projet/stage, projet/tâche (diversité des attentes et perceptions).

Mutualisation :

- Nombre et rôle des écrits (écrits intermédiaires, écrit final).
- Quelques présentations observées sans implication (en lien avec difficulté dans le déroulement).
- Question de la dimension publique de la mutualisation (invitation plus large) et de la durée (plus importante).

Préciser comment vous allez évaluer votre action (objectifs, modalités et indicateurs) (2000 caractères maximum) :

2015-2016 : Enquête auprès de quelques tuteurs ESPÉ ou assimilés (3 en 1<sup>er</sup> degré, 5 en 2<sup>nd</sup> degré), quelques correspondants (3 en 1<sup>er</sup> degré, 3 en 2<sup>nd</sup> degré), rencontre d'étudiants (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré) et observation des restitutions (9 sur 3 groupes en 1<sup>er</sup> degré ; 1 inter degré ; 10 sur 3 groupes en 2<sup>nd</sup> degré).

Quels effets avez-vous constatés sur les acquis des élèves ?

Il ne s'agit pas ici d'élèves mais de fonctionnaires stagiaires. Leur intégration à une équipe innovante les sort d'une formation surtout marquée par un contenu lourd, un cadre horaire rigoureux et une charge de travail importante. Travailler avec une équipe qui innove oblige à inventer, à proposer, à découvrir. L'hésitation, le tâtonnement s'imposent et obligent les fonctionnaires stagiaires à observer, à analyser la situation, à échanger dans un cadre interdisciplinaire, à bricoler pédagogiquement, à concevoir des réponses collectives.

Quels effets avez-vous constatés sur les pratiques des enseignants ?

L'équipe innovante de terrain permet au groupe de fonctionnaires stagiaires de vivre en temps réel la mise en œuvre d'une action innovante : réflexion, décisions, tâtonnements, difficultés, hésitations, évaluations, adaptations, remotivation, réussites.

Quels effets avez-vous constatés sur le leadership et les relations professionnelles ?

Entrée dans le métier incluant un travail collectif, interdisciplinaire et innovant.

Quels effets avez-vous constatés sur l'école, l'établissement ?

La présence régulière d'un groupe de fonctionnaires stagiaires apporte à l'établissement d'accueil des forces qui ont, par exemple, facilité la prise en charge individualisée d'élèves durant des temps de mise en œuvre de l'action innovante.

L'intégration du groupe de fonctionnaires stagiaires à l'équipe de terrain procure à celle-ci un regard distancié sur l'action qui a pu faciliter son analyse.

Toutefois l'accueil du groupe de fonctionnaires stagiaires exige une disponibilité que l'équipe a parfois du mal à trouver.

Quels effets avez-vous constatés plus généralement sur l'environnement ?

Cette importante opération partenariale renforce les collaborations de l'ESPÉ avec ses partenaires : Université de Lorraine (laboratoires, Maison pour la Science, IREM), rectorat CARDIE, Goethe Institut Nancy, IREPS, ADOSEN MGEN, DSDEN. Des établissements scolaires sont associés en tant que tels à la formation initiale des enseignants.

Souhaitez-vous communiquer une réussite particulière à l'extérieur ?

Proposer à des professeurs en formation, à des professeurs débutants, l'intégration dans une équipe innovante met le pied à l'étrier d'une pratique créatrice de l'enseignement : il ne s'agit plus d'appliquer mais d'observer, d'inventer, de tâtonner. Les éducateurs se préparent à adapter l'exercice du métier au public scolaire sans s'interdire d'imaginer, d'inventer. Mettre le pied à l'étrier de l'innovation dès l'entrée dans le métier peut donner envie d'innover.

Avis du chef d'établissement ou de l'IEN :

## Indexation de l'action

Mise en œuvre de l'action

- par une équipe élargie : interdisciplinaire et/ou inter catégorielle
- un établissement
- un ou plusieurs partenaires (précisez) : les actions intégrant les étudiants fonctionnaires stagiaires titulaires du master 2 ont été proposées par : le Goethe Institut, la MGEN, le CARDIE

Pilotage de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un chef d'établissement/directeur d'école, avec une distribution de rôles (délégués), une régulation collégiale et "ami critique"</li> </ul>
Typologie de l'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sur les pratiques professionnelles de l'équipe éducative (interdisciplinarité, gestes professionnels etc.)</li> <li>- sur la coopération avec les partenaires du système éducatif (parents etc.)</li> </ul>
Typologie des modalités d'évaluation de l'action	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une évaluation interne ET externe</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (qui est accompagné ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'équipe</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (qui accompagne ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un formateur</li> <li>- un conseiller pédagogique</li> <li>- un ou plusieurs chercheur(s) universitaire(s)</li> </ul>
Typologie de l'accompagnement (quel type d'accompagnement ?)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- évaluation (du contenu, des pratiques, des dispositifs organisationnels, etc.)</li> <li>- conseil (prospectif)</li> </ul>
Liens avec la recherche. Sur quelle thématique ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les mécanismes cognitifs de la réussite scolaire</li> <li>- l'évaluation des apprentissages, des pratiques, des unités éducatives</li> <li>- l'amélioration de l'école et le travail enseignant</li> <li>- l'accompagnement d'équipes et le développement professionnel</li> </ul>

### Thématiques (classification du [DRDIE](#))

<b>SOCLE COMMUN ET PERSONNALISATION DES PARCOURS</b>	
Enseignement des disciplines ( <i>Interdisciplinarité, progression pédagogique...</i> )	1.3
Organisation de la classe	1.4
Évaluation des élèves	1.5
Aide individualisée (aide personnalisée, accompagnement éducatif)	1.8
Prise en charge de la difficulté scolaire	1.13



<b>LYCEE</b>	
Mise en œuvre de la Réforme du lycée (réussite en seconde)	2.1
Promotion des langues ( <i>dont aide individualisée en langues</i> )	2.2
Nouvelle discipline/dispositif	2.5
Enseignement des disciplines Interdisciplinarité	2.6
Sciences	2.7
Organisation de la classe	2.9
Aide individualisée ( <i>accompagnement personnalisé</i> )	2.10
Prise en charge de la difficulté scolaire	2.12
<b>VIE SCOLAIRE, ETABLISSEMENTS ET PARTENARIATS EDUCATIFS</b>	
Art et culture ( <i>développement de la pratique artistique et de la découverte culturelle</i> )	3.1
Relations avec les parents	3.4
<b>PROGRAMMES, FORMATION ET DEVELOPPEMENT NUMERIQUE</b>	
Ressources pédagogiques et numériques ( <i>actions de développement et de promotions des usages dans les enseignements</i> )	4.1
Développement du numérique	4.2
<b>AUTRES</b>	
préciser	

## Mots-clés (indexation PASI-CARDIE)

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège Lycée d'enseignement général Lycée technologique	Diversification pédagogique Partenariat Stages Tutorat	Arts et culture Compétences Difficulté scolaire (dont lutte contre le décrochage) Evaluation Liaisons (inter degrés, inter cycles) Maîtrise des langages Organisation de la classe Ouverture internationale Parents, Ecole Socle commun	Education artistique Enseignement technologique Histoire, Géographie Interdisciplinarité

*Éventuellement ajoutez au-dessous du tableau les mots-clés qui n'apparaissent pas dans la liste ci-dessus mais qui semblent pertinents pour caractériser l'action (ne pas ajouter de mots dans le tableau).*